

深入学习习近平总... 关于教育的重要论述

坚持把立德树人放在首位

习近平总书记的回信,必将激励东北大学以及全国高校广大师生在新时代新征程新起点上 踔厉奋发、勇毅前行,为以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗。

近日,习近平总书记给东北大学全体师生回信强调:全面贯彻党的教育方针,弘扬爱国主义光荣传统,坚持立德树人,继续改革创新,着眼国家战略需求培养高素质人才,做强优势学科,不断推出高水平科研成果,为推动东北全面振兴、推进中国式现代化作出新的更大贡献。习近平总... 的回信,对东北大学全体师... 生是最好的思想教育、最好的政治鼓舞、最好的理论武装,必将激励东北大学以及全国高校广大师生在新时代新征程新起点上,踔厉奋发、勇毅前行,为以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗。

习近平总... 的回信是最好的思想教育

习近平总... 书记在东北大学校庆百年之际给全体师生的回信,创造性地运用马克思主义大历史观,站在中华民族发展史和世界历史制高点,从致力育人兴邦、报效伟大国家、实现民族复兴而造就时代英才的战略高度,对东北大学新百年、新起点、新未来、新使命提出了新要求和新希望。

习近平总... 书记的回信以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光,对教育、科技、人才三位一体的中国式现代化的核心战略支点,进行了战略审视和战略设计。回信深刻蕴含着坚持党对教育事业的全面领导、坚持把立德树人作为根本任务、坚持社会主义办学方向、坚持深化教育改革、坚持服务中华民族伟大复兴的新思想新理念新战略,鼓励东北大学和全国高校的广大教师做“四有好老师”,把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准,全力培养社会主义建设者和接班人,培养社会发展、知识积累、文化传承、国家存续、制度运行所要求的战略人才,启迪我们不管在什么时候、什么情况下,为党育人的初心不能忘,为国育才的立场不能改。

习近平总... 书记的回信是最好的政治鼓舞

习近平总... 书记主持召开新时代推动东北全面振兴座谈会强调,推进中国式现代化,需要强化东北的战略支撑作用,并强调,实现高水平科技自立自强,有利于东北把科教和产业优势转化为发展优势,构建新发展格局,进一步凸显东北的重要战略地位。习近平总... 书记在给东北大学全体师生回信中,勉励东北大学为推动东北全面振兴、推进中国式现代化作出新的更大贡献。

习近平总... 书记把推进中国式现代化、推动东北全面振兴同东北大学未来发展历史使命紧密联系起来,将东北大学乃至全国高校置于中华民族伟大复兴中的重要地位。双一流建设的大学,要坚持为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务,这让我们进一步领悟了大学教师如何做好学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

习近平总... 书记的回信是最好的理论武装

将习近平总... 书记给东北大学全体师生的回信同习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论、习近平总... 书记关于教育的重要论述、习近平总... 书记在新时代推动东北全面振兴座谈会上重要讲话精神联系起来,我们将会发现,新时代,东北大学乃至全国高校应当回答好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一教育的根本问题。

必须全面贯彻党的教育方针。教育方针是党关于教育的指导思想和基本纲领,是党的理论和路线方针政策在教育领域的集中体现,是党和国家制定教育政策和进行教育治理的重要依据。解决东北大学以及全国高等教育“何为”的问题,必须始终不渝、不折不扣地贯彻好落实好党的教育方针,努力培养和造就德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

必须弘扬爱国主义光荣传统。教育引导广大青年学生把自身理想与祖国前途、把自己命运同民族命运紧密联系在一起,让爱国主义精神牢牢扎根在学生的内心,为推动东北全面振兴、推进中国式现代化作出新的更大贡献。

必须将立德树人作为教育的根本任务。新时代,我们所立之德是“大德、学德、师德”,所树之人是“德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”,是担当民族复兴重任的时代新人。必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,引导学生树立为祖国为人民永无奋斗、永不懈怠的坚定理想,努力成为肩负使命、追求卓越的杰出英才。

必须着眼于改革开放创新。我们必须坚定文化自信、秉持开放包容、坚持守正创新,在深化改革和扩大开放中,在教育、科技、人才三者有机统一中创造新质生产力、把握新质生产力、运用新质生产力,让新质生产力成为以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的重要力量。

习近平总... 书记的回信为东北大学注入了强大精神力量,鼓励东北大学与全国其他高校一起,为推动东北全面振兴、推进中国式现代化作出新的更大贡献。(作者系东北大学马克思主义学院教授)

● 深入学习践行教育家精神

以教育家精神引领师范生卓越成长

梁宏亮

习近平总书记致信全国优秀教师代表强调,大力弘扬教育家精神。这是习近平总书记对一代又一代优秀教师和教育工作者为国家发展、民族振兴作出重要贡献的充分肯定,也对更多新时代人民教师赋予了崇高使命、提供了方向指引。师范生作为未来教师的主力军,其思想品德、道德情操、专业学识与能力素养直接关系到我国教育事业的未来,关系到能否实现从教育大國发展为教育强国的根本问题。因此,在师范教育中大力弘扬教育家精神,以培养党和人民满意的“四有好老师”为目标,对于引领师范生卓越成长具有重要的现实意义。

以教育家精神为引领,提高师范生践行师德能力

德者,本也。习近平总书记在党的二十大报告中指出,育人的根本在于立德。师德师风是评价教师队伍的第一标准,师范生作为未来的育人者,其师德养成必须放在首位。心有大我、至诚报国的理想信念,彰显了新时代教育家的爱国情怀和心怀“国之大者”的使命担当,激励未来教师把爱国之情与报国之志融入中华民族伟大复兴的历史征程。言为士则、行为世范的道德情操,体现了人民教师高尚的道德修养与鲜明的精神品格,引导未来教师立志成为学生为学、为事、为人的大先生。要以教育家精神为引领,在坚定理想信念和陶冶道德情操中提高师范生践行师德能力。

一是要强化理论武装,激发师范生的师德情怀。理想信念是精神之钙、力量之源。要引导师范生以教育家为榜样,从教育报国、教育报国、科教兴国到教育强国的历史征程中,增强做教师的荣誉感和使命感。要把发扬爱国主义传统和弘扬时代精神结合起来,坚持爱国、爱党、爱社会主义的高度统一,为党和国家培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二是要弘扬高尚师魂,铸就师范生的师德规范。教育家作为全国教师的杰出代表和

楷模,身上集中地体现了中国特有的教育家精神。要引导师范生从办好人民满意的教育的高度对教师职业形成正确的认识,树立终身从教的坚定信念,将教育家身上独特的爱国精神、教育思想和人文价值引领润透式融入自身的学习成长过程。

三是要贯通培养全程,注重师范生的师德践行。要系统设计理想信念教育与道德情操培育,使之贯通师范生培养全过程,融入教育见习、研习、实习各个环节,并与大学生社会实践相结合。要引导师范生在理论学习中加强实践锻炼,在实践锻炼中提升理论素养,从理论广度和实践深度厚植育人情怀,形成高尚人格,在教育实践中体认作为未来教师的个体价值与社会价值,做到知行合一、以知促行、以行求知,将教育与个人前途、国家命运结合起来,以实际行动投身教育强国建设。

以教育家精神为标尺,提升师范生教书育人能力

师者,所以传道授业解惑也。古往今来,教师都是学生发展的指导者和引路人。如何传道、授业、解惑,是师范生成长的关键问题,也是提升教书育人能力必须解决的问题。启智润心、因材施教的育人智慧,是专业能力和育人能力的集中体现。勤学笃行、求是创新的躬耕态度,是从教品格与治学态度的自然彰显。只有运用丰富的育人智慧,诚挚的躬耕态度,才能达到教育深入学生、深入心灵、春风化雨、造就良才的育人效果。要以教育家精神为引领,从教育教学素养、综合育人能力、技术融合能力等方面,全面提升师范生教书育人能力。

一是要注重提升师范生教育教学素养。要通过由浅入深、点面结合、层层推进的方式,对师范生的教育教学能力进行系统化、专门化、针对性的培养。一方面要扎实掌握学科知识体系,了解本学科相关的跨学科知识,掌握教学设计、课程教学的要领;另一方面,在学好专业知识的基础上,通过各种能力大赛等方式,学思结合、以赛促练,练就过硬的

教学基本功,全面提升教育教学素养。

二是要着力培养师范生综合育人能力。要培养师范生素质教育理念,了解学生身心发展和养成教育规律,有机结合课堂教学和课外实践开展育人活动。要因地利制宜、因人而异地灵活创设育人环境,善于进行班集体建设、组织班级教育活动,助力学生发展、开展综合评价、实施家校合作,发挥学生的主体作用,对学生进行有效的教育和引导,促进学生全面而个性的发展。

三是要着力培养师范生技术融合能力。近年数字化技术迅猛发展,尤其是以Chat-GPT为代表的生成式技术的发展为未来教育模式的变革带来无限可能。面向未来,教师如果不能创新运用现代化的教育方式方法,适应人工智能时代的教育创新,就最终会被时代淘汰。要引导师范生勇于学习掌握最新的信息技术教学技能,勇于优化创新教学设计、课件制作、课堂授课、育人评价乃至教学模式,深入体验和探索人工智能与教育融合规律。

以教育家精神为追求,提升师范生生涯发展能力

博爱之谓仁。教育是一门仁而爱人的事业,爱是教育的灵魂,没有爱就没有教育。有爱的教育,是教师执着于教书育人的精神叙事,是教师充盈着生命意义的职业自觉,是教师奉献于化育天下的精神支撑。乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,是教育家精神的崇高情怀,以德育德,以爱育爱,方能育真德、播真爱,从心底里拉近师生之间的心理距离,走进学生的心灵,滋润学生的心田。胸怀天下、以文化人的弘道追求,是教育家精神的宏大格局。教师要将对学生的爱化为家国大爱,正确把握中国和世界发展大势,心系人类前途命运,服务民族复兴,促进人类进步。师范教育要以教育家精神为引领,从提升职业境界、拓宽国际视野、形成教育共同体等方面,全面提升师范生生涯发展能力。一是要提升师范生的职业境界。具有教

● 加快建设教育强国系列谈⑧

抓好教育强国建设最重要的基础工作

朱旭东

新时代,我们要牢记习近平总书记的关心与嘱托,引导广大教师大力弘扬教育家精神,多措并举高效推进教师队伍建设,强力支撑教育强国建设,助力早日实现以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的宏伟目标。

坚守师德底线。

推动高质量职前培养,确保支撑教育强国建设的教师人才储备

职前培养高质量发展是教师队伍高质量发展的前提。当前教师培养的主要矛盾已经由教师数量紧缺转变为社会公众对优质教育资源和教育公平的强烈需求与优质教育资源稀缺及教育不均衡发展之间的矛盾。因此,培养一批高质量的职前教师已成为教师培养的首要目标。

高质量的职前培养离不开健全的师范教育体系。第一,师范院校必须重视幼儿园和小学师范教育体系的规格提升、质量提高,从中专、本科的三级教师教育体系升格为本科、硕士、博士三级的教师教育体系。此外,还应当解决教师教育体系的不平衡不充分发展问题,促进教师教育体系的优质均衡发展。第二,要着重加大德育师资、体育师资、美育师资和劳动教育师资的培养力度,将国家关于德育、体育、美育和劳动教育的政策要求转化为服务“五育”并举的教师教育体系建设行动。第三,要加大对满足国家战略需求的教师教育体系的支持力度,推动中国一流大学参与教师培养,构建科技教育教师、科学教育教师、工程教育教师的培养体系。第四,要加快推进学科教师教育体系重构,不断提高学科教师教育水平。

加强系统性师资配置,优化支撑教育强国建设的教师队伍结构

加强系统性师资配置是保障和提升基本公共教育服务的关键举措。第一,推进师资配置均衡化是实现教育优质均衡发展的关键着力点。当前,随着“县管校聘”管理改革的不断深化,教师交流轮岗科学有序推进,优质师资的流动,薄弱学校结构化缺员等问题得到了缓解,但教师参与流动的意愿需要进一步调动,教师交流轮岗政策中的保障措施需要进一步完善,教师交流轮岗的成效需要科学评估。第二,推进师资队伍建制度改革是保障教师队伍稳定发展的关键着力点。当前,各地逐步深化教师编制、职称、岗位、待遇综合改革,但包括编制紧缩在内的相关问题仍然存在,区域性、结构性矛盾突出,需要进一步优化政策,为教师提供安全有保障的工作环境。第三,科学调控教师队伍规模是回应当前人口状况并使师生比更利于提升教育质量的关键着力点。各地方政府应从需求侧出发,与研究机构教育学、经济

和高校等机构对政策和决策实施效果进行定期监测和评估。如果政策和决策未能达到预期效果,就需要根据证据和数据作出调整,以确保政策和决策的有效性。再其次,循证性治理实践鼓励公开政策制定和决策过程,向公众提供数据和证据支持的信息,有助于增加政策和决策制定的透明度和合法性。另一方面,循证性治理实践能够通过提升教师的专业性释放教师专业潜力。首先,循证性治理实践要求教师在教学中依赖科学证据和数据,而不是仅仅依靠主观判断或传统做法,有助于治理实践方法和策略的可靠性与有效性。其次,循证性治理实践鼓励教师不断收集自己的教学实践证据和数据,进而进行自我评估和持续改进。再其次,循证性治理实践鼓励教师积极应用教育研究关于教学方法、学习理论和最佳实践的最新成果,提高教育教学质量。循证性治理实践推动教师提升专业性的策略包括明确发展目标,通过阅读文献、参加研讨会等寻找最佳证据,将证据应用于实践并收集和分析实践数据,分享研究结果和最佳实践等。

提高实质性待遇地位,保障支撑教育强国建设的教师持续动力

《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提出,不断提高教师待遇,真正让教师成为令人羡慕的职业。我国一直在努力改善教育体制,提高教师的待遇地位,但依然面临着诸多挑战,要积极应对,创设尊师重教的社会氛围。

提高教师职业的实质性待遇地位,重点是强调教师职业的公共属性。为了落实教师职业的公共属性,需要建设一套行之有效的教师待遇地位支持保障制度。根据马斯洛需要层次理论,教师待遇地位支持保障制度需要满足教师的生理需要、安全需要、爱和归属及尊重的需要,以及自我实现的需要。因此,需要建立教师生理需要支持保障制度,如教师权利与待遇支持保障制度,教师安全需要支持保障制度,如教师资格与保持、教师编制与岗位、教师招聘与任用、教师职称与职务、教师补充与流动等方面的支持保障制度,教师爱和归属及尊重需要支持保障制度,如教师身份与地位、教师考核与评价、教师荣誉等方面的支持保障制度,教师自我实现需要支持保障制度,如教师培训、学历提升、发挥影响力等方面的支持保障制度。此外,教师待遇地位支持保障制度的落实不仅要考虑形式上的公平,还要考虑到教师的个体需要,尤其需要关注革命老区、民族地区、边远地区等区域民办、非编制等多元因素嵌入下的教师待遇地位支持,以保障制度的公平与正义。

(作者系北京师范大学教育学部部长、教授,教育部普通高等教育人文社会科学重点研究基地北京师范大学教师教育研究中心主任)