

关注2022年职业教育国家级教学成果奖 • 【关键词:立德树人】

河北工业职业技术大学构建“理论铸魂、文化固本、实践笃行”育人体系——

“大思政”助学生百炼成钢

本报记者 李丹 通讯员 唐振华

在同类院校中率先全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，突破校园围墙将思政实践基地建在西柏坡、设在钢铁企业，以“一站式”学生社区建设为抓手推动思政教育下沉落地……近年来，河北工业职业技术大学紧紧围绕立德树人根本任务，集聚各类资源、汇聚多方合力，探索构建了“理论铸魂、文化固本、实践笃行”高职院校“大思政”育人体系，形成了一系列特色做法，其经验成果在最近公布的2022年职业教育国家级教学成果奖中获得一等奖。

理论铸魂，思政课程与课程思政互通互融

“如何度过大学生生活？”“生活水平提高了，当代青年还需要艰苦奋斗吗？”“我做好自己的事就行了，社会理想与我有关系吗？”……在河北工业职业技术大学的思政课堂上，类似关注学生思想困惑、回应学生关切“菜单”比比皆是。“我们的思政课可谓有趣有料，让我重燃奋斗之火。”该校已经专接本的学生梁振巍深有感触地说，自从学校坚持问题导向，实施“点餐式”“故事化”教学以来，思政课已成为深受学生欢迎的“热门”课程。

学校强化思政理论课主渠道主阵地作用，在同类院校中率先全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，建成11门国家精品在线课和31门省级精品在线课，形成精品思政课程群；以《马克思主义理论研究和建设工程》教材为本，优化内容供给，配套开发出版《思想政治理论课实践教程》等3部辅学读本，推荐阅读《让群众过上好日子——习近平正定足迹》，自编《百年青春——一百篇党史故事》读本，让思政内容“实”起来；统筹专业特色与思政底色，将钢铁精神——钢铁文化融入课程思政，自编《百炼成钢——一百篇工匠故事》，为专业课教师提供信手拈来的思政素材，为专业课教师提供信手拈来的思政素材，让思政课程与课程思政“融”起来；强化问题导向，及时回应学生思想困惑，结合专业开发模块化思政教学素材，实施“故事化”“点餐式”教学，让思政课堂“活”起来，以全课程育人为学生一生长成奠定正确的思想基础。

文化固本，打造“钢铁精神”为核心的特色文化

“在冶金熔炼技术讲解中把工匠精神融进来，培养技能的同时，通过大国工匠的先进事迹或者优秀毕业生成长故事，将执着奉献、精益求精、敢于拼搏的优秀品质传递给学生……”每个月，该校马克思主义学院院长李月波都会和材料工程系冶金教研室专业教师集体备课，探讨如何将“钢铁精神”等更好地融入思政课程。

学校将燕赵民间技艺等中华优秀传统文化、西柏坡精神等红色革命文化、以钢铁文化为核心的现代产业文化中所蕴含的丰富道德观念及人文精神融为一体，形成具有家国情怀、红色基因、钢铁精神的学校特色育人文化，凝练“铸民族魂、琢大国匠、做钢铁人”育人理念，并融入人才培养全过程。同时，实施“文化赋能”等4项计划，打造富有冶金特色、融入“钢铁精神”的校园景观及文化群落，以文化润心，坚定学生的文化自信自强，实现“内化于心”筑牢思政育人根基。

实践笃行，“校地对接、项目带动”实践育人

“5年来，累计跨越25836公里，迭代志愿者2060名，服务时长321600个小时，为留守儿童提供学业辅导、文化推普等‘陪伴’

9500余次。”这是该校众多志愿服务团队中的一支——“童伴同行”志愿服务团队聚焦革命老区留守儿童、校、企、乡三方联动，打造的“童伴云自习”“童梦课程包”等板块服务链，形成了“一对一”陪伴红区老区留守儿童快乐成长的志愿服务品牌项目。

学校建立校地对接长效机制，将社会实践活动列入人才培养方案，明确学分、设定时长、规范要求、全员参与，并创新实践形式，打造“行走课堂”，实施六大实践育人计划：对接西柏坡等红色教育基地，实施“红色领航”计划；对接张家口怀安县等贫困县村，实施“青春接力”共同成长计划；对接社区街道，实施“微光公益”计划；对接名企，实施“走进职场”实践提升计划；对接家乡建设，实施“返家乡”计划和“创新创业”共育发展计划。以项目为带动，打造以技术服务为主的“青橙工作室”，以志愿服务为主的“华礼绽放”等多个项目品牌，以身体力行的实践引导学生深化理论认知、增强信仰信念，实现“外化于行”“知行合一”。

集聚资源，构建“线上平台、线下基地”育人载体

“从不知道到了解、感动、感兴趣……”这一系列的心理变化让我深刻感受到了“红色记忆”实践基地的魅力，每一次讲解对我而言都是一堂生动的精神洗礼。”作为“红色记忆”宣讲团副社长，该校材料工程系大二学生蒋

【专家点评】

让立德树人根本任务在学校落地见效

中国职业技术教育学会副秘书长、德育工作委员会主任 刘宝民

2022年职业院校立德树人领域国家级教学成果奖凸显聚焦国家和地区发展战略、聚焦关键课程和课程思政、聚焦育人体系和模式、聚焦文化传承的时代特征。其中，一等奖成果《“理论铸魂、文化固本、实践笃行”高职院校“大思政”育人体系构建与实践》，结合高职院校“大思政”育人特点，全面落实习近平总书记关于“大思政课”的重要指示批示精神。学校构建了党委、学工、教师、社团等多方联动机制，思政课教师与专业课教

师互学机制，学校、政府、社会多方协同机制，学校、企业、家长多主体评价机制，形成了合汇育人力、合上育人课、合搭育人台、合把育人关的模式，坚持正确的政治方向和价值导向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，服务“为党育人、为国育才”的总目标，培养在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的时代新人，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，让立德树人根本任务在学校落地见效。

教育部日前印发《关于举办首届全国大学生职业生涯规划大赛的通知》，大赛主题为“筑梦青春志在四方，规划启航职引未来”，旨在加强高校毕业生生涯教育和就业指导，增强学生生涯规划意识，促进高校毕业生优质就业。职业生涯规划是高职职业认识自我和了解社会、科学职业决策、采取职业行动的有效方法，用好这把成人成才的“金钥匙”，对其专业学习、职业选择、人生发展有着重要意义。

首先，将个体的职业生涯规划与经济社会发展相融合，才能最大程度上实现人生的价值，因此高职生要树立正确的职业价值观：一是养成正确的成才观。成才是一个相对且主观的概念，因为每个人的天赋、能力等是不同的，所以个体对成才的认定也各不相同。高职生要深刻理解“弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚”的精神内涵，通过自身勤奋努力掌握扎实的专业知识和技术技能，走技能成才、技能报国之路。二是形成正确的就业观。与个人知识、技能、素质等相匹配的工作才能更好地发挥个体价值，因此想最大限度展现自身才能需要选择合适的平台，并进行持续的努力，高职生的就业归根结底在于“适合”。三是树立正确的择业观。个体的发展不仅受自身个性特征的影响，也受外部环境的影响，因此高职生寻找适合自己职业的过程需要投入足够的时间和精力，更多情况是需要进行多次尝试后才能找到适合自己的职业。

其次，在职业生涯规划中，“知己知彼”是决策和行动的前提，其中，“知己”主要是全面准确地认识个体的职业价值观和职业兴趣、性格、能力等，清楚地知道自己想要什么、适合什么、能做什么，才能在复杂的职业世界中找准自己的职业定位。“知彼”主要是充分了解所处的社会环境，特别是自身倾向的行业发展趋势、岗位能力要求，清楚地知道社会需要什么人才、企业需要什么能力、岗位需要什么技术技能，才能在复杂的环境中、众多的职业中选取适合的岗位，更好地将时间和精力投入到某一项活动或事业中。

再其次，职业决策作为职业生涯规划中关键的环节，需要有效的实践来支撑。实践将是抽象的认识具体化的载体，也是个体获得直接经验，认识客观世界、改造主观世界的途径。没有实践，就没有个体的持续成长，也就没有个体职业生涯发展的经验积累，因此高职生需要在实践应用中掌握知识、规律，涵养思维的发展，也只有在行动中，高职生才能不断修正原本职业生涯规划存在的不足，不断提高自身的能力，获得更好的职业发展。

（作者单位系浙江金融职业学院）

· 广告 ·

特色为笔
绘制“双高”建设新画卷·河南篇

河南工业职业技术学院

构建“五模块”课程体系 创新人才培养模式

河南工业职业技术学院以立德树人为根本任务，始终坚守为党育人、为国育才的初心使命，切实提高人才培养质量。以专业群为单元科学构建课程体系，实施“专业群+专业”人才培养模式改革与创新，以学生为中心，充分考虑学生的发展诉求，切实增强人才培养适应性，实现人人成才。课程体系融入中华优秀传统文化、军工文化、南阳文化，创新设置“公共基础、专业群基础、专业方向、拓展、综合实践”五模块课程体系，形成“1+N”人才培养方案体系，实施效果显著。

强基固本，构建融入“三文化”的公共课程模块

学校坚持社会主义办学方向，培养社会主义建设者和接班人，按照国

家要求开足开齐思政课，开设体育、美育、劳动教育以及心理健康教育课程，实现“五育”并举和学生德智体美劳全面发展，各专业公共课总学时占比均超过25%，部分专业高达40%，充分保障学生综合素质的提高。针对高职学生特点，加强文化素养教育，融入三类文化课程。一是开设“中华优秀传统文化”课程，学习历史，了解中国文化，培养学生民族自豪感和爱国热情。二是利用学校军工特色院校优势，开设“军工文化”课程，培养学生“特别能吃苦、特别能战斗、特别能奉献、特别能攻关”的军工“四特”精神，学习“一次做对、万无一失”的军工标准，养成具有“忠、毅”思想品性、“精、优”质量观念、“严、细”工作作风的军工作风。三是利用学校属地南阳悠久

的历史文化，开设“南阳文化”课程，进一步了解厚重的南阳文化，学习诸葛亮、张仲景、张衡、范蠡等历史名人故事，培养学生热爱母校、热爱南阳、热爱家乡、热爱祖国的情怀，感受历史名人为人类进步作出的巨大贡献，从而增强努力学习、报效祖国、服务社会的动力。

注重潜能，构建专业群共享平台课程模块

根据专业群群群逻辑“基础相通、岗位相近、能力相关、资源共享”的原则，把群内各专业培养能力相同的课程或者是培养专业基础技能的课程设置为专业群平台课程模块，以专业群为单元同时开设和学习。该模块课程设置一定的理论知识，为群内各专业学生学习专业核心课程建立

稳固的基础。该模块课程也为学生毕业后，在群内各专业岗位发展迁移打下基础。该模块课程设置科学，夯实了学生的专业基础，有利于其将来在相关岗位间的就业拓展。

面向“双高端”，构建融入“三新”的专业方向课程模块

作为“双高计划”建设单位，职业能力培养要面向“双高端”，即产业链的高端岗位和高端产业。“双高端”岗位一般是技术含量较高、可以进行创新、需要有一定的理论基础才能从事的工作岗位。专业核心能力的培养就在这一模块，该模块课程设置也是整个课程体系的核心，课程体系构建是否先进，也在该模块得到充分体现。学校各专业将行业产业新技术、新规范、新工艺及时融入核心课

程内容，永远保持教学内容的先进性，紧跟产业更新、技术升级的步伐，真正做到专业与产业发展“同频共振”。

以生为本，构建素质拓展模块

学校设置拓展模块课程，满足学生的个性化需求，提高生活幸福指数，增强未来就业后跨专业岗位或向本专业岗位纵深发展的能力。学校设置技能拓展模块，该模块又分为生活素质拓展课程和技能素质拓展课程。对于生活素质拓展课程，主要开设生活技能、体育单项、艺术单项类等选修课，如演讲与口才、羽毛球、萨克斯、书法等技艺类课程，学生可以根据自己的喜好选择其中的一门课程，从而锻炼出自己喜欢的一项生活技能

或者一项特长，终身受用。对于技能素质拓展课程，学校考虑到学生未来就业后在本专业岗位纵深发展或者到其他岗位上就业拓展，提高其就业竞争力或快速适应岗位变化的能力。

强化实践，构建综合实践模块

该模块主要面向专业群各专业方向，课程主要有三类：综合实践课、毕业设计、岗位实习（主要是跟岗实习和顶岗实习）。该模块课程主要训练学生的动手实践能力、知识和技能的综合运用能力，从而确定学生是否能够达到工作岗位所需的职业素养和职业技能标准。

学校构建课程体系后，以专业群为单元，采取“1+N”形式制定各专业群人才培养方案，“1”是指每个专业群采用一套人才培养方案，各专业培养内容相同的写在方案的前半部分，各专业人才培养方案依托专业群方案全要素单独制定，附于其后，每个专业人才培养方案离开专业群仍可以独立实施，从而形成了基于专业群的人才培养方案架构体系。

（杜恒）

特色为笔
绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

温州科技职业学院农业与生物技术学院

建立“育繁推”教学体系 培育现代种业人才

“春争日，夏争时”，农时在农业生产中至关重要。田间实践教学是培养农类学生实践能力的重要环节，温州科技职业学院农业与生物技术学院为了解决课堂教学与农业生产“时空”错位、劳动教育知行脱节的问题，根据农作物生长规律和学生认知规律，立足专业特点，将课堂搬到“田间”，构建了“农科教一体，两轮三段递进式”人才培养模式，搭建基于典型农作物的种子播种、栽培管理、种子生产、种子采收等全过程全周期的实践教学体系，建设全程化的田间生产实践课程，以“产研创”全场景路径培养育种人才，“院园”深度融合，建立“育繁推”一体化实践教学体系，培养更多掌握品种培育、繁殖、示范推广的现代种业人才。

创新教学——课堂在田间 考试看收成

在集约化育苗中心、智能温室大棚里，总是有不少学生猫在地里工作。“春种、夏耘、秋收、冬藏，学生全程跟踪农作物的一生，这也是学生积累技术的过程。”农业与生物技术学院副院长罗天宽说。从实践效果看，不论是品种的拔节期、抽穗期，还是扬花期、结实期，种子生产与经营专业的学生每天都精心管护试验田里标记着自己名字的每一个品种。

“跟其他专业不同，我们一出门就是农田，一进门就是课堂，脚步遍布涉农作物区、温室大棚，每天上课不仅有趣，还有用！”不少种子生产与经营专业的学生讲述了自己上课的收获。不仅如此，在不同学期，学生

以轮训方式开展春夏玉米、夏秋水稻和秋冬番茄的播种育苗、病虫害防治、杂交授粉等全过程的技能训练。从“学种地就是翻翻锄头”到“要去看看我的瓜长多大了”，不少学生真正主动融入田间种子生产真实情境。对制定方案、种田选择、播种育苗、移栽定植、田间管理、辅助授粉、种子采收等田间种子生产综合实践内容进行分阶段分层次考核评价，也推动着学农由“参观式”向“体验式”转变。正是这种“课堂在田间、考试看收成”的全真实践教学模式，培养了一批懂懂技术、接地气的智慧新农匠。

院园协同——科教融汇 以科促教

如何有效破解职业教育发展过程中科教融汇“汇而难融”、产教融合“合

而不深”的难题？作为一所在农科院基础上创办的高职院校，温州科技职业学院依托“校院共治体制、专所共融机制”和农科教一体资源共享格局，将国家农业科技园区、浙南作物育种省级重点实验室、国家协同创新中心等高能级研发创新平台转化为“训研创”一体的实践实训平台，以“产研创”全场景开展种子的“教学与生产、科研、创业”过程融合的实训训练，让学生以渐进式融入农业农村与农业发展。

按照如何“育”、怎么“繁”、怎样“推”的现代种业发展思路，种子生产与经营专业学生的实践实训从选种到试验再到推广，把农技训练与农业生产相结合，提高专业岗位适应性。在温州种子种苗科技园、温室大棚区……模块化布局田间，全真化的教学环境，为学生们提供了天然实践

场地。园内不远的“试验田”也成了“教学地”，“好的水稻品种，要从亩穗数、穗粒数和千粒重来考察水稻产量丰收的‘要素’”，在“种子生产技术”田间教学现场，学生在浙江省水稻推广示范试验田中，对不同品种的生育期及农艺性状进行考察。

在人才培养、就业创业、交流合作等方面，学院先后牵头校地共建“文成县农林科学研究院”等，创新开设“隆平学院泰顺班”，校地合力开展职业教育合作办学，共同培育服务地方产业发展的现代种业人才。

强农兴农——躬耕田野 服务“三农”

“学农就是种地吗？”“涉农专业以后容易就业吗？”每届报考种子生产与经营专业的学生总会有这样的困惑和疑虑。

种业振兴，人才是关键。从“导师+项目+团队”师导师创模式，到“技术+团队+服务”农技推广服务模式，学院在基础保障、人才支撑上下足了功夫。由科技特派员、水稻育种科研人员、种子专业学生组建的种子生产服务团队走进瑞安市曹村镇，开展百亩“泰两优1332”示范种植，采取早播早栽促早增产技术和育秧基质叠盘育苗技术，助力农户高产丰收。此外，学院还鼓励学生参与“三新”创业项目等实践项目，将所学专业技能真正应用到解决农业生产实践问题中。扎根田间、躬耕赋能，教师带着学生干，学生带着问题看，也成为学院人才培养的关键一环。

“学农不简单，科技兴农、产业致富更是不易，做一粒‘育种报国’的种子，促进乡村振兴、实现共同富裕，我们必须坚持这件事情。”2021级种子生产与经营专业的学生徐伟真说。

（陈梦翔 陈晓莉 朱世杨）