

长沙职业技术学院依托地处雷锋故乡的独特红色文化资源地域优势，提出培养“雷锋式职业人”的育人理念，成立“雷锋精神职业教育教学实践基地”，发起成立“全国雷锋精神职业教育教学联盟”，“雷锋式职业人培育工程”育人经验入选“献策湖南”“金点子”。学校落实立德树人根本任务，从2018年开始，将雷锋精神与社会主义核心价值观、湖湘工匠精神有机融合，提炼出新时代“雷锋式职业人”八大核心品质，在育人过程中融入传承雷锋精神的“长职经验”和“湖南特色”，全面推进“雷锋式职业人培育工程”，打造具有长职特色的“雷小锋一站式学生社区”，构建全方位协同育人体系，服务学生职业素养全面提升，成为湖南省高校“一站式”学生社区综合管理模式建设示范校，取得了阶段性成果。

### 一、“一体化”引领：强化学生党建前沿阵地

学校全面加强党委领导，强化党建引领“一站式”学生社区建设，从政治引领、组织引领、服务引领等方面筑牢战斗堡垒，让党旗在学生社区高高飘扬。依托“雷锋式职业人”育

人品牌，打破年级、专业、师生界限，打造党建融载体，在学生社区设置“雷小锋”功能型社区党支部，组织实施“初心工程、指南针工程、清风工程、育苗工程、头雁工程、素养工程、工匠工程、暖心工程”八大主体工程。打造“雷小锋志愿者”“红色课堂”“寻访红色故事”“校企联合党日活动”等系列党建品牌活动，充分发挥党组织在学生社区的思想政治引导、党员培养、学生组织、社团管理等方面的作用，育人成效凸显。

### 二、“多主体”联动：搭建全方位育人共同体

学校搭建一支包括学业导师、成长导师、实践导师、朋辈导师等300余人的导师团队进驻“雷小锋”社区，建设劳动育人实践基地、“双创”基地、国防安全教育基地，承担学生

德育培养、学业指导、实践活动、“双创”引导、生活服务等方面的指导，进一步规范导师职责，分类指导。成长导师入驻社区，开展日常谈心谈话，思想引领；学业导师发挥专业特色，联动专业成长导师，定期开展讲座、沙龙，组织读书会等专业活动，促进学生专业技能提升；实践导师搭建校外实践平台，联动企业资源，培养学生专业技能，打造集思想引导、学业指导、心理疏导、成长规划、管理服务于一体的育人体系，打造师生成长共同体。

### 三、“一站式”空间：组建学生成长综合场域

“雷小锋”社区建设以服务学生全面发展为出发点，将社区公共空间资源进行进一步优化和整合，拓展功能空间，落实“一站式”物理空间支

## 长沙职业技术学院

# 红色资源赋能“一站式”学生社区建设

持，推动管理、服务等育人力量入驻社区；打造学生自治体系，组建“雷小锋”社区学生事务工作委员会，组建高水平的学生自我服务、自我管理的自助组织，组织学生参与自身日常事务管理、宿舍管理、楼栋文化建设，让学生参与社区建设成为重要的育人途径；创建“一楼一品”楼文化项目，推动心理朋辈辅导员进社区，建立“四位一体”立体式管理，发动退役军人学生组建“雷锋班”社区护卫队，充分发挥学生在社区自我管理、自我服务、自我教育、自我监督的能力。全面加强社区网格化建设，推动片区长、楼长、层长分级管理模式，增强学生社区自我管理能力和

### 四、“沉浸式”育人：营造社区“雷锋之家”氛围

学校全面实施师德师风、技能提

升、生涯规划、素质拓展、心理疏导等卓越教师培养计划，主要涵盖组织育人、文化育人、实践育人、心理育人等方面，从促进师生全面发展需求出发，通过社区氛围营造、活动组织、社团组建等打造社区建设品牌，着力打造沉浸式社区育人文化，加强学生“雷锋式职业人”的身份认同感、归属感，增强学生的幸福感、荣誉感、获得感。

### 五、“智慧化”服务：打造数字化育人工作矩阵

依托学校信息化建设和“智慧长职”APP，加强“雷小锋”社区线上服务功能建设，上线社区各项业务应用，并将人脸识别、大数据分析等新技术运用到社区管理工作中，制定了《长沙职业技术学院学生综合素质测评标准》，以家校联动为依托，建立学生

成长电子档案，精准把握学生在社区成长的思想、心理、行为特征，对学生师德师风、综合能力等进行评价、分析，使社区育人更加精准化、智慧化和科学化，为学生思想政治教育提供靶向决策支持。

学校将继续坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，本着共建、共享、共融、共育的理念，通过“一站式”学生社区综合管理建设，推动学生社区教育培养模式、管理体系、协同育人体系、支撑保障机制改革，引领学校党员干部、教职员工践行“一线规则”，把学院领导力量、思政力量、项目前期管理力量、服务力量下沉到学生中间，将学生社区打造成为学生党建前沿工作特色阵地、“三全育人”实践园地、平安校园样板高地。

(李寒佳 李业华 陈芳)

## 湖北汽车工业学院电气与信息工程学院

# 探索创新『模拟与数字电子技术』课程教学

“模拟与数字电子技术”课程是测控技术与仪器专业的一门学科基础课程，旨在分析半导体放大电路、集成运算放大电路、信号的处理和处理、直流稳压电源、组合逻辑、时序逻辑电路的基本工作原理、基本分析方法和基本实验技能，培养学生掌握对基本电子电路的分析、求解、应用和综合设计的能力，为以后从事测控技术方面的电子技术设计、试验、研究等工作打下稳固的基础。

“模拟与数字电子技术”课程是“测控电路”和“精密测量技术”等的先行课，学习效果将直接影响后续课程的学习。因学时所限，学习内容多、难度大，湖北汽车工业学院电气与信息工程学院长期以来一直探索系列教学方法，创新“模拟与数字电子技术”课程教学，从编制基于成果导向教育理念的教案大纲、将仿真软件引入教学和基于BOPPPS教学方法设计教案三个方面开展，在教学过程中以学生为中心，持续改进，最终达到工程教育认证标准，为人才培养打下坚实基础。

### 基于成果导向教育理念设计教案大纲，夯实课程基础

学院现有教案按照成果导向教育的理念设计。人才培养方案要求“‘模拟与数字电子技术’课程对测控技术与仪器专业支撑毕业要求1.2”明确指出：“能够将机械、电子、光学、计算机、控制等学科基础知识和数学模型方法用于推导、分析本专业的复杂工程问题。”由于其主要内容涉及专业基础知识、求解基本数学模型问题等，学院制定了课程目标1“能够解释和辨析电子基本概念与基础知识，对测控电子系统的单元电路进行分析，对复杂工程问题进行数学建模，进行求解或计算”与课程目标2“能够运用EDA技术，对测控系统的关键电子电路环节和参数进行识别和分析，对复杂工程问题进行数学建模”，要求教师引入仿真软件进行辅助教学，让学生利用仿真软件进行电路分析和设计，提高学生的自主学习性和实践能力；制定课程目标3“能够独立、正确使用数字电子实验仪器、设备和工具，获取实验数据；运用科学的理论对实验数据进行处理和分析，得出合理有效的结论”，鼓励学生将习得的技术用于解决后续测控电路实际问题。实验环节的训练，提高了学生的学习积极性与自信心，教学效果显著提升。此外，学院还制定了素质目标“能够理解工程问题实践对环境、社会可持续发展的影响，具有社会责任感和工匠精神”和为振兴民族集成电路产业贡献力量的家国情怀和爱国精神”。

### 引入仿真软件，丰富课程教学方法和手段

学院使用的仿真软件有丰富的元件库，用户可以根据实际情况调取所需元器件，根据自己的需求修改调取元件的参数，这样有助于学生理解元器件的使用功能及使用方法。该软件的操作界面清晰直观，简单易学，容易被学生接受。测控专业学生电路基础薄弱，学时有限，学院在授课中应用仿真实验软件绘制电路图，在讲解较难的知识点时用软件辅助教学。电子仿真软件的强大功能帮助解决了教学中存在的大部分问题，使学生更直观地观察输出物理量的变化。在新工科交叉创新的背景下，为了锻炼学生的动手能力，学院要求学生完成课外仿真项目大作业，在工程教育创新活动中利用仿真软件设计电路，主要是提高学生对于复杂测控系统工程中电子电路问题的分析与解决能力、文献查阅能力、创新能力等。

### 基于BOPPPS教学方法设计教案，强化教学过程设计

本课程按照BOPPPS教学方法设计教案。以555定时器为例，基于BOPPPS教学方法的教案设计流程如下：“B”为内容导入，通过汽车电路中的闪光和报警灯闪烁电路，引出555定时器元件；“O”为内容学习目标，引出555定时器电路的组成和工作原理，分析定时器应用案例；第一个“P”为内容前测，在课前预习环节就要求学生用软件仿真设计555闪光电路，通过调整参数，观察发光二极管的闪烁时间，很直观地看到不同的结果，教师再通过提问测试学生对555定时器的了解程度；第二个“P”为内容参与式学习，通过PPT演示和教师讲解相结合的方式分析555定时器的组成和工作原理，指导学生对电路关系，搭建仿真电路演示，观看输出波形，分析原因；第三个“P”为内容后测，分析555定时器应用于汽车转向灯闪光器电路的案例，加深理解；最后的“S”是总结，对本次课程的内容进行总结，提出拓展思考问题，查找分析555定时器在汽车系统上的其他应用，帮助学生反思所学知识并在课后巩固知识，锻炼学生对实际应用电路的分析能力和解决复杂工程问题的能力。BOPPPS教学方法使教学更贴近学生，增强了教学的互动性，使教学更有活力。

课程创新教学实践是一项持续改进的工程，学院教师根据学生反馈及时了解学生掌握和运用知识的情况，进而调整教学方案。学院的这些改革提高了学生的学习能力和内驱力，丰富了教学成果。(梅烨)

# 滋兰树蕙满庭芳 弦歌不辍育园丁

## ——福建教育学院以文明校园创建谱写高质量发展新篇



福建教育学院创办于1956年，是福建省首批创办的8所省属本科高校之一。建校以来，学院始终坚持以服务基础教育为办学方向，以服务中小学教师专业成长为己任，秉承“追求卓越 甘为人梯”的学院精神，恪守“学高为师 身正乃范”的校训，扎根八闽大地，矢志强师兴教，为福建省基础教育改革发展作出了积极贡献，连年荣膺“省级文明学校”“省级文明校园”等称号。近年来，在推进教育强国和教育强省建设征程中，学院全体教职工凝心聚力、真抓实干、开拓创新，把“省级文明校园”这块“金字招牌”擦得越来越亮，精神文明建设迈上新的台阶，为学院事业高质量发展凝聚了强大精神力量。

### 以高站位加强统筹谋划，确保创建工作有序有力

福建教育学院党委以“高校要走在精神文明建设前列”为遵循，把精神文明建设列入“一流省级教育学院”建设进程，列进学院“十四五”发展规划和每年度工作要点。制定《福建教育学院精神文明建设三年规划》，明确通过“六抓”塑造“六美”，即：抓思想道德建设，塑造思想引领之美；抓领导班子建设，塑造责任担当之美；抓师德师风建设，塑造敬业立学之美；抓校园文化建设，塑造文化育人之美；抓校园环境建设，塑造和谐家园之美；抓阵地建设管理，塑造规范有序之美。

### 以高标准抓实六个方面建设，推进创建工作走深走实

理论武装与价值引领并行，抓实思想道德建设。一是坚持落实并持续完善党委中心组、中层干部理论学习小组和教职工政治理论学习制度，分层分类举办处级干部、党务干部、青年干部（教师）专题研讨班，每月举办机关党总支“理论学习论坛”和“梦山青年干部论坛”，扎实开展党史学习教育、学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，掀起持续广泛的“大学习”热潮。二是立足服务基础教育、服务中小学教师队伍建设的功能定位，制定学院全面推进行“大思政课”建设的实施方案，与地方教育行政部门、中小学共建“大中小学思政教育一体化研究中心”等共同体，与人民日报出版社等联合举办福建省“铸魂育人，全面推进中小学大思政课”研讨会，发挥福建省大中小学课程思政教育联盟作用，构建开放共融的“大思政”格局。2个课

程思政项目分别荣获基础教育国家教学成果奖二等奖、入选福建省高校思想政治精品项目名单。三是持续深化党的统战和群团工作，举办统一战线“同心沙龙”活动、共青团主题团日活动，定期召开教代会、工代会，开展教职工趣味运动会和党政工迎春联欢会，凝聚同心奋斗的“大团结”力量。

能力建设与作风建设并重，抓实领导班子建设。一是坚持和加强党对学院工作的全面领导。贯彻落实党委领导下的校长负责制，进一步加强党委会议和院长办公会议议题管理，落实“三重一大”决策制度，严格执行“第一议题”制度。二是着力提升办学治校水平。有序推进依法治校，完成学院章程修订，顺利通过福建省首批高校法治工作测评；有序优化内部治理体系，调整优化内设机构科室设置；有序推进学历教育改革，积极探索构建与新阶段相适应的成人高等教育办学体系。三是着力巩固良好政治生态。采取加强对“一把手”和领导班子监督的若干举措和激励干部担当作为的九条措施，提出培训办班“六要六不得”纪律要求，开展全面从严治党主体责任落实情况检查，持续开展党风廉政建设月活动，营造风清气正的办学环境。

师德师风教育与业务引领并举，抓实师德师风建设。一是持续开展师德师风教育。连续15年开展师德师风主题教育，拍摄师德师风宣传片《师当如莲》，把师德师风教育纳入大中小学校长、教师培训课程，引导广大教师争做“四有”好老师、“四个引路人”。成立党委教师工作部和学员管理处，加强教师、学员思想政治和师德师风建设工作。二是创新实施师德师风双促行动。实施青年教师“启航”计划、骨干教师“远航”计划、学科带头人“领航”计划，涌现了一大批人选“国培计划”专家库，1人为福建省首批特支人才“双百计划”“哲学社会科学领军人才”，1人荣膺福建省五一劳动奖章。三是搭建师德师风教育实践平台。持续举办百场“师德师风大讲堂”，被福建省教育厅纳入全省师德师风专题教育公共平台，成为高品质师德师风公益项目。建立师德师风博物馆，加入全国高校博物馆育人联盟，积极参与高校博物馆联展，积极申报成为“大思政”教育特色场馆。拓展建设师德师风画馆，成为大中小学开展师德师风现场学习教育的重要平台。

育人功能与办学特色并显，抓实校园文化建设。一是持续加强校园文化建设。制定校园文化建设规划，把校园文化建设与学院发展定位功能和办学特色结合起来，努力建设

思想道德高尚、“师训”特色凸显、学术氛围浓厚、文化生活丰富、校园环境雅致的校园文化。二是持续丰富“师训”特色校园文化内涵。加强校风、校训等办学理念类校园文化宣传教育，打造“教苑清风”“梦山论道”“铸就师魂”“名师之路”等“师训”校园文化特色品牌，“以师训进校园文化强化育人功能”项目入选福建省高校思想政治精品项目名单。三是持续打造新风正气学院“名片”。学院以打造培训质量、关键课程、教育服务、数字学院四大品牌为抓手，开展“名片”践行活动，持续打造“建设一流省级教育学院，服务基础教育高质量发展”新风正气学院“名片”。

条件改善与品位提升并进，抓实校园环境建设。一是持续加强校区建设。成立校区改扩建项目工作专班，把校区整体建设规划与局部美化改造同步推进，完成校区改扩建项目可行性研究报告编制、评审工作，获正式立项。完成学术与资源交流中心一体化改造，校园面貌得到改善。二是持续深化平安校园创建。定期开展校园安全稳定隐患排查整治，2021年被福建省教育厅授予首批“省级平安校园”称号。建设安全教育体验馆，举办50多场公益体验活动，被授予福建省红十字应急救护培训基地、福建省毒品预防教育师资培训基地、福建省消防科普教育基地以及福建省优秀科普教育基地称号。三是持续强化环境育人功能。加强校史馆、师德博物馆、安全教育体验馆、艺术活动中心、学术与资源交流中心等文化场所建设，构建符合校区场地实际功能齐备的校馆一体全环境育人模式。二是创新实施师德师风双促行动。实施青年教师“启航”计划、骨干教师“远航”计划、学科带头人“领航”计划，涌现了一大批人选“国培计划”专家库，1人为福建省首批特支人才“双百计划”“哲学社会科学领军人才”，1人荣膺福建省五一劳动奖章。三是搭建师德师风教育实践平台。持续举办百场“师德师风大讲堂”，被福建省教育厅纳入全省师德师风专题教育公共平台，成为高品质师德师风公益项目。建立师德师风博物馆，加入全国高校博物馆育人联盟，积极参与高校博物馆联展，积极申报成为“大思政”教育特色场馆。拓展建设师德师风画馆，成为大中小学开展师德师风现场学习教育的重要平台。

育人功能与办学特色并显，抓实校园文化建设。一是持续加强校园文化建设。制定校园文化建设规划，把校园文化建设与学院发展定位功能和办学特色结合起来，努力建设

思想道德高尚、“师训”特色凸显、学术氛围浓厚、文化生活丰富、校园环境雅致的校园文化。二是持续丰富“师训”特色校园文化内涵。加强校风、校训等办学理念类校园文化宣传教育，打造“教苑清风”“梦山论道”“铸就师魂”“名师之路”等“师训”校园文化特色品牌，“以师训进校园文化强化育人功能”项目入选福建省高校思想政治精品项目名单。三是持续打造新风正气学院“名片”。学院以打造培训质量、关键课程、教育服务、数字学院四大品牌为抓手，开展“名片”践行活动，持续打造“建设一流省级教育学院，服务基础教育高质量发展”新风正气学院“名片”。

条件改善与品位提升并进，抓实校园环境建设。一是持续加强校区建设。成立校区改扩建项目工作专班，把校区整体建设规划与局部美化改造同步推进，完成校区改扩建项目可行性研究报告编制、评审工作，获正式立项。完成学术与资源交流中心一体化改造，校园面貌得到改善。二是持续深化平安校园创建。定期开展校园安全稳定隐患排查整治，2021年被福建省教育厅授予首批“省级平安校园”称号。建设安全教育体验馆，举办50多场公益体验活动，被授予福建省红十字应急救护培训基地、福建省毒品预防教育师资培训基地、福建省消防科普教育基地以及福建省优秀科普教育基地称号。三是持续强化环境育人功能。加强校史馆、师德博物馆、安全教育体验馆、艺术活动中心、学术与资源交流中心等文化场所建设，构建符合校区场地实际功能齐备的校馆一体全环境育人模式。二是创新实施师德师风双促行动。实施青年教师“启航”计划、骨干教师“远航”计划、学科带头人“领航”计划，涌现了一大批人选“国培计划”专家库，1人为福建省首批特支人才“双百计划”“哲学社会科学领军人才”，1人荣膺福建省五一劳动奖章。三是搭建师德师风教育实践平台。持续举办百场“师德师风大讲堂”，被福建省教育厅纳入全省师德师风专题教育公共平台，成为高品质师德师风公益项目。建立师德师风博物馆，加入全国高校博物馆育人联盟，积极参与高校博物馆联展，积极申报成为“大思政”教育特色场馆。拓展建设师德师风画馆，成为大中小学开展师德师风现场学习教育的重要平台。

### 以高质效赋能事业发展，推动创建工作见实效

一是进一步提振自信自强精气神。学院教师队伍建设的办学定位，广大教职工把创建文明校园过程中激发出来的信心、力量转化成“时时放心不下”的责任感和“撸起袖子加油干”的行動力，着力打造高质量的人才培养体系、高水平的学科支撑体系、高标准的综合保障体系、高素质的师资队伍、高品位的校园文化体系、高层次的社会服务体系、高效的内部治理体系，加快建设“一流省级教育学院”。二是进一步奏响高质量发展主旋律。近年来，学院聚焦推动事业高质量发展，着力推动文明创建成果转化。培训主业持续做大做强做优，国培中标项目涵盖教育部门及中西部地区，承办教育部门“国培计划”示范项目70余项，省培项目全部完成，职教培训项目稳步增长，委托培训项目逆势增长；制定实施“十四五”学科与人才队伍建设规划，人才队伍不断优化；研训融合实现新突破，首次获基础教育国家教学成果奖，人均教师课题量位居省属高校前列；成人招生录取屡创佳绩，现有学历继续教育在册生4万余名，位居福建省高校前列；教育服务有力有为，持续开展乡村校“链接一赋能”行动计划，连续5届承办福建省中小学教师教学技能大赛，连续6届承办福建省高校青年教师教学竞赛，承办福建省“劳模工匠（名师）进校园”活动，指导全省教师参加第四届全国中小学教师教育技术竞赛，取得突破性成绩。三是进一步树牢为民服务宗旨。学院坚持以人民为中心，把师生员工满意作为校园文明创建工作的首要标准，紧盯师生员工急难愁盼问题，梳理形成“我为师生办实事”项目清单，努力把好事办好、实事办实、难事办妥。实施“校安工程”，为教职工和学员提供更安全的办公环境和更舒适的学习研修空间，开通培训发票“一站式”审签服务，办理教职工医疗补助，编印学院管理服务办事指南，安装交通便民设施，提升定点车辆服务品质，举办“空中课堂、名师优课”等活动等，一系列好事、实事、暖心事让师生看得见、摸得着、有获得感。

文明校园创建活动是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的重要载体。福建教育学院坚持文明校园创建与内涵建设同步、常态创建与长效机制并重、特色发展与高质量发展齐抓，大力弘扬教育家精神，为积极推动教育强国和教育强省建设而不懈奋斗。(范光基 骆树芳)