



2024年4月20日 星期六
农历甲辰年三月十二 第12455号 今日四版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报 客户端
中国教育报 微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一连续出版物号 CN11-0035 | 邮发代号 1-10

微博：@中国教育报

焦点

教育部推进基础学科系列“101计划”—— 为拔尖创新人才培养筑基

本报见习记者 郑翹

加强基础研究是建设科技强国和教育强国的关键要素。2023年4月，教育部在计算机“101计划”探索基础上，启动数学、物理学、化学、生物科学、基础医学、中药学、经济学、哲学等领域的基础学科系列“101计划”。

今年4月19日，基础学科系列“101计划”工作推进会暨计算机“101计划”成果交流会在京召开。作为教育部组织实施的本科教育教学改革工作计划，基础学科系列“101计划”有何进展与经验？“101计划”如何为拔尖创新人才培养筑牢基础？

筑本强基

给高等教育龙头“画龙点睛”

建设教育强国，龙头是高等教育，拔尖创新人才培养又是其中关键所在。2021年12月，“101计划”率先在计算机领域启动。0和1组成的二进制数是计算机语言的基础，以“101”命名指向明晰。该计划从基础着手，着眼教育教学基本规律，聚焦基础要素，着力培养拔尖创新人才。从试点的计算机领域，向基础学科和新工科、新农科、新医科、新文科等关键领域铺开，“101计划”志在画龙点睛。

相对较成熟的学科还要做“101计划”吗？答案是肯定的。北京大学教授高原宁表达了自己的思考：物理学尽管比较成熟，但其发展没有停止，甚至还在加速。物理学发展不仅是知识的增加，同时它深刻改变人类认识世界的方式，这些知识和能力都应该逐渐下沉到教育当中。

同时，面对新兴技术如人工智能技术对教育范畴产生的颠覆性影响，计算机“101计划”主动作为。高校、出版社和企业携手合作，搭建与人工智能课程深度融合的教育大模型“智海三乐”，推动生成式人工智能技术融入教育教学实践。计算机“101计划”核心课程“人工智能引论”负责人、浙江大学教授吴飞表示。

(下转第二版)

这就是“101计划”

“101计划”
究竟是什么

“101计划”是由教育部统筹，汇聚顶尖高校、顶尖师资、顶尖出版单位等各方资源，以课程、教材、教师和实践项目等基础要素建设，来带动教育教学系统改革的一项试点工作。重点是推进“四个一流”建设，也就是一流核心课程、一流核心教材、一流核心教师团队、一流核心实践项目。

为什么叫
“101计划”

2021年底，这一计划最早在计算机领域率先启动。计算机语言的基础是0和1组成的二进制数，以“101”命名这个计划，代表了要从本科基础着手，遵循教育教学基本规律，打造一流的基础要素，培养拔尖创新人才。

“101计划”
目标是什么

实施“101计划”，主要目标是通过基础要素建设的小切口，来牵引教育教学模式的大改革，让人才培养模式由“知识为主”转向“能力为先”。一要建好一批一流核心课程。二要建好一批一流核心教材。三要建好一支一流核心教师团队。四要建好一批一流实践项目。

目前“101计划”
在哪些领域开展

目前，“101计划”已经从最初试点的计算机科学领域推广至数学、物理学、化学、生物科学、基础医学、中药学、经济学、哲学8个基础学科领域，现在一共是9个领域。

基础学科系列“101计划”工作推进会暨计算机“101计划”成果交流会召开

本报北京4月19日讯(见习记者 郑翹)今天，基础学科系列“101计划”工作推进会暨计算机“101计划”成果交流会在京召开。教育部党组成员、副部长吴岩出席会议并讲话。

会议指出，基础学科系列“101计划”是拔尖创新人才培养的一项奠基性工程，重点任务为建设一批有高阶性、创新性和挑战度的一流核心课程，一批反映国际学术前沿、具有中国特色的一流核心教材，一支大先生领衔的一流教师团队和一批科教融汇产教融合的一流实践项目。以课程、教材、教师、实践项目等基础要素小切

口，牵引解决人才培养大问题，带动实现高等教育改革强突破。

会议要求，要深刻把握教育强国建设的新部署、拔尖创新人才培养工作的新要求、人工智能等技术发展带来的新机遇新挑战，推动基础学科系列“101计划”理念再深化、质量再提级、范围再拓展，为全面提升人才培养质量夯实根基。

据悉，教育部于2021年12月在计算机领域率先启动本科教育教学改革试点工作(简称“101计划”)，于2023年4月启动数学、物理学、化学、生物科学、基础医学、中药学、经济学、哲学等领域的基础学科系列“101计划”。(下转第二版)

怀进鹏出席第八届上海合作组织成员国教育部长会议

以数字化开创上合教育合作新局面

本报讯(记者 高毅哲)当地时间4月18日，第八届上海合作组织成员国教育部长会议在俄罗斯莫斯科举行。中国教育部部长怀进鹏出席会议并发言。

怀进鹏指出，中国已经迈入全面建设社会主义现代化国家新征程。中国政府高度重视教育的战略地位，研究制定教育强国建设规划纲要，坚持教育优先发展、公平发展、创新发展、开放发展，以教育现代化服务国家现代化建设。

怀进鹏表示，中方将全面落实

习近平主席倡议，向各成员国提供国际中文教师奖学金与“汉语桥”夏令营名额，支持拓展上合组织大学培养专业和院校规模，打造“上合大师班”等品牌，强化上合教育合作。中方愿与各成员国携手建成制度更加完备、内涵更加丰富、发展更加创新的上合教育大家庭，以数字化开创上合教育合作新局面。

会议审议通过了上海合作组织成员国政府间教育合作及上海合作组织大学框架下系列文件，发布了《第八届上海合作组织成员国教育部长会议

联合公报》，签署了《第八届上海合作组织成员国教育部长会议纪要》，通过了中方承办第九届上合组织成员国教育部长会议和2025年“教育无国界”教育周申请，并就共同研制成员国数字教育合作纲要等文件达成共识。

会议由俄罗斯科学和高等教育部主办，中国、印度、伊朗、哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、巴基斯坦、塔吉克斯坦、乌兹别克斯坦、白俄罗斯等国教育代表团和上合组织秘书处代表出席会议。

国防教育法修订草案拟完善学校国防教育体系

补充完善各学段国防教育目标、内容和方法途径

本报北京4月19日讯(记者 林焕新)今天，记者从全国人大常委会法制工作委员会举行的记者会上获悉，十四届全国人大常委会第九次会议将于4月23日至26日在北京举行，会议将审议委员长会议提请审议的国防教育法修订草案。全国人大常委会法制工作委员会发言人杨合庆表示，国防教育法修订草案拟完善学校国防教育体系。

杨合庆介绍，国防教育法修改列

入十四届全国人大常委会立法规划和2024年度立法工作计划。根据党中央决策部署，中央宣传部牵头，会同中央军委国防动员部、全国人大常委会法工委等单位起草国防教育法修订草案。修订草案共6章39条，维持了现行法的结构体例、章节设置，新增、修改33条。主要修改内容有：一是明确国防教育的指导思想、国防教育领导体制和工作职责。二是完善学校国防

教育体系。对小学、初中、高中以及高等院校的国防教育目标、内容和方法途径等进行补充完善。三是拓展社会国防教育范围和方法渠道。明确国家机关工作人员应当具备的国防素养和能力，对媒体网络和文化传播、群众性国防教育场所、国防教育场所等作出规范。四是加强国防教育的保障，对国防教育经费保障、社会捐助、军营开放工作、文物保护等作出规范。

数字教育 引领未来 一线见闻

江西外语外贸职院用在线课程资源赋能教学——

“智慧助手”驱动课堂变革

本报记者 欧媚 程旭 甘甜

这学期，江西外语外贸职业学院教师徐婷婷忙着在各慕课平台，更新该校的在线课程“商务英语口语实训”。2018年以来，这门国家级精品在线开放课程在各平台共上线30多期，服务超过30万名学习者。

这么多期运营下来，老师和学生都非常适应这种线上线下混合式的教学，数字化教学手段提高了教学效率。徐婷婷说。

近日，记者走进江西外语外贸职业学院，探访该校利用慕课平台开展线上线下混合式教学给课堂带来的改变。

慕课平台对学生学习行为的记录，实现了过程性评价和终结性评价的结合。该校英语学院教师、在线课程“英语语音”主持人曹献方说。

曹献方介绍，在开学初，她会让学生

先选修中国大学MOOC网上的英语语音，进行线上预习和课后复习；在线下授课时，她利用超星学习通进行课堂互动，比如随机选人、主题讨论、投票抢答等，很好地调动了学生的参与度，学生的学习行为都被记录下来，形成个性化学习档案，作为过程性评价依据。

我还会定期发布语音朗读的作业，利用慕课平台跟进学生学习过程，对比学生开学初和学期末的语音，学生的成长进步一目了然。曹献方说。

在终结性评价上，教师通过各慕课平台的组卷功能，在丰富成熟的题库中抽题，学生线上答题，考试成绩一键生成，整体学情直观展现。

相比需要教师和学生都到教室的传统课堂，慕课更加灵活，我可以利用碎片化时间完成老师在平台上布置的作业，参与线上讨论，随时随地都能

学习。国际商务学院学生王佳俊说。学生的自主学习能力也有很大提升。原来主要是老师课上讲，现在学生要提前线上预习，完成测试，课后还有线上作业和巩固拓展，这都是与传统教学不一样的地方。客房服务与管理授课教师邹艳艳说。

该校教务处处长张美忠介绍，为建好用好慕课，学校成立慕课建设委员会，出台慕课建设与使用管理办法。我们对慕课的使用实现了四大融入。

张美忠介绍，一是融入日常教学，以国家智慧教育公共服务平台选修课弥补学校课程资源不足；二是融入考试，学生全部实现线上补考；三是融入重修，学生在慕课上重修教师指定的课程；四是融入“三教”改革，以数字化手段优化课程建设和教学实施。

目前，该校有2门国家级精品慕课、51门省级精品慕课。

推动青少年学生读书行动 特别报道

安徽农大丰富主题、创新载体引导学生阅读

春日书香漫校园

本报讯(记者 方梦宇)专家对谈、领悟读书人生至乐，探源寻根，解密文化古老编码，穿针引线，触摸古籍淳朴模样，品味校史，感受百年风云沧桑。11个主题系列，13个重点活动，着力于“爱读书、读好书、善读书”浓厚氛围营造。近日，安徽农业大学首届阅读文化节打出“深化阅读推广组合拳”，丰富主题，创新载体，让书香弥漫校园。

宛教授要和我们谈读书呢，那是我的学术偶像啊，我一定要报名参加青禾对话。活动海报一发布，学生们就迫不及待了。

据悉，青禾对话是此次阅读文化节上的热门主题活动。活动集阅读、分享与交流于一体，聚焦“读什么、怎么读”热点，每期邀请一名专家学者与青年师生面对面交流。第一期邀请的学者正是学校茶树生物学与资源利用国家重点实验室主任宛晓春教授，

他在茶树生物学领域取得重大理论突破，曾获国家科技进步奖二等奖等，将和大家讲述他的读书经历，分享读书心得，探讨读书乐趣。

而在近日举办的青禾讲坛上，学校人文社会科学学院教授吴红松的“汉字之美品鉴”也让学生们大呼畅快。

分享中，吴红松带领学生们溯汉字之源、鉴汉字之美、品汉字之韵，探寻传统文化的神秘与精深，并近距离参观古籍，亲手制作线装书，追随着古人的脚步，感受时光的厚重。

除此之外，书海轻舟、悦读同航、图书漂流、阅见美好微视频、书海寻知科普短视频、书梦齐飞巧手筑梦、图书文创制作、字字珠玑书影相随、摄影书制作等活动更是精彩纷呈。

活动之外，安徽农业大学学生们的日常生活中也早已是书香浮动。

打开学校2023年度阅读报告：全年到馆总人次19.06万，图书流通

量3.8万余册，其中文学类书籍借阅频次最高。众多数字中，一组数据格外吸睛：林学与园林学院研究生王浩荐购359种，人文学院汉语言文学(2)班范学松荐购156种。

我热爱读书，在碎片化阅读和短视频流行的当下，静下心来读书令我获益匪浅，无论是驱赶迷茫还是对抗平庸，读书都是最简单也最实用的途径。王浩说。

自2013年开始，学校图书馆推行“你选书我买单”活动，筛选甄别师生推荐的书单，凡是符合学科专业要求，满足学生通识阅读所需，我们一般会采纳。图书馆馆长姜红介绍，馆内增设新书展架区，荐购师生可优先借阅。

今后学校还将通过数字赋能构建书香校园新生态，打造数字阅读场景，优化数字资源建设，升级数字阅读体验，全面提升师生阅读素养，助推学校事业高质量发展。姜红说。



放飞科创梦想

4月18日，山东省青岛市市北区人民路第二小学学生在科技课堂上体验悬浮吹球。当日，该校组织学生开展形式多样的科技课堂等科学实践和体验活动，激发学生探索科技奥秘的兴趣。

王海滨 摄