

国际观察



■ 阅读对提高人民素质、塑造民族精神、推动国家发展具有积极作用，全民阅读工作推进的重要性不言而喻

■ 正如法国小说家达尼埃尔·佩纳克在《宛如一部小说》中写到的，阅读的时间总是偷来的。从哪儿偷来的？其实就从日常生活中



视觉中国 供图

法国号召全民参与“一刻钟阅读”活动

将阅读置于所有法国人生活的核心

刘敏 杨沐

阅读不仅有利于个人修身，对于提高人民素质、塑造民族精神、推动国家发展也有积极的影响。重视并推广阅读已经成为许多国家重要的政策选择。

在法国，读书是一项大众喜闻乐见的文化消遣活动。地铁上、咖啡厅、公园里，随处可见捧书之人，塞纳河畔的旧书摊也是巴黎一道亮丽的风景。根据世界英语编辑网站发布的《2020年世界阅读习惯报告》，法国人平均每周阅读时间为6小时54分钟，位列世界第8位。这当然离不开法国政府对公共文化事业的支持，比如从政策上支持出版业、图书馆、书店的发展，组织各项活动鼓励大众亲近书本。

2021年6月，法国总统马克龙宣布，阅读是一项伟大的民族事业，要将阅读置于所有法国人生活的核

法国第三届全民“一刻钟阅读”活动已于3月拉开帷幕。2022年，法国国家图书中心、法国国民教育和青年部、“安静读书”协会共同发起全民“一刻钟阅读”活动，旨在让所有法国人感受阅读的重要、发现阅读的乐趣、让阅读成

为生活中一件重要的事。“一刻钟阅读”脱胎于法国浓厚的阅读氛围，同时适应智能设备广泛使用背景下形成的新阅读习惯。从一开始的中小学活动到现在的全民阅读品牌，“一刻钟阅读”在培育法国全民阅读素养方面作出尝试。

从全民日常活动中“偷”来“一刻钟”

心，特别要关注青少年和那些远离阅读的人群。随即，法国政府以“让阅读重新成为所有法国人生活的核心”“再次激发青年一代的阅读兴趣”为主要目标，推出了一系列促进全民阅读的举措。2022年，法国图书馆建设总投资1.03亿欧元，比2017年增长了2300万欧元，并在当年的复兴计划中投入4000万欧元支持地方图书馆建设。2022年3月，法国举办第一届全民“一刻钟阅读”

活动，号召全民自由选择地点、书籍和阅读形式进行每天15分钟的阅读。法国国家图书中心主席雷吉娜·哈琼多认为，不是所有人每天都能花很长时间阅读，但如果只需要拿出15分钟来阅读呢？这是为了让每个人找到一刻钟的快乐、休息和安静，让阅读重新成为我们生活的核心。

第一届“一刻钟阅读”活动举办时，法国各地超过1800家机构参加，包括学校和教育机构、地方当局和行

几乎所有学校都在开展“一刻钟阅读”

校创办作家、编剧、插画家的创作基地，开设由专业作家组成的大师班；举办“180秒我的阅读建议”图书分享会、“昂古莱姆写作比赛”“阅读小冠军”“高中生龚古尔奖”等活动；将阅读实践纳入教师培训项目；等等。

2018年，法国国民教育和青年部基础教育司率先提议在中小学推行“一刻钟阅读”，即由学校每天安排10—20分钟集体组织学生阅读。学生可以自主选择阅读内容，但优先考虑小说或具有思考性的作品，并选择一个安静的环境静音阅读。法国国民教育和青年部基础教育司建议各校根据自身条件创造有利于阅读的条件、激发学生阅读兴趣并提高其阅读品位，学校可以自行制订合适的“一刻钟阅读”计划，

自由安排阅读的时间、地点和形式，并且鼓励学校围绕书籍、阅读和写作开展更多的活动。学校“一刻钟阅读”活动由专门的指导委员会进行定期督查，后者会就活动计划和实施情况给予意见和建议。

2019年，法国几乎所有学校都开展了“一刻钟阅读”活动。在教师、行政和技术人员、学生家长的共同努力下，活动为学生提供了便捷的图书获取、借阅和流通的渠道，营造了一种安静、专注的学习氛围，激发了学生的阅读热情，并增强了学生的集体归属感。同时，在区域文化事务理事会的推动下，“一刻钟阅读”活动还促进学校和地方公共图书馆之间形成了系统化的伙伴关系。这些显著的功效也成为“一刻钟阅读”从学校走向全民

提倡阅读是多样不拘的

22小时38分钟。最后，对那些有阅读意愿却没有阅读行为的群体来说，最重要的原因是缺少时间，事实上几乎所有人都认为更多的时间是激励其阅读的最主要因素。

“一刻钟阅读”活动提倡阅读应是多样的，不拘泥于地点、类型和形式。读者可以自由选择阅读地点，如街道、地铁、飞机、学校、书店、办公室、图书馆等；自由选择书

籍类型，可以是小说、诗歌、散文、漫画等；自由选择阅读形式，可以在头脑中默读、大声朗读、集体阅读、自己读，也可以读纸质书、读电子书或是听书。法国国家图书中心在网站上也为读者提供了视频、文本摘录、音频资源等多样化的阅读资源，鼓励个人和机构自行组织多样化的阅读活动，如撰写阅读日志、组织朗诵比赛等。

阅读在文明交流互鉴中不可或缺

赠送的国礼就是一本1688年出版的首部《论语导读》法文版原著。这是法国东方学家贝尼耶根据拉丁文本《中国哲学家孔子》编译的著作，也是首部以法语向欧洲介绍

中国传统儒家思想的著作。在中法人文交流机制框架下，“中法文化之春”、傅雷翻译出版奖、“中法讲书团”“中法文学专家对话”等与阅读出版相关的活

赵会军 赵硕 陆雪丽

环球视线

当前，数字网络教学以其跨越时空的便捷性，正成为德国中小学教师开展教育活动的重要方式之一。为推动数字技术赋能教育发展，德国联邦政府加大力度支持各州中小学的数字化发展，为教师购置数字设备，对学校数字化管理人员进行培训。2023年，德国建立了面向中小学的数字化教育平台和数字化中心，旨在确保所有学校都能尽快连接到高速互联网、所有教师都能应用合适的数字化设备上上课。

改进中小学数字化设施、家校协作系统

2019年，德国中小学校配置的平板设备和智能手机只够1/3以上的德国中小學生使用，而且还不能确保在各所学校中都能进行应用。德国媒体教育研究委员会对德国中小学生的电子化设施配置情况开展调研，结果表明，80%的德国中小學生目前在学校和家里使用台式电脑或笔记本进行网上学习，即这些中小學生具备了可用于数字化教学的硬件设施。另有20%的中小學生认为自己不具备独立操作的电子化硬件设施。这使得德国中小學生在学校或家庭使用数字化设施相对受限，中小學生数字化利用率有待提高。

为确保在校上课的學生有足够的数字化设备，德国联邦政府给予中小学校一定的资金补助，在一定程度上有效缓解了部分学校购买数字化教学设备的成本压力。德国教育协会还提议，教育部门统一集中采购数字化硬件设备，直接提供给全国中小学校应用，以便大幅度减少教师、学生使用不同操作系统产品的软件兼容问题，也能够减少学生之间对软硬件设备优劣的攀比现象。

此外，数字化学习协作系统成为德国中小学家校交流合作的一种主要工具。该系统主要是利用校园电子邮箱等渠道进行学校间师生、家长的远程互动。疫情期间，这一学习方式成为推动教育数字化的重要路径。目前，德国中小学校虽然恢复了线下教学，但依然保持着家校间交互式数字化交流，多数家校合作学校依然采用电子邮件、社交软件等完成家庭教育指导和管理。不可否认的是，德国中小学教育数字化也受到学生家长的教育背景、社会支持水平和家庭经济条件等各种因素的制约。部分学生家长担心由于自身教育经历不足，无法辅助子女学习，以致居家学习效果不佳。此外，在数字化教学设备方面，有经济困难的家庭也存在硬件设备不足的问题，这也是德国在中小学实施数字化学习协作教育中需要解决的问题。

加强中小學生数字化课程建设与师资培训

2019年，德国联邦政府与各州签署了《中小学数字化协议2019—2024》，该协议为中小学教育数字化建设加大了投资，有效推动了中小学数字化课程建设进程，以实现个性化教育目标。其特色做法之一就是加强STEM课程的数字化建设，提升以问题解决为导向的数字化课程教学质量。

在德国，小学阶段的STEM课程与数字化的融合主要分布在数学、常识和阅读课程、跨学科教育等领域，帮助学生建立对数学、自然科学和技术的兴趣。初中阶段则通过开设数学、物理、化学、计算机、自然科学和综合性课程进一步拓展学生的科学理解能力。高中阶段则设置STEM应用课程，同时与数字化学习相结合，旨在使学生获得广泛、深入的科学教育。学生可根据自己的兴趣，以视频的方式讲述他们的阅读经历，呼吁更多的人加入“一刻钟阅读”活动。阅读的方式不重要，关键是挤出时间，享受阅读带来的满足感和成就感，在阅读中汲取积极的能量。

为两国人民了解彼此的文化和文明提供了契机。莫言、余华、苏童等一批当代中国作家也被法国读者所熟悉并喜爱。2024年，恰逢中法建交60周年，相信两国将会借助丰富多彩的以阅读为主题的活动进一步增进理解、加深对话。

（作者单位系北京师范大学国际与比较教育研究院

德国着力推进中小学教育数字化

字化教学培训机会，让教师有机会体验良好的数字化教学实践和支持环境。德国联邦政府在慕尼黑大学、柏林洪堡大学、海德堡大学等综合性大学设立了教育学专业，实施数字化专业知识、学科教学法和教育科学等教师教育课程培训，推动中小学教师数字化专业发展。原有教师培训的课程和案例，无论从内容、组织还是实践来看，都不适合教育数字化的发展趋势，因此，德国借鉴欧盟数字化教育经验进行改革，如在阶段性培训后，为中小学教师颁发数字化教学“微证书”。

同时，德国中小学教师培训和继续教育以学术研究为基础，在培训后会为教师提供欧盟范围内数字化资源访问的资格认证，倡导教师不断提升反思批判能力、数字化课程教学能力等，鼓励教师创新，充分了解数字化教学模式与考试的多样性和局限性，并能在教学实践和授课过程中进行尝试和反馈。可见，德国中小学教师的数字化师资培训将数字素养与教学能力有效地结合起来，为应对当前的数字化挑战积累了经验。

企业参与打造中小学校园数字化平台

为大力推行建设中小学智能化校园，德国联邦政府鼓励相关公司积极参与和打造校园数字化教学平台，帮助中小學生随时随地在校园网上完成各项相应规模的数字化教学培训活动。

德国罗德与施瓦茨公司推出了在线学习智能管理系统，通过该系统提供的学习内容开展教学活动。该公司为中小学课堂教学提供了智能黑板、计算机和平板电脑的数字化支持，以确保所有学生即使不在课堂内也可以访问相同的内容，学生、教师和管理人员需要通过5G设备和高性能互联网基础设施实现彼此之间的连接。

德国多家软件公司还专门为中小学教师提供课堂教学提供软件服务。如德国德累斯顿的12家中小学教师科技企业，制作出专门的教学软件，通过网上课堂对教师免费开放，该软件服务让教师的数字化交互式课堂得以实现。一些德国图书出版社也向中小学教师广泛提供出版的多媒体讲义、课外图书音视频课程等丰富教学资源，教师可以利用这些优秀出版物平台解决数字化课堂面临的种种教学难题，促使教师学生融入数字化教学环境。例如，德国著名的施普林格出版社为德国中小学数字化建设提供了智慧图书平台。

随着网络相关平台的软硬件技术产品体系和产品服务标准的发展日臻完善成熟，德国校园管理的平台技术和系统软件服务之间缺乏软件兼容性问题开始凸显。由此，德国公司积极采取措施提升基础教育信息化平台系统和教育资源软件服务之间数据的动态兼容性，搭建基础教育国家级网络公共学习教育资源平台，同时鼓励一批具有优质教育信息资源的企业入驻学校，并建立和完善各类数字化公共教育平台资源与数据的互通共享机制，以满足基础教育对数字化信息的需求。学生可以根据个人学习程度或相关机构用户快速从中选择出适合自己的数字化教育资源。德国教育部门也在考虑未来进一步加强中小学数字化资源基础设施建设，建立和完善校园数字化优质教育资源的公共服务和共享体系，丰富优质数字化教育资源，整合国内优质教育资源和信息化建设，使其实现更大范围内的共享。

德国积极发展教育数字化，不仅仅是出于对智能化学习方式考虑，还考虑到学习者未来发展可能必需的数字素养。德国教育部将人工智能教育课程列入中小学教学大纲，旨在提升学生数字素养，培养复合型人才。为努力让每位学习者未来都能成为具备职业发展能力的全球化人才，数字化信息素养能力同样应当作为中小學生能力培养的基础能力。

（赵会军系福州外语外贸学院教授，赵硕系中国传媒大学教授，陆雪丽系泰国格乐大学硕士；本文系2023年度教育部人文社科规划基金项目“欧洲大学ICT数字化转型发展研究”[23YJA880084]成果）