



2023年10月17日 星期二
农历癸卯年九月初三 第12278号 今日十二版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报
客户端



中国教育报
微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一刊号 CN11—0035 | 邮发代号 4—10

微博：@中国教育报

共建“一带一路”·教育在行动

金秋十月，稻菽千重。2013年秋，习近平主席提出了共建丝绸之路经济带和21世纪海上丝绸之路重大倡议，以中国方案解决全球发展难题，推动世界各国携手同行康庄大道。

十年来，共建“一带一路”从中国倡议走向国际实践，从大写意到工笔画，取得实打实、沉甸甸的成就，成为构建人类命运共同体的重大实践，开辟了人类共同实现现代化的新路径。

十年来，共建“一带一路”教育行动，以高质量发展为主题，在语言互联互通、人才培养培训合作、人文交流研究等方面精心谋划、精准发力。一条满载着语言、文化、技术的智力丝绸之路，跨越时空界限、语言阻隔，成为连接世界各国的多彩纽带。

语言互通，夯实民心根基

语言是了解一个国家最好的钥匙，也是一带一路 共建国家教育互联的前提、民心相通的桥梁。

不久前，第22届 汉语桥 世界大学生中文比赛落下帷幕，塞尔维亚贝尔格莱德大学语言学院学生李一帆获得全球总冠军。臭豆腐、螺蛳粉、烤串 说起中国的地道小吃，李一帆如数家珍。

中文启发了我的过去，影响着我的当下，也将塑造我的未来。参加 汉语桥 夏令营的青年学生大多来自 一带一路 共建国家，他们说中文、写中文、唱中文，熟稔诗词、茶艺等中华优秀传统文化，而这些得益于中国与 一带一路 共建国家合作开展的国际中文教育。

一带一路 倡议提出后，教育对外开放不断扩大，《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》《中国教育现代化2035》《推进共建“一带一路”教育行动》密集出台，语言互通 成为教育对外开放的重要举措。

南非、埃及、新加坡、老挝、塞尔维亚、古巴 从西亚到东欧，从非洲到拉美，国际中文教育受众规模不断扩大。汉语桥 夏令营项目累计邀请100余个国家近5万名青少年来华访学，支持143个国家10万名中文爱好者线上学习中文、体验中国文化。

2022年，100多位来自沙特的青年中文学习者和爱好者给习近平主席写信，分享学习中文的收获和感悟。不久后，他们收到习近平主席的回信，习近平主席在信中鼓励沙特青年学好中文，为增进中沙、中阿友谊作出新的贡献。

国际中文教育走进 一带一路 沿线国家的千家万户。截至目前，沙特9所大学建立中文相关专业，累计培训300多名本土教师，支持1000多名大学生参加国际中文教师奖学金在线研修班；埃及签署《关于将汉语纳入埃及中小学作为选修第二外语的谅解备忘录》，建成23个中文系，3所孔子学院和4所孔子课堂，在孔子学院学习人数达到5万人；埃及资深国际事务学者、著名中国问题专家哈桑·拉杰布说，十年来，国际中文教育在埃及蓬勃发展，中文教学形式多样，通过讲故事、诗朗诵、办比赛等活动，为当地民众了解中国语言文化打开了一扇窗口，也为中埃两国文化交流和人民友谊搭建了桥梁。

语言桥 的根基还在不断夯实。十年来，国际中文教师奖学金的设立，助力培养出一大批 一带一路 沿线国家本土中文教师；外国人讲中国故事 故事里的中国 等系列文化丛书的打造与《冬奥中文100句》《大运中文100句》

高质量推进共建“一带一路”教育行动

——写在第三届“一带一路”国际合作高峰论坛召开之际

等中文学习读本推出，受到 一带一路 沿线国家中文学习者的热烈欢迎。

人才共育，加强交流对话

随着高质量共建“一带一路”倡议不断推进，一个个优质合作项目在 一带一路 沿线国家落地生根，不同文明交流互鉴，急需一大批能够读懂彼此、深入对话的人才。

10月2日，雅万高铁正式启用，这是由中国企业承建的印度尼西亚和东南亚首条高速铁路。正在中国电建印尼代表处担任市场开发经理的黄朝钦，通过电视见证了这一历史性时刻。作为一名留学生，真希望印尼发展能搭上中国发展的快车。曾在中国留过学的情不自禁回忆起在中国乘坐 复兴号 高铁的经历。

黄朝钦曾获得中国政府奖学金，在北京航空航天大学国际经济贸易专业留学4年，毕业后，通过中国教育部留学服务中心举办的 来华留学人才招聘会 入职中国电建印尼分部，现在主要负责对接当地政府和企业的留学中国的经历给我带来了更大的发展空间。他笃定地说。

像黄朝钦这样来自 一带一路 共建国家的留学生还有很多，他们是中国与 一带一路 共建国家对话的使者。

今年7月，习近平主席给南京审计大学审计专业硕士国际班的留学生回信指出：希望你们与中国同行加强交流、互学互鉴，通过审计这个窗口了解中国、读懂中国，为深化国家间友谊与合作积极贡献力量。

截至2023年6月，设立于2016年的南京审计大学审计专业硕士国际班已累计为 一带一路 共建国家的审计机关培养了数百名专业人才。

十年来，中国与 一带一路 共建国家人才共育规模不断扩大。来华留学生中， 一带一路 共建国家留学生人数过半，留学中国 品牌越来越响亮。与此同时，前往 一带一路 共建国家留学的中国学生数量增加，2017年，我国有6万多人赴 一带一路 共建国家留学，且人数不断增加。

十年来，中国与 一带一路 共建国家人才培养机制不断完善。中国教育部设立 丝绸之路 中国政府奖学金项目，通过部委合作、省部合作、高校合作3种模式培养共建国家人才。支持具有学科优势和国际合作基础的高校，主动对接 一带一路 共建国家要求与发展战略，开展高新技术、基础能源、现代服务、政策与金融等四大行业领域的人才培养；与广西、云南、福建等19个省（区、市）人民政府签署合作备忘录，支持其发挥区位优势和地方特色创新培养模式；与45个 一带一路 共建国家和地区签署高等教育学历学位互认协议，在23个共建国家开展境外办学，与共建国家建立了17个教育部国际合作联合实验室等。中国政府原计划奖学金项目已为26个共建国家培养了近200名和平利用核能相关专业的硕博研究生。共建国家还充分发挥 一带一路 高校战略联盟、 一带一路 国际科学组织联盟等示范带动作用，深化人才培养和科学研究合作。

十年来，中国与 一带一路 共建国家教育交流合作不断深化。中国—东盟教育交流周举办以来，已成为中国—东盟最具代表性的政府间教育合作平台，中国国际教育巡回展累计吸引新加坡、俄罗斯、匈牙利等56个国家和地区的2600多所院校参展；设立中国—上海合作组织经贸学院，启动未来非洲—中非职业教育合作计划，深化中国—中东欧教育交流合作，区域教育交流合作网越织越密。

（下转第二版）

全力满足百姓“学有优教”期望

——深入推进义务教育优质均衡发展的“张家港探索”

本报记者 缪志聪 张圣华

我第一次听到小提琴的声音，像风吹过叶子。这是刚刚接触到交响乐的乡村孩子们写给爱乐乐团常任指挥、荷风艺术大使夏小汤的信。写信的乡村孩子，来自中国首个建成制的乡村孩子管弦乐团——江苏张家港南丰小学永联荷风管弦乐团。

这所地处 长江之畔，江南水乡 的乡村学校有58个课外社团。近年来，张家港人对这样的乡村优质学校早已习以为常。聚焦义务教育优质均衡发展，敢为人先的张家港主动担当 探路者。我们认为，优质均衡的核心要义是教育质量和品质的提升，不断满足老百姓多元化、高质量的需求。张家港市教育局局长成家武说，自2013年成为全国首批义务教育发展基本均衡县（市、区）后，10年来，张家港依托 优质学校建设和 课堂教学改革 双轮驱动，努力完成从 家门口有学上 到 家门口上好学 的跨越。

像抚养自己的孩子一样建学校，让每一所学校都成特色校、优质校。

这可能是我这辈子最重要的事了。从2018年2月接到筹建张家港

城南小学的任务开始，这句话就经常在唐黎心里反复出现。作为一名语文教师，她买了很多建筑方面的书，研究了许多建筑方面的文件，半年时间，自我费跑了30多所学校，当时就一个念头，我要像抚养自己的孩子一样把这个学校建好。

两年的筹建期里，唐黎反复琢磨学校的每一个屋顶、每一个柜子，为了某个教室的墙砖与预定的课程匹配，我一路找到广东的一家工厂。到2021年9月开学，城南小学终于有了 学校的样子，每个专用教室都很有特色，一墙一瓦都有教育。去年6月，学校成功申报了苏州市儿童问学小学科学课程项目、劳动教育品格提升工程等特色项目。

新建校即是特色校，这是张家港在推进义务教育优质均衡发展道路上施行 校长筹建制 的魅力。在每一所新校启动建设时，同步选派筹建优秀校长参与校园建设，将校园文化布置、环境育人功能等办学理念融入工程建设，在保障学校拥有干净整洁的环境和完善安全的设施的同时，也形成了独特的文化内涵。

义务教育优质均衡发展是一个崭新的起点，也是一项亟待完成的目

标任务，需要我们以更高的标准和要求进行探索实践，加快教育资源均衡配置，努力创造更平等的机会，提供更优质的教育。成家武说，近年来所有的新建校都是文化理念提前设计，确保每一所学校都能成为 优质校。

实际上，早在2017年，张家港便率先开启对义务教育优质均衡发展的探索，明确党委、政府 首要责任，成立了以市政府主要领导担任组长，市委、市政府分管领导担任副组长的创建工作领导小组，制定出台三年行动计划，连续6年将创建任务写入政府工作报告、纳入区镇和学校高质量考核。

2019年，张家港召开全市教育大会，坚持资源配置 首要保障，攻坚现实难题，先后出台《张家港市建设 教育名市 工作指导意见》《港城教育人才计划实施细则》等多份文件，启动优质学校建设行动，并提出打造全国一流现代化教育名市的更高目标， 校长筹建制 等一系列制度压实落地，一所所有内涵有质量的新建学校如雨后春笋般投入使用。

（下转第三版）



割稻庆丰收

10月15日，安徽省芜湖市繁昌区繁阳镇城关一小，教师组织学生去校外劳动基地开展水稻收割劳动实践活动。活动的开展让同学们感受到丰收的喜悦，同时也体会到粮食的来之不易。 田园园 摄

坚定推进国家教育数字化战略行动·一线见闻

安徽省金寨县用智慧化手段解决教师结构性短缺等问题——

乡村校搭上教育数字化“快车”

本报记者 林焕新 方梦宇 王志鹏 《人民教育》记者 贾舒婷

你笑起来真好看，像春天的花一样。日前，位于大别山腹地的安徽省六安市金寨县同心小学的教室里，四年级学生的歌声清脆嘹亮。

200多公里外，合肥市南门小学四年级的学生也拍着手，唱着同一首歌。通过教室里的大屏幕，两校学生面对面共享音乐的美妙。

这堂音乐课有些特殊。同心小学与南门小学开展的第200节 专递课堂。自2017年下半年两校开展结对帮扶以来，已经同步开设英语、音乐、美术等7门课程的 专递课堂，极大解决了乡村学校教师结构性短缺的问题。

200节 专递课堂，是国家教育数字化改革的一个缩影。课堂的变化有多大？同心小学校长储诚超打了个比方：从放孔明灯到放风筝。

储诚超解释，6年前，南门小学的优质资源通过 专递课堂 来到山

里的孩子身边，但当时农村学生与城里教师互动不便，教师也很难及时掌握学生学情，就像放孔明灯，是单向的。2018年，同心学校被评为38所安徽省首批中小学智慧学校示范学校之一，学校部分教师和班级配备了平板电脑，专递课堂 升级为双向互动的智慧课堂，犹如放风筝，有来有回。

现在，全校推进智慧课堂建设，师生使用平板电脑上课成为常态。储诚超说。

教师的感受同样深刻。数学教师李婷说：现在，我从数字化教学的门外汉变成了熟练工。我走下讲台、走进学生，与学生都很享受教育数字化带来的轻松快乐的课堂。

教育数字化浪潮激荡，愈发深刻地影响着教育事业。2022年3月，国家智慧教育平台上线。在同心小学，教育质量提升有了新的加速度。

最近，同心小学语文教师鲍淑珍利用国家中小学智慧教育平台的资源上了《将相和》一课。战国时赵国舍人蔺相如奉命出使秦国。赵国在哪儿，秦国在哪儿，课本上没有。我从平台上找到了课程资源，把当时的地图展现在学生面前，学生就有了穿越时空的感觉，兴趣大大提高了。

鲍淑珍说。我利用平台上的思政素材、心理健康教育资源、家庭教育资源开展班会课、家长会，一改过去干巴巴灌输的形式，学生和家长的接受程度都有了提升。同心小学音乐教师兼班主任杨金说，特别是心理健康教育、家庭教育资源，都是农村学校教育教学最薄弱又最急需的，平台提供了很大帮助。

依托国家智慧教育平台，优质资源在更大范围流动起来。

（下转第三版）

云南省开远市创新推进校长教师交流轮岗

“市控局管校聘”激活教育生态

本报讯（记者 李配亮 通讯员 杨曙光 马骊 汪博 段佳彤）这个学期，云南省开远市第五中学、乐白道中心小学等学校新一届教师交流已经开始。作为一项常态化工作，两所学校教师交流已走过6年时间。2017年，开远市创新推行中小学教师市控局管校聘 改革，打破全市教师就业的地域限制，有效激发了教师队伍活力。

实施 市控局管校聘 改革后，开远编制部门只负责核定教师编制总量，教体部门根据需要每1—2年调整一次备案，教师人事主动权完全交给教体局，彻底打破了长期以来形成的编制束缚，教师的招聘、调配更加灵活高效。

采取分类别、分学段、打包核定的办法，有效整合市域内同类型学校专业技术岗位，对照现行中小学专业技术岗位结构比例控制标准，统一核定市域内不同类型学校的高、中、初级岗位总量，实行岗位集中管理、统筹使

用，彻底打破了岗位资源的校际壁垒，教师的职称评定与岗位晋升有了更大的空间。开远市委教育工委书记、市教育体育局党组书记、局长陈敏介绍。

实施改革后，开远市教师管理权上移，市教体局成立开远市教职工管理服务中，中心与全市教师建立人事关系并签订事业单位聘用合同，教师身份由 学校人 变为 系统人，实现了全市教体系统 一盘棋 的良好局面，师资力量宏观调控与微观流动得以顺畅实施。

在学校层面，开远市中小学校大力实施 校聘 改革。各学校根据自身实际，实行 按需设岗、全员竞聘、按岗聘用、合同管理，逐步建立起以竞聘上岗为核心的教职工能进能转能退机制。

市控局管校聘 成为推进开远市教师交流轮岗的制度保障。局管 要求教体局按照职能分工，依法履行对中小学教师的公开招聘、职务评聘、培

养培训、调配交流和考核等管理职能。

为推动 局管校聘，开远市相继出台了校长教师交流轮岗实施方案和有关考核办法，实施乡村学校交流轮岗激励制度，在全市城区总岗位内预留一定比例的高级、中级岗位，专项用于城区到乡村学校交流校长、骨干教师的职称评聘；优先推荐乡村学校交流轮岗校长、教师参加各级各类培训培养项目，新招录教师派遣到市优质学校跟岗培训一年。

学校严格执行中小学教师高级职称评定对象必须具备1年以上的农村任教经历的规定，并以此撬动骨干教师交流轮岗的积极性。开远市第五中学党总支书记夏彬梳理了相关数据后发现，这两年学校愿意去交流轮岗的教师呈现出供大于求 的态势。

改革实施以来，全市荣获市级及以上荣誉的教师有1654人次。改革之后，教职工岗位意识明显增强。陈敏表示，骨干教师均衡配置，校长教师按需轮岗，引领示范作用初见。