



2023年9月28日 星期四  
农历年八月十四 第12266号 今日十二版

# 中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报 客户端  
中国教育报 微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一刊号 CN11-0035 | 邮发代号 1-10

微博：@中国教育报

教育一个孩子，唤醒一个家庭，影响整个社会。行走在山东省潍坊市这片教育热土上，记者感受到的正是这种唤醒之力。设立首个家庭教育科的地方教育局、首个家庭教育综合服务平台、首个在民政部门注册成立的中小学家长联合会、首个国家标准委认证的家庭教育指导师团体标准……20余年来，潍坊持续推进家校社共育事业，凝聚起了强大的育人合力。

## 唤醒启蒙 扭转认知 让家长从“跟随者”变为“同行者”

孩子能不能学好，主要看老师是不是上心，我是不是该给老师送礼物？提到自己曾经的小心思，潍坊安丘市兴安街道兴安小学六年级学生家长王彦丽笑得有些尴尬。

儿子刚上一年级时，出现了不适应学习节奏等问题，王彦丽很着急又没辙，想让老师对自己孩子多上心。

王彦丽的期待落了空，因为她很快认识到自己的教育责任。兴安小学高度重视家校协同，为家长设计了成长课程，并聘请家庭教育专家进校指导。在听课过程中，王彦丽意识到自己才是孩子的第一任老师，责任不能全推给学校。

兴安小学的家校协同，只是潍坊全域推进家校社共育激起的一朵浪花。唤醒父母作为教育主体的意识，是潍坊教育人啃下的首个“硬骨头”。潍坊教育人可以说是摸着石头过河，只为让家长从教育的跟随者成为同行者。

说尽千言万语 百万家长进学堂，重新学习做家长。从市到县（区），持续高频的家庭教育专家报告会、常态化家长课程开课机制，不断对家长进行唤醒启蒙，推广普及家庭教育理念。

想尽千方百计 立足实际、因地制宜。诸城市立足社区落实家庭教育服务，积极开展家庭教育理念的传播，寿光市教体局遴选优秀家庭教育教师组成家校社共育宣讲团，让学校通过订单式预约宣讲团成员到校宣讲，青州市多所学校校长亲自带领做家庭教育项目。

孩子未入学、家长先入校，逐渐成为潍坊的教育景观。开展普及性课程、针对性课程、社会性课程和线上课程，实现校内校外、线上线下、城市乡村、0-18岁全覆盖。在开发普及性课程方面，潍坊实施家长全员培训，在全市中小学、幼儿园设立家长学校，提出一年四次八课时的课程标准，同时制定《潍坊市家长课程标准》，研发《牵手两代 幸福路上》家长课程资料。

我一直以为教育孩子是一件很简单的事，今天才发现，教育孩子真是不容易。经历一次家长助教活动后，潍坊市高新区机关幼儿园幼儿吕新初的爸爸十分感慨。之后，他积极发动其他家长，成立爸爸运动社团，工作之余，带领孩子们在绿茵场上肆意挥洒汗水，感受足球魅力。

## 点拨开悟 提升素养 让家长从“门外汉”成为“专业户”

不能溺爱，要树立规则意识；不能过度批评，要包容鼓励……不同的讲座上，不同的专家给出了不同教育意

## 山东潍坊推进家校社共育，营造良好育人生态

# 唤醒，让教育自然发生

见，这让有心取经的家长陷入迷惘，对孩子到底要严管还是宠爱？

在山东省泰山教育创新研究院院长王清林看来，让家长陷入困惑的症结，是家长课程专业化程度不高、针对性不强，归根到底还是没有形成科学的指导体系，没能形成标准化的家庭教育，要根据孩子的年龄、身心特点，研究教育普遍规律，方便家长有针对性地实施家庭教育。

在普及性课程基础上，针对家长个性化的需求侧，潍坊持续优化课程供给。

抓住关键时间节点，潍坊开设“寒假陪伴与成长”“传统文化与春节”“开学季”等专题课程，解决在校家共育和孩子成长过程中家长的困扰。

缺乏时间进行线下学习？潍坊市教育局与山东省泰山教育创新研究院等单位联合研发家庭教育课程、咨询、测评、家校沟通和数据管理功能于一体的家长课程平台，免费开放线上课程，实现了全市家长人人有账号、人人可参与、人人能享受的“订单式”学习。

帮助家长有针对性地提升家庭教育素养，是王艳红的日常工作之一。王艳红是潍坊市第二批家庭教育名师，其工作室现有来自奎文区各中小学教师15名，负责区域家庭教育工作带动与区域家庭教育师资培养。如今，家庭教育名师工作室在潍坊已经遍地开花，全市已成立3批共55个市级家庭教育名师工作室和57个县级名师工作室。

家庭教育工作室的建设，是潍坊建章立制、打造专业家教队伍的关键一招。

让专业的人做专业的事。潍坊引入专家团队，指导家庭教育课程研发与师资培训，目前已建立300多人的专家资源库；深化教研团队建设，市县两级教研部门设立家庭教育专兼职教研员；建设家庭教育指导师队伍，在中小学、幼儿园校内设立家庭教育指导师岗位，按照1:500的师生比配备。

充分吸纳家长资源，让家长相互启发。潍坊组建家长讲师团参与家庭教育讲座巡讲、家长课程巡课视导、协助家委会开展相关工作。在潍坊市教育局家庭教育科毛永佳看来，专业的家长才能做好专业的教育，要链接家长进入教育，把教育融入社会，实现教育资源全覆盖。

## 凝心聚力 推动改革 让教育的“满天星”聚成“一团火”

孩子临毕业，正处于关键时刻，减负让成绩下滑怎么办？为落实“双减”政策，潍坊昌邑市围子初中于去年9月取消了晚自习，这让毕业班学生孙正宇的妈妈非常焦虑。

围子初中校长姜勇跟孙正宇的妈妈多次交流，说明学校减轻负担高质量的管理，家校共育活动也邀请她参加，让她逐渐认识到过重的学业负担和题海战术不能培养出优秀的孩子。此后，孙正宇的妈妈更加关注孩子的全面发展。

（下转第二版）

# 卓越工程师产教融合培养工作推进会召开 全力落实卓越工程师培养各项任务

本报北京9月27日讯（记者高毅哲）今天，卓越工程师产教融合培养工作推进会在北京召开。会上成立了中国卓越工程师培养联合体，发布了卓越工程师培养核心课程、能力标准、工作指南，并就深化工程硕博培养改革、构建卓越工程师产教融合培养体系进行了深入研讨。教育部党组书记、部长怀进鹏，中央组织部副部长彭金辉，工业和信息化部党组成员、副部长王江平，国务院国资委党委委员、副主任苟坪出席会议并讲话。教育部党组成员、副部长孙尧、吴岩出席会议，翁铁慧主持会议。

怀进鹏指出，党中央高度重视卓越工程师培养工作，习近平总书记多次发表重要讲话、作出重要指示，对加强工程教育、培养国家战略人才和急需紧缺人才提出明确要求。近年来，有关各方突出重点、同题共答，

扎实做好工程硕博培养改革试点，持续推进卓越工程师培养体制机制创新，持续加强全链条全要素标准体系建设，广泛汇聚教育、产业、政策多方资源，卓越工程师培养改革取得重要进展。要进一步提高政治站位，全面深刻领会习近平总书记重要讲话精神，从推进中国式现代化全局高度，准确把握卓越工程师培养的战略意义，全力落实卓越工程师培养各项任务。

怀进鹏强调，要突出重点，抓住关键问题，指导校企做好学生入企转段培养工作。首批工程硕博已进入企业实践培养阶段，要在管理层面做到学校管理部门与企业合作机制不断线，在教师层面做到校企双导师联系不断线，在导学关系层面做到师生联系不断线，促进产学研深度融合，解决工程技术人才培养与生产实践脱节

的突出问题，切实提高学生培养质量。怀进鹏强调，要强化责任，不断完善中国特色卓越工程师培养标准体系。一是不断完善招生工作标准，提升生源质量，发现人才选好人才。二是不断加强师资队伍建设和提升指导能力，规范校企导师选拔、聘任和退出机制。三是不断加强核心课程建设，筑牢培养根基，优化知识结构和能力培养。四是不断深化评价制度改革，强化引导激励，结合能力贡献和质量更好完善工程硕博的评价标准。五是不断强化联合体建设，凝聚多方力量，完善企业出题、校企共答、产业阅卷的产学研一体机制。六是不断完善政策制度保障体系，营造工程硕博培养良好生态，更好解决人才培养与产业实践脱节问题。

（下转第三版）

# 在海外办一所“接地气”的大学

——厦门大学马来西亚分校办学纪实

本报记者 熊杰 通讯员 欧阳桂莲 戴佩琪

## 共建“一带一路”·教育在行动

近日，厦门大学马来西亚分校能源与化工学院助理教授刘俊延博士荣获马来西亚“国家杰出青年教育工作者”称号，这是该校教师第三次获此奖项。

作为“中国高校走出去”的先锋者，2016年2月，厦门大学马来西亚分校迎来首批新生。多年来，该校坚持服务当地经济，致力于办一所“接地气”的大学，得到当地政府和民间的高度认可。学校坚持培养具有国际视野的人才，并加强与国内的交流，助力“一带一路”建设。

## 优化专业设置，服务“一带一路”

马来西亚是世界第二大棕榈油及相关制品生产国。我们新能源科学与工程专业教师，帮助马来西亚解决了棕榈油提炼中的一些技术难题。厦门大学马来西亚分校校长助理王惠琼介绍，学校还与马来西亚棕榈油局联合开发了新型催化剂，用于从棕榈油和棕榈脂肪酸的馏出物中生产绿色柴油。

厦门大学马来西亚分校在专业设置上，充分考量了马来西亚人才需要。

目前，厦门大学马来西亚分校所设的专业大都是马来西亚急需，包括新能源科学与工程、金融学、国际商务等。

我现在正在开发研究提取一些植物成分，用于农业种植，这项技术在东南亚很有市场。叶瑞强是马来西亚籍华裔，他现在是厦门大学马来西亚分校的海洋生物专业教师，在这里既可以得到厦大本部的支持，还可以依托中国东盟海洋学院这一平台开展科研工作，所以前景非常好。

（下转第二版）



## 同做灯笼 迎接中秋

近日，安徽省芜湖市繁昌县繁阳镇城关一小学生在学校组织下，来到繁昌区众望养老服务中心，开展与老人同做灯笼迎接中秋志愿服务活动，活动旨在培养学生尊老敬老的传统美德，增强他们的社会责任感。 田园园 摄

## 全力守护学生“舌尖上的安全”

# 四川对学校食品安全管理提出“十个不得”

本报讯（记者 鲁磊）近日，四川省教育厅印发《关于进一步做好学校食品安全管理工作的通知》，对进一步做好全省学校食品安全管理工作提出“十个不得”要求，全力守护学生“舌尖上的安全”。

《通知》要求，学校食堂、超市（小卖部）不得无证经营，中小学、幼儿园一般不得在校内设置超市（小卖部）等食品经营场所；学生餐应坚持公益性原则，不得以营利为

目的；学校供餐坚持以食堂供餐为主，不得有食堂不用；学校不得采购、制售高风险食品；学生餐原则上当餐加工，从烧熟至食用间隔时间不得超过两小时，不得超时供餐；教育引导增强对不安全食品的辨别能力，不得自带不安全食品到校。根据《通知》，幼儿园和义务教育学校食堂原则上自主经营，不得擅自改变经营模式；高校学生食堂

建筑设施按照非经营性资产管理，不得收取承包管理费；在食品采购、食堂管理、供餐模式选择等涉及学校集中用餐的重大事项上，保障师生及家长的知情权、参与权、选择权、监督权，不得损害师生家长的权益；要按照“五位一体”责任体系要求，压紧压实学校食品安全教育主管部门管理责任、学校主体责任和校（园）长第一责任人责任，不得失职渎职。

## 浙大宁波理工学院集中优势资源助力宁波建设全球智造创新之都——

# 谱写校城发展同频共振交响曲

本报记者 史望颖

日前，智慧化港口与服务高端论坛在宁波举办，来自中、日、韩三国的政府机构、高等院校、科研院所的近百名嘉宾聚焦智慧港口建设展开深入研讨。作为本次论坛的主办方之一，浙大宁波理工学院详细介绍了该校为宁波舟山港的数字建设开展的相关探索，贡献了宁波方案。

拥抱城市，深度服务地方经济发展是浙大宁波理工学院的初心和使命。该校成立于2001年6月，由宁波市人民政府和浙江大学携手共创。2020年1月，该校由独立院校转设为公办普通本科高校，锚定“省内一流，全国百强”的目标重新出发，集中优势资源打造数字化设计与制造、智慧化港口与服务两大学科群，紧密对接宁波建设全球智造创新之都和世

界一流强港，奏响了一曲与城市发展同频共振的交响曲。

## 与产业集群联动发展，集中优势打造两大学科群

转设后，浙大宁波理工学院明确了发展思路：立足宁波、依托浙大、放眼全球。

学校创新性地提出了“数字化设计与制造”“智慧化港口与服务”两大学科群建设，聘请两位国家级人才担任学科群首席科学家。

数字化设计与制造学科群围绕宁波全球智造创新之都建设，统筹协调机械工程、控制科学与工程、计算机科学与技术等学科建设，推进企业数字化改造；智慧化港口与服务学科群围绕宁波舟山港打造世界一流强

港，统筹协调计算机科学与技术、材料与化工、土木工程等学科建设，研究智慧港城规划、智慧港航物流、智慧海港服务中的关键技术问题。

去年9月，智慧化港口与服务学科群参加宁波市产教融合重大项目签约仪式，与宁波市特种设备检验检测研究院签署合作项目，双方围绕绿色石化基地重大设备长期运行安全保障关键技术进行攻关，为临港石化企业发展保驾护航。

创建学科群这一组织方式，可以把科研教学能力赋能给产业。浙大宁波理工学院教授、智慧化港口与服务学科群首席科学家谈建设说，学科群将充分发挥学科协同的能量，更好地服务于宁波的港口生态。

（下转第二版）

## 构建完整有效的高校党建工作体系

●详见第五版

## 坚持把立德树人放在首位

●详见第七版

## 敬告读者

本报中秋国庆期间(9月29日至30日,10月2日至6日)休刊7期,10月7日恢复正常出版。祝读者朋友中秋国庆双节快乐! 中国教育报编辑部