

# 行业产教融合共同体多元共治如何运行

乐乐 雷世平

2022年12月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》指出,在重点行业和重点领域,组建学校、科研机构、上下游企业等共同参与的跨区域产教融合共同体。2023年7月,教育部支持建设的首个国家重大行业产教融合共同体暨国家轨道交通装备行业产教融合共同体在江苏常州成立。此后,冠以“全国”之名和省级层面的行业产教融合共同体如雨后春笋般出现。

行业产教融合共同体是为深化产教融合,提高技术技能人才培养质量,优化技术技能人才供给结构和成长环境,持续延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链,推动形成同市场需求相适应、产业结构相匹配的现代职业教育体系建设而进行的重要制度创新和机制设计。打造行业产教融合共同体,实现其既定的功能和作用,关键在于其实体化运作,行业产教融合共同体若不能实体化运作,则会重走“职教集团”的老路。那么如何实现行业产教融合共同体的“实体化”运作呢?笔者以为要从治理模式、管理方式、内生机制几个方面入手。

## 1

### 建立多元共建治理模式

行业产教融合共同体是一个由政府主导,行业龙头企业和高水平高等学校、职业学校牵头组建,学校、科研机构、上下游企业等共同参与的治理形式。行业产教融合共同体作为一个多方参与的综合性组织,以“共同发起、共同参与、共同受益”为原则,共同推动产教融合发展。

推进产教融合共同体的实体化,首先要选择适合的治理模式,合适的治理模式对于实现产教融合共同体的有效管理和控制至关重要。

鉴于产教融合共同体参与者的多元性、平等性,共同体应实行理事会领导下的事业部制工作机制。由牵头部门、行业企业、学校、科研机构等多方参与,成立产教融合共同体理事会,建立联席会议工作机制,建立健全以章程为核心的各项规章制度,包括会商监督、考核评价、奖惩激励、信息共建及品牌活动等环节的制度体系,对产教融合共同体的运营进行顶层设计。组织制订产教融合共同体重点任务规划,并将工作分解到相关成员单位。同时,根据产教融合共同体功能定位、目标和主要任务,理事会还应成立人才培养、产业发展 and 科技创新等实体性的事业部,分别由共同体中不同的单位牵头负责,以推进理事会各项决策的落实。

## 2

### 推行项目任务管理方式

建立行业产教融合共同体的目标就是实现以教促产、以产助教、产教融合、产学合作,最终实现产教协同发展。

# 市域产教联合体推进产教融合走深走实

孙永明

近日,教育部办公厅发布通知,公布了第一批市域产教联合体名单,28家市域产教联合体入选。自此,深化现代职业教育体系建设改革“一体两翼”工作格局正式全面铺开。

对照此前教育部办公厅发布的《关于开展市域产教联合体建设的通知》,建设数量从“2023年底前建设50家左右”压缩到首批建设28家市域产教联合体,体现出国家层面统筹“两翼”的规模、结构和质量,遵循“坚持少而精、形成示范性”,有序务实推进现代职业教育体系建设改革的工作部署。

28家市域产教联合体从产业园区来看,其中23个为国家级产业园区,5个为省级产业园区;联合体覆盖全国21个省份,其中江苏入选3家,天津、安徽、四川、山东、广东各入选2家,北京、河北、辽宁、吉林、黑龙江、上海、浙江、福建、江西、湖北、湖南、广西、重庆、贵州、陕西各入选1家;从主导产业来看,主要聚焦新一代信息技术产业、先进制造业、高端装备、新能源、新材料、生物医药、现代农业等国家重点行业和重点领域;从牵头院校来看,有2所普通本科院校(天津大学、天津科技大学),1所职业本科院校(泉州职业技术大学),19所国家“双



展。而要达到上述目标,参与各方就必须共同发起和实施产教融合项目、协同完成产教融合发展任务。

有目标、有任务,共同谋事、协同干事,把事做成,既是产教融合共同体的价值所在,也是实现产教融合共同体实体化运作的重要内容。因此,要推进产教融合共同体的实体化运作,就必须在理事会领导下的事业部制治理模式下,设立专门的项目任务,以项目式、目标化管理方式,促进各成员单位协同作战、聚力攻坚。

具体来说,理事会应根据成员单位事业发展需要,科学谋划统筹安排人才培养、产业发展和科技创新等领域的项目,并根据轻重缓急设立年度或阶段性项目和工作任务,及时研判项目建设中可能遇到的困难和问题,为全力推进项目建设营造良好环境;各事业部具体牵头组织项目实施工作,并承担项目进度监测、工作督导和考核评价等职责;每个项目则实行项目负责制,以项目任务



集聚产教资源,项目负责人由各事业部组织在成员单位内负责选拔、理事会聘任。各项目可打破地域、单位界限,从产教融合共同体成员单位抽调工作人员。

只有紧盯目标任务,严格夯实责任,全力推进每一个项目的落实,努力破解人才培养、产业发展和科技创新的难题,产教融合共同体的作用才能得到有效发挥。

## 3

### 探索有效运行内生机制

产教融合需要建立健康有效的运行机制,机制的健全和完善是产教融合得以顺利实现的重要保障。过去较长的一段时间,由于由政府主导、市场为基础的产教融合、校企合作内生机制尚未形成,产教、校企“两张皮”问题仍然比较突出。

要推进产教融合共同体的实体化,

使共同体各方能够通力合作,主动开展工作,需要在深化现代职业教育体系建设改革,探索省域现代职业教育体系建设新模式的总体架构下,推动以产权融合为基础的、微观层面产教融合机制创新。以政府主导、产业(社会)资本注入职业教育领域为主要内容的股份制、混合所有制办学模式的改革,就是机制创新的集中表现。

当前,产教融合共同体成员单位应充分整合国家政策资源,通过投入资金、技术、设备、场地、管理等方式,共建具有股份制混合所有制性质的现代产业学院、现场工程师学院、工匠学院、开放型区域产教融合实践中心、生产性实训基地、技能培训基地、技术服务中心等机构(平台),并按照股份占比、贡献度等依法进行效益分配,实行真正意义上的“实体化”运作。

只有以产权为基础、以利益为纽带,深度推进产教融合共同体的实体化运作,才能激发各成员单位参与共同体建设的积极性,以充分发挥其在共同体建设中的作用。

(作者系长沙航空职业技术学院教授,本文系湖南省社科基金教育学一般资助项目[22YBJ15]成果)

①无锡科技职业学院微电子专业学生在进行集成电路成品测试生产性实训。

②在日前于青岛举办的第60届中国高等教育博览会上,全国半导体行业产教融合共同体宣布成立。共同体由中科院集成电路有限公司、南京邮电大学、无锡科技职业学院3家单位共同牵头,联合行业组织、学校、科研机构、上下游企业等单位共同组建,将高水平服务学生成长成才,高质量支撑半导体产业发展。 学校供图

高职教育作为国民教育的重要一环,要为我国社会主义建设培养合格劳动者和可靠接班人,要培养具备“中国芯”的高素质技术技能人才。职业院校作为培养大国工匠的主阵地,应大力弘扬、积极传承中华优秀传统文化,不断推动学生人文素养、职业素养和专业素养的全面发展,源源不断地为国家建设培养具有爱国主义精神、强烈民族认同感和自信心的高素质技术技能人才。弘扬中华优秀传统文化,培养学生职业素养,职业院校可以从“课程引导、活动践行、环境浸润、平台助力”四个方面入手。

### 课程引导:立足课堂,构建中华优秀传统文化课程体系

课程是实施人才培养的重要依托,课堂教学是学校教育的主阵地。高职院校深入实施中华优秀传统文化教育,必须在课程设置和课堂教学上下功夫。

首先,要积极开发中华优秀传统文化必修课和选修课,依照学校的专业特点和地域特色发掘传统文化教育资源,开发独具特色的校本课程;同时创新教育教学理念,探索适合高职学生的教学方法,并建立健全相应的课程评价体系,将学生的传统文化素养和综合素质测评、评奖评优挂钩。

其次,要深挖原来课程中关于中华优秀传统文化的内容要素,积极寻找课程和中华优秀传统文化的契合点,将传统文化中的家国情怀、工匠精神、诚信观念、奋斗意识、创新理念等要素巧妙地融入课程教学中,春风化雨,润物无声,滋养学生心田。

再其次,专业技能课程在强调技能培养的同时,要加强品德培育,适时嵌入中华优秀传统文化教育,坚持立德树人总方针,在实践教学过程中努力使学生专业技能与传统文化素养的双向提升。

### 活动践行:走进社会,开展中华优秀传统文化实践活动

工学结合、理实一体是高职院校的重要特点,它体现了职业教育中理论学习和实践锻炼的紧密关系,而中华优秀传统文化所提倡的“知行合一”也恰恰阐述了道德修养和社会实践密不可分的重要关系。同时,中华优秀传统文化的学习,同样离不开社会实践。高职院校要围绕中华优秀传统文化教育,组织学生走出校园,融入社会,大力开展形式多样、生动活泼的社会实践活动,使中华优秀传统文化走进学生生活,内化于心,外化于行。

首先,职业院校要加强与学生家长和街道社区的合作,用良好的家训家风影响学生,引导学生尊老孝亲、邻里和睦、朴素勤俭,鼓励学生积极参与街道社区的公益劳动和志愿者活动,利用自己的专业特长投入到美化家乡、建设家乡的实践活动中去,使学生的“家国情怀”有依托,“爱国精神”有载体。

其次,职业院校要积极创建传统文化教育实践基地和爱国主义教育实践基地,带领学生参观传统文化体验馆、英雄人物纪念馆、红色革命文化纪念馆等,通过参观体验、现场教学等方式,让学生直观感受,生动体验,获得最鲜活、最深刻的印象,让传统文化和革命精神的热血涌入学生的血脉。

再其次,职业院校要积极开展以“大国工匠”为主题的社会实践活动,带领学生参观中华老字号和大型企业,走进传统作坊或现代车间,参观非物质文化遗产,拜访能工巧匠,体验他们的工作和生活,学习他们的敬业精神和精湛技艺。

### 环境浸润:创设环境,营造传统文化浸润的校园氛围

环境育人是高职院校培养高素质人才的一个重要手段。高职院校要精心设计校园环境,营造传统文化浓郁的书香校园,为高职学子的成长提供养分充足的沃土。

首先,要在校园中建设宣传中华优秀传统文化的文化墙、文化雕塑、文化走廊、文化展厅等,使学生时时刻刻浸润在浓郁的文化氛围中,充分感受传统文化的厚重与深沉。

其次,要充分利用学校的广播站,制作中华英雄人物、传统风俗与礼仪文化、文学经典诵读、大国工匠等专题栏目,宣传弘扬中华优秀传统文化,传承中华民族优秀精神品质,唱响主旋律,弘扬正能量。

再其次,邀请相关专业的学者专家、民间手艺人、非物质文化遗产传承人、工厂的能工巧匠深入校园,与学生沟通交流,开展文化讲座或技能培训,培养学生的职业精神,提升学生的职业技能,引导学生深入了解和学习工匠精神。

最后,加强图书馆建设,扩充中华优秀传统文化书籍和音像资料,建设校史馆,举办专业或行业发展史展览,大力宣传行业模范和优秀毕业生的先进事迹,激发学生树立职业理想,增强使命担当。

### 平台助力:搭建平台,丰富中华优秀传统文化教育形式

传承中华优秀传统文化,高职院校需要搭建广阔的活动平台,采用丰富多样的形式,吸引学生主动参与,为他们提供深入学习和广泛实践的机会和空间。

首先,要搭建学生社团平台。职业院校要根植中华优秀传统文化,并结合学校专业特色和本地的地域文化特点,组织学生自主成立丰富多样的文化社团,如生物食品专业的学生成立“美食社”,挖掘地域传统美食或饮品的制作工艺,并根据现代审美追求和消费者日益丰富的口味对传统工艺进行改良提升;服装设计专业的学生成立“传统服饰社”,学习刺绣、织染、盘扣、缂边、编织等手工艺,感受并传承中华传统服饰的精美和雅致。

其次,要打造一批文化活动的精品项目。这些活动要定期开展,年年延续,成为本校文化活动的品牌。比如开展“诵读经典,书香校园”主题活动,内容可以包括中华经典诵读会、经典解读讲堂、读书沙龙、优秀剧目放映、书香宿舍评比等一系列活动。

再其次,要充分利用学校自身的特点,用学生喜闻乐见的方式引导学生感受中华优秀传统文化的魅力。可以采用VR技术、3D影像等现代信息手段,生动形象地展示中华优秀传统文化的博大精深与辉煌灿烂,给学生震撼人心的视听体验。传统文化的传播手段也要不断创新,可利用短视频、微博、手机APP、翻转课堂、网络教学平台等多种方式实现,力争使学习形式丰富,知识渠道广泛,不断激发学生的学习兴趣和探索欲望,使中华优秀传统文化在现代信息技术的辅助下迸发蓬勃的生命力。

(作者张华系北京电子科技职业学院教授,张永辉系中华女子学院副教授)

# 根植中华优秀传统文化沃土 培养大国工匠职业素养

张华 张永辉