



担负起新时代国家安全学建设的使命

樊伟 林维

习近平总书记在党的二十大报告中指出:“必须坚定不移贯彻总体国家安全观,把维护国家安全贯穿党和国家工作各方面全过程,确保国家安全和稳定。”全面加强国家安全教育,是新时代高等学校贯彻落实总体国家安全观、投身国家安全事业的使命。

西南政法大学作为一所具有光荣革命传统、深厚红色基因的政法院校,多年来培养了大批国安战线和国安教育人才,为探索国家安全学学科建设人才培养奠定了坚实的基础。

新时代新征程,学校深入贯彻习近平法治思想和总体国家安全观,认真落实党中央、国务院决策部署,坚守为党育人、为国育才初心使命,聚焦国家安全重大理论和现实问题,将总体国家安全观宣传教育与学科建设、学术研究、人才培养贯通起来,以“法学+国家安全”切入创新专业人才培养,以“国内法治+涉外法治”统筹推进国家安全法治研究,以“大高校+大舞台”投身国家安全教育,奋力为新时代国家安全教育贡献智慧和力量。

厚植国家安全学科建设之基

2018年5月,学校积极响应国家发展战略需求,在全国普通高校中成立首个国家安全学院,开国家安全学学科建设和人才培养之先河,搭建起国家安全学科的“四梁八柱”。2019年,学校入选教育部首批探索培养国家安全专业人才培养单位。2024年,“海外利益安全”专业被教育部纳入《普通高等学校本科专业目录》,学校成为全国首个招收海外利益安全专业的高校。截至目前,学校已培养国家安全专业硕士143名、博士53名,为党政机关、司法部门、跨国公司和科研院所输送了一批国家安全急需人才。

加强科学谋划,明确目标任务。学校坚持以总体国家安全观为指引,全方位、全流程、全要素推动国家安全教育学科建设和人才培养。学校先后制定《国家安全学一级学科建设“八个一工程”实施方案》《国家安全学一级学科建设方案》《支持国家安全学学科建设意见》《国家安全学“双一流”建设行动方案》等多个相关文件,锚定目标,挂图作战。学校于2021年获批准全国首批、政法院校唯一的国家安全学一级学科博士学位授权点,2023年获批准全国首批、政法院校唯一的国家安全学博士二级学科流动站。

深化协同合作,打造专业团队。学校打破传统学科建设惯性,出台新兴学科支持政策,引导多学科师资投身国家安全学这一交叉学科。同时,特聘全国知名国家安全专家作为兼职研究员。通过内培外引,打造了一支近70人规模的高水平团队。新时代国家安全法治建设团队、总体国家安全观基础理论团队、总体国家安全观理论阐释与创新实践团队等教学团队入选重庆市高校黄大年式教师团队、重庆市研究生导师团队等。

持续改革创新,贯通培养体系。在没有现成经验模式可借鉴的情况下,学校改革突破,敢为人先,积极探索国家安全专业人才培养体系。在本科阶段开办全国首个海外利益保护实验班。在研究生层次,率先在法学一级学科下自主设置全国首个国家安全学二级学科,打造国家安全基础理论、国家安全法治、社会安全等特色方向,在全国较早构建起国家安全学硕博贯通人才培养体系,入选2019年全国法学教育十大事件。

磨砺国家安全学术研究之剑

学校充分发挥“政法”特色和新型政法学科集群优势,积极参与国家安全法律法规、政策文件起草和修订,服务国家重大战略需要,扛起国家安全法治研究的大旗。

开展有组织科研,凝练学科方向。统筹推进有组织科研,突出学科带头人、学术骨干的关键作用,加强团队建设。深化法学与国家安全学交叉融合,组织多学科力量协同开展科研攻关,获批国家社科基金重大项目“新时代国家安全法治的体系建设与实施措施研究”,不断夯实国家安全法治理论基础,助力构建中国特色国家安全法学学科体系、学术体系、话语体系。学校发挥法学学科优势,准确把握国家安全法治建设中的重大问题、突出问题、前沿问题,凝练出国家安全基础理论、国家安全法治、社会安全治理3个基础学科方向,以及海外利益保护、国家安全风险治理、政治安全、经济安全、文化安全等5个特色学科方向,构成了特色鲜明的国家安全学学科体系。

聚焦国家重大战略,建设高端智库。学校与中央部委和重庆市有关实务部门深度合作,持续推进总体国家安全观研究院、国际恐怖主义问题研究中心、政治安全研究中心等智库平台和国家安全风险智慧监测实验室等研究机构建设,主动服务国家安全斗争实践。及时跟踪国家安全现实问题,提供资政建议,围绕国家安全的风险应对等重大现实问题,产出一批显示度高、影响力大的研究成果。2020年,总体国家安全观研究院获批重庆市新型重点智库。2023年,西南政法大学总体国家安全观研究基地获批重



大学生总体国家安全观宣讲团成员在“国家安全教育进校园”活动中现场宣讲。 资料图片

庆市首批新型重点智库和研究阐释习近平新时代中国特色社会主义思想研究基地。2024年,国家安全风险智慧治理实验室入选首批重庆市哲学社会科学重点实验室。

服务“一带一路”建设,打造涉外平台。学校立足“两个大局”,心怀“国之大者”,主动谋划,提前布局,深度服务“一带一路”、西部陆海新通道建设等,强力推进涉外法治学学术共同体建设。在优化“法学+”涉外法治人才培养的基础上,围绕涉外国家安全法律法规体系建设、海外利益保护的法治支撑、涉外斗争法治手段的综合运用,建成中国—东盟法律研究中心、涉外法律数据库等平台。2022年,中国—东盟法律研究中心(东盟法治研究)获批六部委共建的首批国家级涉外法治研究基地。

唱响国家安全宣传教育强音

学校充分发挥国家安全学学科专业优势,将国家安全宣传教育融入国家安全人才培养过程,以“为谁讲、由谁讲、说什么、怎么说”为主线,共同唱响国家安全宣传教育强音。学校坚持落实立德树人根本任务,把国家安全宣传教育纳入学科建设整体布局,打造大学生总体国家安全观宣讲团品牌,强化对学生的思想淬炼、政治历练、专业训练、实践锻炼,着力推进国家安全教育传播体系建设。

坚持理论阐释与宣传教育相结合。学校坚持以国家战略需求为导向,持续深化国家安全理论研究阐释和应用,着力开展有组织的科学研究和智库建设,持续产出重大科研成果,为总体国家安全观宣传教育提供前沿高端的理论支持。学校专门成立总体国家安全观宣讲团,推进新时代国家安全教育往深处走、往实处去,不断提升国家安全宣传教育的针对性、有效性。讲师团为重庆市委理论学习中心组和各级国家机关、社会单位举办讲座、开展培训、提供咨询百余次。同时,学校发挥课堂教学主渠道作用,把国家安全教育纳入课程教学体系,加强国家安全教育教学。在每年“全民国家安全教育日”,学校都会策划组织形式多样的宣传教育

活动,推动专业课程知识学习转化,为青年学生提升专业能力搭建平台。

坚持教书育人和宣传教育相结合。学校成立全国首支大学生总体国家安全观宣讲团,组织学生在宣讲中锻炼、在实践中成长。学生们利用情景短剧、微视频、歌曲创作等方式,深入浅出地讲解总体国家安全观的理论伟力。2019年4月,宣讲团开展全国首场总体国家安全观进校园大型宣讲活动,线上线下受众数百万人。学校利用社会大课堂,引导青年学生厚植家国情怀,在助力提升全民国家安全意识的同时实现自我成长。目前,学校正在全面推进“总体国家安全观·创新引领10周年”“十个一”系列国家安全宣传教育活动。宣讲团师生面向不同受众群体,以日常生活“小切口”反映总体国家安全观“大主题”,策划实施了国家安全教育“进校园”“进农村”“进社区”“进企业”“进机关”“进军营”“进网络”系列“七进”宣讲活动,不断提升宣讲覆盖面,不断增强青年学生宣讲实践能力。

坚持定期宣传与长效教育相结合。学校将“全民国家安全教育日”拓展为“全民国家安全教育月”,提高“4·15”全民国家安全教育日的宣传效果,常态化组织开展国家安全宣传教育活动,足迹遍布川渝大地,在筑牢人民防线上展现西政作为。与此同时,学校持续深化西政宣讲,着力提升青年学生服务国家战略的专业能力和创新能力。宣讲团在传统宣讲政治安全基础上,结合新时代信息传播形式和青年群体特点,围绕新时代国家安全各领域,挖掘有深度、有温度的故事,创新开展合唱、短剧等多种形式的宣讲活动,不断强化青年学生的创新精神和创新能力培养。2023年,宣讲团聚焦文化安全、信息安全等重点领域,自编自导自演“一年一会”国安小剧场,生动解读总体国家安全观的丰富内涵,推动形成全民国家安全教育浓厚氛围。截至目前,宣讲团累计开展线上线下宣讲百余场次,参与宣讲学生上万人次,受众达500多万人次。

(作者樊伟系西南政法大学党委书记、林维系西南政法大学校长)

化智能感知关键技术与应用”获得“技术发明奖”二等奖。

山东大学信息科学与工程学院教授朱磊作为3位主要完成人之一,取得的成果“领域自适应迁移学习”获得“自然科学奖”二等奖。

看点3:地方高校表现值得关注

《中国教育报》记者发现,除了来自部属高校的相关学者,来自杭州电子科技大学、首都医科大学、山东师范大学等地方高校的相关学者也有亮眼表现。

“技术发明奖”二等奖获奖成果“工业互联网智能频谱感知与干扰抗MIMO协同传输系统及应用”的6位主要完成人,有5位来自杭州电子科技大学。同时,杭州电子科技大学还参与了“科技进步奖”一等奖获奖项目“多场景图像智能分析关键技术及应用”的完成。

首都医科大学老年医学系主任、首都医科大学宣武医院神经病学主任医师陈彪作为6位主要完成人之一,取得的成果“帕金森病诊疗适

用”获得“技术发明奖”二等奖。

(本报记者 张澍 整理)

用”获得“技术发明奖”二等奖。

山东大学信息科学与工程学院教授朱磊作为3位主要完成人之一,取得的成果“领域自适应迁移学习”获得“自然科学奖”二等奖。

看点4:语言类院校、职教本科院校涉足人工智能领域

当下,人工智能与人类语言科学前沿的关联日益紧密,语言类院校在这一进程中扮演着举足轻重的角色。《中国教育报》记者发现,这一趋势在“技术发明奖”成果中也有体现。上海外国语大学国际工商管理学院教授、脑机协同信息行为教育部重点实验室副主任金佳作为主要完成人之一,取得的成果“多模态共情交互系统关键技术及应用”获“科技进步奖”三等奖。

尤其令人振奋的是,获奖单位中较为罕见地出现了职业本科大学的身影。由同济大学联合上海中侨职业技术大学共同完成的“高效长寿命氢燃料电池关键技术及应用”获“科技进步奖”三等奖。

《中国教育报》记者发现,获奖成果中有多项是由高校独立完成,也有多项是高校和企业联合攻关完成。如,获得“科技进步奖”一等奖的成果“基础模型与知识融合的复杂电力巡检视觉智能分析关键技术及应用”,是由浙江大学、清华大学深圳国际研究生院联合南方电网数字电网研究院股份有限公司、商汤集团有限公司、广东电网有限责任公司、中国南方电网有限责任公

司共同完成的。

(本报记者 张澍 整理)

周光礼 汪天逸

习近平总书记关于“新质生产力”的系列重要论述,为培育新质生产力、推动高质量发展提供了根本遵循和行动指南。发展新质生产力要畅通教育、科技、人才的良性循环。高校作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点,必须把握新质生产力的核心要义,培育新型劳动者队伍,服务支撑高水平科技自立自强,助力构建现代化产业体系,不断塑造发展新动能新优势,全力以赴推动新质生产力发展。

培育形成适应新质生产力的队伍

培育和形成新质生产力,人才培养方式与培育体系需要发生相应改变。高校须构建适应新质生产力发展的人才培育与发展体系,提升人才自主培养能力。

加强拔尖创新人才培养。一是准确把握人才成长规律,保障最优质资源用于本科教学,精心实施强基计划,突出数理化生等基础学科,支持建设基础学科拔尖人才培养基地,吸引最优秀的学生投身基础研究。二是探索“新工科”人才培养模式,结合行业产业需求新变化、新成果、颠覆性技术突破,打造支撑特色核心课程群,加强信息技术与教育教学深度融合,注重科学精神、创新能力、批判性思维的培养。三是深化教育教学改革,打造由一流专业、名师、金课、精品教材、高水平实习实践平台相互支撑的一流人才培养体系。完善科教育人协同机制,以大团队、大平台、大项目耦合支撑高质量研究生培养,在解决问题中培养人才,在培养人才中解决问题,依托行业培养国家急需的高层次人才。四是深化分类培养机制改革,增强专业学位教育对职业胜任力、行业产业发展的快速响应能力和针对性,建立学科动态调整机制,探索实施若干人才培养特区和试验区。此外,有关部门还要积极引导高校积极参与世界级先进制造业集群培育,开展与先进制造业集群产教融合建设试点,支撑复合型人才培养,源源不断输送卓越工程师后备力量。

汇聚高端创新人才资源。一是强化人才第一资源地位,尊重人才成长规律和科研活动自身规律,探索关键领域集成攻关创新团队建设模式,打造人才成长特区,培养造就一大批具有国际水平的战略科技人才、科技领军人才、青年科技人才和高水平创新团队。二是加强教师队伍提升,提升各类人才教育教学能力和参与度。做好人才队伍梯次规划,从自主科研、培训进修、科研条件等方面加大支持保障力度,促进人才加快成长。完善分类发展通道,打造高素质卓越的高素质教师队伍。三是推进教师队伍和科技创新体制机制改革,完善评价与激励制度,加快建立以创新价值、能力、贡献为导向的科技人才评价体系,为各类人才和创新团队发展营造良好的发展环境,打造人才成长创新生态。四是精准引进前沿科学人才,行业紧缺人才和高精尖技术人才,营造具有国际竞争力与吸引力的环境条件。

提升教育国际影响力。一是面向构建人类命运共同体,应对人类未来挑战,加强“一带一路”人才培养布局,拓展优化国际合作格局,强化国际大学联盟建设,营造良好的国际化育人环境。二是加强与世界一流大学和学术机构的实质性合作,积极引入优质教育资源,扩大学生国际视野,坚持以我为主、为我所用,推动设立一批高水平的国际联合培养办学机构和项目。三是大力加强留学生培养,扩大优秀留学生招生规模,完善培养模式,提升留学生招生培养质量,培养一批国际化的高层次留学人才,为增强大国软实力和“两个强国”相关产业“走出去”创造良好外部环境。四是以全球视野构建开放创新生态,积极参与全球科技治理,注重国际组织人才培养输送,增强国际组织话语权。融入国际创新网络,组织或参与实施一批大科学计划和重大工程,提升在国际前沿创新中的话语权和影响力。

强化支撑国家战略科技力量

新质生产力是科技创新作为核心驱动力的生产力,创新是关键。加快形成新质生产力,高水平研究型大学要坚定不移地走自主创新之路,强化支撑国家战略科技力量。

提升基础前沿原始创新能力。一是坚持任务导向、需求带动和自由探索相结合,完善基础科研稳定支持机制,提高基础研究队伍比重,形成多元化的基础研究资助体系,增强科技创新源头供给。二是强化科技产业革命趋势和重大技术方向研判,布局一批产业基础科学研究中心,大力推动原始创新、颠覆性创新、非共识性创新和融通创新。三是注重应用牵引、突破瓶颈,围绕新一代信息通信技术、人工智能、空天技术等新兴领域,推进自主创新、原始创新,打造新质生产力和新质战斗力增长极。四是加强从工程实践中凝练科学问题,弄通“卡脖子”技术的基础理论和科学原理。五是弘扬新时代科学家精神,优化高校科技和人才工作管理服务机制,鼓励广大科研人员解放思想、潜心研究,

营造基础研究创新生态。

加大关键瓶颈技术攻关。一是关注经济和社会发展的关键领域,以及影响国家安全的重点行业。确保这些行业和领域中的核心产业链与供应链的稳定性、安全性。二是重视那些能够推动产业升级、转型,以及助力我国向更高端技术迈进的关键技术。尤其是在关键软件、航空航天装备、海洋工程装备、新能源汽车等领域加强集成攻关,为补齐产业链短板提供有力支撑,培育一批标志性成果。三是面向人民生命健康,深化医工结合,积极推动在智慧医疗、高端医疗器械、传染病防控、生物安全、核防护与安全利用等领域取得创新优势。

创新科研组织模式。一是大力加强多学科融合的现代工程和技术科学研究,以产业重大需求为导向开展有组织科研,提升跨单位、跨院系、跨学科的协同攻关能力,完善基于学科交叉的矩阵式科研组织模式。二是加强协同创新机制建设,健全科技合作交流制度,科技基础设施开放共享制度,科技成果转化制度,引导推动科研活动向需求牵引的协同合作转变。三是围绕科技重大项目,组织跨校协同创新团队开展重大攻关,搭建产业技术协同创新联盟,促进产学研用深度融合。

推动新质生产力发展 高校如何全力以赴

发展新质生产力 高校大有可为

营造基础研究创新生态。

贯通教育链、人才链与创新链、产业链

服务构建现代化产业体系,需要发挥高校作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力重要结合点的作用,推动形成分工协同、内外贯通、创新合作的新格局。

深化校企融合发展。一是聚焦成果转化难点和堵点。高校在关键技术攻关、适配验证、系统集成、新产品研发、中试验证、示范应用等方面,应当与企业深度合作,打通科技到产业“最后一公里”。二是加强校企协同平台建设,打造体系化、任务型的技术创新联合体。三是建立以行业企业需求为导向的科技成果转化机制,拓展技术领域,推进产学研用深度融合。四是积极支持“专精特新”中小企业创新发展,培养输送高素质人才,加大成果转化转移,提供技术创新咨询服务。

健全成果转化机制。一是系统设计成果转化机制,知识产权保护运维、收益合理分配及人员兼职离岗创业等政策,健全有利于成果转化推广的科研管理机制。二是鼓励高校参与创新成果产业化,建立技术转化和产业化平台。继续加强技术转移中心、大学科技园、创新创业基地等产学研载体建设,推动创新资源有序流动,完善全链条成果转化服务平台体系。三是坚持以质量、绩效、贡献为核心的成果评价导向,完善自由探索型和任务导向型科技项目分类评价制度,全面准确反映成果创新水平、转化应用绩效和对经济社会发展的实际贡献。四是支持高校建立专业化的技术转移队伍,探索实施技术经理人制度,强化知识产权创造、保护和运用,完善科技成果转化登记、收益分配制度和服务保障体系。

推进校地融合发展。一是围绕国家区域重大战略和区域协调发展实施,支持高校在京津冀协同发展等国家重大战略中发挥更大作用。二是依托区域创新资源,推动创新要素集聚,与地方政府共建一批新型研发机构,全面融入区域创新体系,建设一批区域性科技创新和成果转化基地,从成果转化转移、高新技术企业孵化、技术人才培训服务等多维度持续支撑区域经济社会发展,以科技创新推动产业创新,为新质生产力生成贡献高校力量。

(作者周光礼系中国人民大学教育学院院长,汪天逸系中国人民大学博士研究生)