

北京市顺义区第十一中学:

## 以志愿服务激活课程变革



吕雄伟

立足素养导向下的课程改革,北京市顺义区第十一中学(以下简称十一中)以志愿服务为核心,构建“志愿服务+”课程群,推进跨学科课程实施,提升了课程育人效果。

## 结合乡土资源设计“志愿服务+”课程

乡村学校具有自我提升和服务乡村社会的双重使命,十一中正是这样一所乡村寄宿制初中校,在开足开齐国家课程的基础上,开发具有乡土特色的校本课程,将国家课程与地方课程融通互补,培养学生健康的审美感知、积极的生活态度、科学的学习方法、高远的视野襟怀。

地方认同是一种情感性依恋,它能增强人们对地方的归属感。乡村学生的依恋情感建立在乡村认同基础之上。乡村寄宿制学校如何充分挖掘乡村特色资源,结合学校现实发展需求,实现国家课程的校本化,走出一条自我发展的特色之路,是每一位乡村教育工作者的必答题。

基于地方认同理念,学校将跨学科综合实践活动的落脚点放在“乡土”上。距离十一中不远的顺义区河北村民俗园,是以传承弘扬民族优秀传统文化为主题的社会实践教育基地,有着丰富的乡村教育资源,正好契合学校开展跨学科课程的需求。同时,志愿服务一直以来都是学校实践育人的重要载体,也是学校始终坚持开展的一项育人活动,学生参与积极性非常高。因此,学校借助区位优势,整合教育资源,坚持丰富性、多样性、灵活性原则,秉持自主教育理念,充分挖掘教师潜能,将志愿服务联结乡村文化、生态和社会风俗等,设计开发系列校本课程。

课程开发过程中,如何让志愿服务成为新课程理念下乡村学生发展核心素养的新载体,培养学生生在真实情境中综合运用知识探索社会、解决问题的能力,是课程建设的核心问题。十一中教师与河北村民俗园多次沟通研讨,反复研磨,于多套构想中选取最优方案。最终,学校从课程体系建设、机制体系建设、项目体系建设、培训体系建设、成果转化体系建设、平台资源体系建设六个方面着手,以“立足校园、服务乡村、面向社会”为原则,以志愿服务宣讲为载体,设计开发系列跨学科“志愿服务+”课程,打造特色鲜明、形式多样的“志愿服务+”系列活动。

## “志愿服务+”六大主题培养学生综合素养

十一中在推进课程实施过程中,着力将国家课程内容、志愿服务属性与地方性乡土资源紧密结合,以提高学生的社会责任感、团队协作能力和实际解决问题能力为出发点,创设“志愿服务+思政宣讲”“志愿服务+民俗文化”“志愿服务+美丽乡村”“志愿服务+科技创新”“志愿服务+模范事迹”“志愿服务+行为促进”等六大主题内容,涉及语文、思政、历史、地理、物理、化学、生物学、信息技术、劳技、美术、音乐等多门学科。学校力求融合多学科教学资源,凸显课程全面育人功能,将学生的学习实践融入乡村生活和乡土文化。

“志愿服务+思政宣讲”涵养品质格局。“志愿服务+思政宣讲”活动主要落在培养敢讲、能讲、善讲,讲清、讲好、讲活的学生宣讲队,通过宣讲中国故事,引领、号召广大学生坚定中国道路自信。十一中在学校周边村居建立阵地,组建学生志愿宣讲团。学生志愿宣讲员走进各村居文明实践基地,走进田间地头,用大家喜闻乐见、接地气的形式,向村民讲好党的光辉故事,以实际行动助力乡村基层组织建设。

“志愿服务+民俗文化”厚植家乡情怀。“志愿服务+民俗文化”课程落脚在让学生了解家乡文化与历史、讲述家乡动人故事、热爱家乡大好河山、厚植家乡赤子情怀。学生志愿者们在河北村民俗园乡情陈列馆给游客说民俗、讲传承、诉乡情,在字斟句酌中累积对家乡历史、民俗文化、风流人物的了解,强化乡村认同,增进乡情依恋,种下自觉热爱家乡、建设家乡的种子,为学生的精神成长提供丰厚且绵长的滋养。

“志愿服务+科技创新”培养创新思维。“志愿服务+科技创新”课程落脚在提高学生综合运用知识解决实际问题的能力、动手实践能力和思维创新能力,培养具有科学家精神的创新人才。比如,学生通过跨学科实践活动解决民俗园实际需求。通过前期调研,学生们了解到虽然民俗园主街街道夜晚比较明亮,但由于园区土地面积较大,建筑物相对较少,仍有部分区域光线不足。基于此,学校组织学生进行地形考察,将生活中的真实问题转化为综合活动主题——乡村辅助照明的设计与制作。该项目活动通过真实情境,融合物理、劳技、数学、美术等多学科知识解决复杂问题,实现知识的融合与转化、迁移与扩展。学校通过实践探究过

程,引导学生学会像工程师一样思考、设计、调试、制作电路,培养学生的工程思维,提高学生动手实践能力和分析问题和解决问题的能力,从而潜移默化地培养学生的创新精神。

“志愿服务+美丽乡村”建设美丽乡村。课程落脚在让学生宣传绿色生态、健康环保的生活方式,建设美丽乡村。学生志愿者们在所在的村居进行垃圾分类宣讲志愿服务活动,增加村民对垃圾分类的知晓度、认同度、参与度,让垃圾分类从口号变为习惯。

“志愿服务+模范事迹”筑牢成长之基。课程落脚在培育学生社会主义核心价值观,发挥道德模范的榜样引领作用,培育学生良好的精神风貌。学生志愿者学习、宣传模范榜样事迹,引导其他学生从自身做起、从身边小事做起,营造崇德向善的良好氛围,筑牢学生成长之基。

“志愿服务+行为促进”养成文明习惯。课程落脚在培养学生良好的行为习惯,在日常生活中展现新时代好少年的风貌,播撒文明的种子,传递文明的力量。比如,在学生就餐时有志愿者引导学生排队,倡导秩序展示文明礼仪;在学生课间休息时,有志愿者提醒学生不要乱扔垃圾、使用文明语言……引导学生从小事做起,从一点一滴做起,养成文明习惯,建设文明校园。

每门课程结束后,学校会通过“志愿服务课程评价表”收集师生、民俗园、市民的反馈意见,对课程进行持续改进。同时,学校组织师生及时反思总结,自我考量成长与收获,以及对学校、村镇的贡献度,并拟定下一阶段的学习计划与学习目标。

## “志愿服务+”课程开发路径应更加多元化

在实施“志愿服务+”课程的过程中,学校和师生有收获,也有反思。一方面,课程开发如何更好地与乡土特色有机融合、乡村寄宿制学校素养教育如何探索多样化路径等内容,还需学校持续深入研究;另一方面,学校应主动联络政府、高校、科研机构、社会团体等多方资源,实现共享、共谋、共进。学校要充分发挥课程立德树人的教育本质,鼓励、支持学科教师持续开展基于乡村资源的课程研究,设计开发更加适合乡村学生的育人课程体系,引导学生从生活场景出发、不断参与社会活动、解决实际问题,助力学生持续提升个人综合素养。

(作者系北京市顺义区第十一中学校长)

问教

## 试题应兼顾适宜性与挑战性

成尚荣

考试评价改革始终是教育改革的重点,也是一道难度极大的必答题,需要采取强大的破冰行动。我们需要有极大的勇气和足够的智慧去探索、去超越,不能盲目相信“船到桥头自然直”的传统执念。改革总是在风浪中前行和实现的。

考试评价改革牵涉诸多方面,考试命题是其中的一个关键点。它和课程标准、教材、教学紧密地联系在一起,其整体性、牵引性不可低估。前段时间,某城区教研部门对试卷的布局 and 试题做了改革尝试,其中两份试卷,尤其是两道试题引起了激烈的争论,引发了广泛关注和深度讨论,像是在原本就不平静的水面上扔进了两块石子,浪花飞溅,涌起的波澜还真不小。

先说说小学三年级的一道试题:“早在古代,我们的先辈们就已经掌握了大量的数学知识,并把它们运用到了日常生活中。如在《九章算术》有如下描述:‘今有共买鸡,人出八,盈三;人出七,不足(亏)四。问人数、物价各几何?’。因为古文,为帮助学生理解,下面有一段译文(此处略)。试题中还给出古人的解题方法:‘盈亏相加(3+4)得7,所出率相减(8-7)得1;二者相除,得人数,再算出物价即可。’最终请学生计算的问题是:‘你能根据上述文字内容,尝试解决:今有共买鸡,人出九,盈十一;人出六,不足(亏)十六。问人数、鸡价各多少?’

显然,这道题有很大难度。一是古文。三年级学生还没学过古文,肯定读不通,更读不懂,学生难以理解,便无法解答。二是题目过长,简直是一篇小文章,似乎不是在读题而是在读文章,需要前后照应,厘清逻辑关系,三年级学生要从整体上把握的确很难。三是将古人解题方法转化为今天的解题方法,并解决现实中的问题,其间,思维的连接、转换、迁移,包括古文与现代文的转换,难度可想而知。考试的结果很不理想:绝大部分学生都蒙了,考砸了。一些教师、家长、社会上有关人士基本持否定态度。但是,用“否定”两个字就解决问题了吗?讨论的价值可能会超越试题本身。正确的方向、科学的态度应当是从其中取什么,应坚持什么,又应改进什么,重要的是我们需要反思。

另一道题是英语学科的,是一道听力题,通过3篇短文的阅读,考查学生词汇、交际用语等基础知识的积累,并通过上下文、以及标题、图片等语境,尤其是结合生活经验和常识来提取信息、分析材料、理解文意、拓宽视野,灵活运用知识与技能。显然这道题也是很难的,引起的反响也相当大。

看到试题和所引起的各种反应,我与出题的教研部门进行了沟通。他们的回应是:在研究命题时力图体现素养导向、跨学科学习意识,培养学生真实情境下解决复杂问题的能力。“易而不死,活而不难”是命题时坚持的原则;侧重考查学生的综合素质,培养学生的推理能力、想象能力、解决问题的能力;通过命题导向来转变教师的教學理念,同时改变家长只追求分数的现状。他们又补充说明,有难度的、灵活性题目所占分值设置较低,采用星级评价而不评分。

我认为,命题者的出发点、着眼点是无可非议的。我尤为赞赏他们所坚守的“易而不死,活而不难”的原则及等级评价的方式。但是,这一切怎么才能落实在具体的试卷、试题上呢?从理想到现实最短的距离是科学的行动,将理念合理地、恰当地转换为具体的实践是难中之难。其中,适宜性可能是关键之所在,以上两道题所引起的争论正源于此。命题组经过反复讨论、反思后形成了以下共识:命题研制的适切性、严谨性有待提高,尤其是既要在专业上体现新课程素养导向,又要切合学生认知规律和学段特点。试想,这道数学题如果放在五年级,用同样的表述方式,再适当开掘知识的深度,效果可能会更好。

适宜性是与儿童的成长性自然联系在一起的,从儿童视角切入,才能真正走进儿童的认知。除了考虑适宜性,儿童的学习还需要一定的挑战性。以上两道试题传开后,有家长做了试验:同样是三年级学生,让他们试做,结果不少孩子一看字就蒙了,还是文言文。我女儿虽然答的时间长,但也做出来了。“另一位家长说:‘这道题其实不难,就是文字太绕口,我女儿做出来了。’不少教师说,题目并没有超纲,但考了学生多种能力,有点挑战性对孩子的思维发展是有好处的。

于是一个问题自然提了出来:我们究竟该怎么理解、定义适宜性?如何把握好适宜性与挑战性之间的平衡?当下的儿童获得知识的途径已越来越多元化,学习方式更多样,整体性、复杂性思维正在发展之中,适宜性的内涵也在发生变化。说到底,素养导向最终是导向学生的综合素质发展,导向学生在复杂的情境里研究问题、创造性解决问题的能力。试卷孕育着未来,试卷里有未来。大胆探索,才会让考试改革迈向一个新境界。

(作者系江苏省教育科学研究院研究员)

教改天地

湖北省荆门市掇刀区名泉小学:

## 科普研学“在路上”

陈勇

湖北省荆门市掇刀区名泉小学是教育部全国中小学科学教育实验区所属学校。基于“最好的科学教育在路上”这一理念,学校坚持开展校外跨学科科普研学,先后组织师生赴北京、贵州等地开展跨学科科普研学活动,全面激发学生科学兴趣,提升师生科学素养。

## 科学家指导凸显研学科技主题

从2020年开始,学校先后聘请中国科学院国家天文台研究员、“火星叔叔”郑永春博士,中国地质图书馆科学普及室副研究员王莉教授,贵州省地质调查院旅游地学研究院院长陈明华,荆门市农科院侯晓静博士等专家担任学校科学教育副校长,指导学校开展科学教育尤其是校外跨学科科普研学工作。在他们的指导下,学校科普研学特色明显、效果良好:一是行程丰富。学校组织开展的科普研学不同于一般的社会旅游,研学目的地往往根据科学教育副校长的指导意见来确定,如“中国天眼”(FAST)、国家博物馆等。在主要内容确定后,结合科学家自身资源,相关路线、研学项目、研学时长由科学家、学校、学生和家商议落实,确保切实可

行、内容丰富。二是形式多样。科普研学除了倾听讲解、现场观摩等形式外,科学教育副校长还会指导师生开展现场动手操作活动。如在关岭化石群国家地质公园,师生现场采挖化石,不少人是第一次接触、采挖化石,兴奋不已。在北京研学时,郑永春博士携带两块陨石,专程来到住宿宾馆看望师生,为他们讲解陨石,师生对此终生难忘。

## 项目式学习激发师生研学兴趣

科普研学不是一场说走就走的旅行,充分的准备是关键。一是要以“读”促学。每一次开展外出科普研学前,学校都要围绕科普研学主题,购买大量的科普书籍,组织全校师生开展一到两个月的读书活动,引导学生阅读科学书籍。同时,学校科学教育副校长郑永春博士、王莉教授捐赠了大量的科学书籍,腾讯公司长期向学校免费寄送《环球科技》等杂志,学校在图书馆设有科学家捐赠图书专柜,向师生开放。二是要以“研”促学。科普研学不能打无准备之仗,学校根据研学主题和内容以班级小组为单位开展项目式学习,提前让学生了解、研究本次研学的对象。如2023年学校开展的“百名队

员赴贵州看FAST科普研学活动”,学生提前近40天围绕FAST、贵州的桥梁、黄果树瀑布认真开展项目式学习。在集中汇报、遴选时,学生的学习深度、广度令人折服。比如,因为行程原因,师生只计划到贵州坝陵河大桥,但学生对贵州的地理状况(桥多的原因)、桥的种类、桥梁设计理念,通过项目式学习,都有所涉猎和掌握。值得一提的是,在项目式学习中,学生更加注重分工、合作与探究,并且能以演讲、书法、音乐、手工、科创等多种形式展示自己的收获与思考。

三是要以“引”促学。每次出发时,学校会举办研学活动启动仪式,上级和学校领导现场给予师生鼓励,科学家或学校科学教育副校长则以视频的形式寄语师生,引导他们关注此次研学的重点和亮点,鼓励师生收获更多的科学知识。

## 零距离环境带来全新感受

学校组织青少年进入校外广阔的学习环境开展科普研学活动,往往会带来新鲜的空间感和全新的人际关系,有助于促进实践、合作、游戏等学习方式发挥更加明显的作用,从而从多方面提升师生对科学教育的热情。

首先,增强师生对祖国的热爱。科学教育

不仅要培养兴趣,也要培养志向,厚植家国情怀。在中国科学技术馆“神六”返回舱前和太空舱里,在国家博物馆“嫦娥”带回的月壤前,在建成时为“国内第一、世界第六”的大跨径钢桁梁悬索桥坝陵河大桥上,师生对祖国的热爱之情油然而生。这一切,远胜过课堂里千万遍的说教。

其次,增强师生对科学家精神的热爱。在“天眼之父”南仁东先进事迹馆,讲解员向研学学生讲解了科学家南仁东的故事和“中国天眼”建设波澜起伏的经历,在场学生无不动容,科学家爱国、创新、求实的精神在每一个幼小的心灵扎根。

最后,增强师生对科学知识的热爱。青少年是国家的未来、民族的希望,是未来科技兴国的中坚力量。每一次科普研学,学校为学生尽力构建良好的科学知识学习环境。如,去北京研学,国家天文台沙河科普基地、中国科学技术馆、中国地质大学博物馆、国家博物馆成为主阵地;去贵州,看天眼、挖化石、走大桥是主要内容;去甘肃,酒泉卫星发射中心、火星1号基地、银都金昌都写入了研学方案。学校精心安排科普研学行程,鼓励学生学习更多的科学知识。

(作者单位系湖北省荆门市掇刀区名泉小学)