

# 打造“四融”机制 培养高素质应用型人才

近年来，潍坊学院秉持“立足地方、服务地方”的办学理念，充分发挥高端人才集聚、科技创新优势，积极推动产学研融合，不断提高科技创新和成果转化能力，通过实施产教融合、科教融汇、专创融合、课程融智“四融”工作机制，建设特色产业学院，开创了高水平大学建设新局面。

## 加快产教融合，构建产业学院品牌集群

学校以服务区域战略性新兴产业集群和特定产业发展需求为导向，以培养高素质人才为目标，以对接产业技术创新为牵引，以集聚创新资源为支撑，与企业共建集产业人才培养、技术研发、社会服务、学科建设、专业互融于一体的5个现代产业学院。

潍柴产业学院由潍柴集团与学校共建共享，2022年1月入选山东省首

批现代产业学院建设名单。歌尔产业学院作为学校加快内涵发展、推动产教深度融合、促进理实结合、培养创新型应用型人才的平台，2022年11月入选市级产业学院建设名单。天瑞磁悬浮产业学院由学校和山东天瑞重工有限公司合作共建，下设山东磁悬浮产业技术研究院，2023年3月23日入选国家工信部部门首批“专精特新产业学院”建设名单。2022年12月，元科技学院、鼎利智能产业学院相继签约共建。目前，政府部门提供政策配套、行业协会引导企业参与、企业设备资金投入、学校提供人才智力支撑的多元主体共建现代产业学院集群的格局初步形成。

## 推进科教融汇，服务地方经济高质量发展

加强科教融汇发展，实施高端人才服务企业行动计划。学校选派两批共84名青年博士教师和教授，先后服

务73家企业科技创新。选派教师到企事业单位挂职锻炼，精准实现人才对接。推动建立产学研协同长效机制，促进研发成果转化。

构建校地共享机制，实现人才共享共赢。目前学校已与天瑞重工、潍坊先进光电芯片研究院等6家企业合作引进5位共享博士及2位共享高层次人才，并与智迈德股份、歌尔声学达成人才战略合作框架意向，共享合作已逐步拓展至各县市区。围绕潍坊市重点产业，建设市级科研创新平台21个，组建高水平应用研发团队15支。学校支持人才与企业共享共赢，联合申报各级各类工程及奖项，为共享人才提供更充分的发展机会。

优化学科专业调整，促进经济高质量发展。立足地方产业优势，对标区域发展战略，主动服务对接产业集群，优化专业结构，加强“四新”专业建设，每年新增约3个新兴专业，

专业优化比例计划于2025年底达到80%以上。成立政府部门、企业、学校、科研机构等多方参与的理事会，实行实体化运作，集聚资金、技术、人才等要素，有效推动各类主体深度参与专业建设规划。

发挥教学资源优势，服务地方基础教育发展。学校大力推进师范生教育实习工作，从2016年至今先后选派14批8000余名师范生到临朐县、安丘市、坊子区、峡山区的200余所中小学进行教育实习，提升了农村中小学教师水平。

## 开展专创融合，CADE育人模式开创新高度

加强学科专业建设，品牌建设成效明显。目前学校共有74个本科专业，其中山东省一流专业13个、山东省高水平应用型专业群7个（辐射28个本科专业），获批KAB创业教育基

地，品牌专业招生占比超过50%，实现校企共建专业全面参与。

积极推进创新创业教育与专业教育深度融合，以创新创业能力培养为导向，全面实施“知行耦合、学思践悟”的办学理念，提出了基于师生共创的“双螺旋”（知识链与实践链）创新创业育人模式，把CADE模式（学科竞赛[Competition subject]+学术研究[Academic research]+设计创新[Design creative]+创业实践[Entrepreneurial practice]）贯穿高素质应用型人才培养全过程。

强化创新创业教育，育人成效显著。近年来，在“互联网+”“挑战杯”“创青春”等竞赛中，1000余名学生获得全国总决赛奖项，200余人次教师获评优秀指导教师。2023年，学校“刚柔并济，安‘燃’无恙——锂电池安全的护航者”项目获“互联网+”国赛铜奖，“甲冠天下——可穿

戴国风人物场景机甲”项目获“挑战杯”国赛铜奖。

## 实施课程融智，课堂改革聚焦“教学评”

强化课堂教学改革，开展“以学为中心”的教育探索。学校将课堂教学改革作为人才培养质量的突破口，将全过程学业评价作为课堂教学改革的抓手，试点先行，循序渐进，统筹推进教学理念、教学内容、教学模式、教学评价、教学管理和现代教育技术应用等一体化改革，引导教师潜心教书育人，培养知识扎实、富有创新精神的高素质人才。

课改行动全面覆盖，实践效果好。学校各二级学院采取“一院一策”“一专业一策”“一课一策”等方式，研究制定课堂教学改革实施方案，主要包括全过程学业评价、高效课堂构建、激励支持政策等内容，共有756门课程参与课堂教学改革，真正让教师“动起来”、学生“忙起来”、课堂“活起来”。目前，学校有国家一流课程7门、省级精品课程（一流课程）36门、校级示范课程20门，学生8000余人直接受益。

（秦世波 王珍）

## 商丘师范学院

# 深化课程建设 打造教学范式

课程是人才培养的核心要素，课程质量直接决定人才培养质量。按照“两性一度”的要求，商丘师范学院基于“学生中心、成果导向、持续改进”的OBE理念，按照思政课程和课程思政建设的总体要求，把重构课程教学体系、更新课程教学内容作为推进教育教学改革的首要任务，课程建设取得一系列标志性成果。

商丘师范学院的历史可以追溯到1905年创办的“归德府中学堂”，前身为北宋四大书院之一的应天府书院，自办学起，学校始终坚持“应天归德，智圆行方”的校训，百年的历史沉积给予了学院培养新时代人才的底气，也成为学校推进教育教学改革的原动力。

## 改革体系以正骨

课程教学体系是教学改革的基础，是专业人才培养目标的基础，是支撑专业要求的核心关键要素。因此，课程方面积极引入专业所属行业急需的知识，有效整合现有课程知识点，让课堂教学科学合理，与时俱进。

学校认为，课程体系要按照学生成长成才的需要重新设置，坚决避免因事设课。专业必修课程要少而精，核心课程要明确清晰；专业选修课程与必修课程形成科学、合理的对应关系，以满足学生多元化的发展需求。

因此，学校启动了通识教育课程建设计划，围绕心理健康与安全教育等，立项建设一批校本课程，引进一批教学资源。深入梳理教学内容，将家国情怀、文化自信、高尚人格等思政元素与课程内容有机融合，达到润物无声的育人效果。

## 完善大纲以善魂

课程教学大纲是教学改革的灵魂，是指导教学工作、规范教学行为的纲领性文件，是人才培养方案和课程思政落地落实的重要保障。商丘师范学院在修订完善课程教学大纲的过程中，主要遵循以下原则：

一是符合培养目标与整体优化原则。课程教学大纲制定要符合培养方案中的人才培养目标要求，注重课程在课程体系中的地位、作用和任务，处理好与相关课程的关系，避免脱节或重复，力求教学内容安排整体优化，与课程目标完全对应。

二是以学生为本与突出应用原则。课程教学大纲制定要从学生学习、成才出发，教学内容选择和编排更加注重学生能力培养与素质提高。

三是反映学科、行业发展与改革创新原则。在继承长期教学实践积淀

的基本经验的同时，及时吸收学科、行业发展的新成果、新技术、新标准，教学大纲中所列的知识点要有科学性、思想性和实践性。

四是课程考核精细化科学化原则。采取多种形式、多个阶段、多种类型的考核方式设计；考核方式要说明重点考核内容和评价标准；采用考试方式要阐明题型的设计、知识点和能力评测点所占的比重等标准。努力做到从偏重知识记忆考核转变为注重知识应用能力、实践能力、解决问题能力和创新能力的考核。

## 深化范式以致远

课堂教学模式是教学改革的落脚点。依据OBE理念，按照课程思政建设要求，商丘师范学院持续推进以学生为中心、教师为主导的新型课堂教学模式，具体做法主要体现在以下方面。

在思想品德方面，合理融入思政元素，坚决做到有机融合、润物无声。出台文件规范课程思政建设，定期组织课程思政专项检查活动，将课程思政建设情况纳入学院年度教学管理评价指标体系，通过组织专家学者作课程思政专题辅导报告等多种形式，确保课程思政建设理念入脑入心，让每一位教师真正做到思政元素与专业教育有机融合，在润物无声中实现育人目标。

## 河池学院体育学院

# 增强青少年体质 助力体育强国建设

国之青少年，如柱之基石。少年强则国强，少年健则国健。大学生的体质健康，既是青少年成长成才的重要保证，又关乎国家和民族的未来。加强高校体育工作，增强学生体质，既是高等教育肩负的重要责任，也是我国新时期体育工作改革和发展的主要目标。

河池学院体育学院把握体育强国建设的丰富内涵，全面贯彻落实党的二十大精神，对标体育强国建设目标战略，坚持以增强大学生体质为核心，以提高运动技能为基础，着力加强高校体育工作，不断完善高校体育设施，努力提升体育课教学质量，广泛开展课外、校外体育活动，多措并举促进青少年健康发展，助力体育强国建设。

## 以理念为指引，深刻认识增强大学生体质的重要性

体育承载着国家强盛、民族振兴的梦想，党和国家多次就青少年体育工作作出重要指示、批示，强调树立“健康第一”的教育理念，要求抓好体育工作，促进学生体质健康，加快建设体育强国。

学院多次召开专题会议，领会“增强体质，健康至上”的教育理念，明晰了推进青少年体育工作发展的思路，开展了行之有效、科学合理的体育教学工作，增强了大学生体质健康。依托广西教育科学“十四五”规划2023年度课题“‘双减’背景下家庭因素对初中生课外体育行为的影响研究”（编号：2023C802）等课题，深化教师认识增强大学生体质的重要性。

## 以教学为中心，科学强化大学生体育锻炼的举措

高校体育课是大学生参加体育锻炼的主阵地，课程开设直接影响学生体育参与的效果和学生体质的提升。学院优化体育课程设置，精心设计课程内容，学生可以根据自身的兴趣爱好自主选择修球类项目或健美操、武术等。积极创新教学方法，推动独竹漂、板鞋竞速、舞龙舞狮、抛绣球等特色体育运动进校园，传承中华优秀传统文化，独竹漂、板鞋竞速项目曾多次代表学校、河池市和广西参加全区、全国各级比赛，获得优异成绩，充分调动了学生参与传统体育运动的积极性。同时以专业技能竞赛为平台，建立“以赛带教，以赛促学，赛教结合”的训练机制，建设了独竹漂

好习惯。为满足学生多样化的运动需求，近年来，学院加强了体育教学设备器材配置和场馆建设，新建了网球场、武术馆、体操馆、健美操馆等，体育运动环境大大改善。

## 以实践为依托，全面拓展大学生体育锻炼的途径

体育强国建设背景下的高校体育教育教学工作应当突破以体育课为主的传统教育体系，打造形式多样、内容丰富且符合大学生健康成长规律的进阶式体育实践活动体系。学院着力构建校内与校外、省内与国家多层次体教融合发展机制，开展形式多样的体育实践活动，创造良好的校园人文体育环境，增强学生的体育意识和体育竞技方面的能力，推动青少年身体健康的全面进步。

充分挖掘富有地方特色、民族特色的中华优秀传统文化资源，开展丰富多彩的的特色体育项目，推动独竹漂、板鞋竞速、舞龙舞狮、抛绣球等特色体育运动进校园，传承中华优秀传统文化，独竹漂、板鞋竞速项目曾多次代表学校、河池市和广西参加全区、全国各级比赛，获得优异成绩，充分调动了学生参与传统体育运动的积极性。同时以专业技能竞赛为平台，建立“以赛带教，以赛促学，赛教结合”的训练机制，建设了独竹漂

队、板鞋竞速队、田径队、篮球队、足球队、排球队、网球队、啦啦操队、体育舞蹈队、武术队、舞龙舞狮队等11支项目训练队，鼓励学生积极参与各级各类赛事，培养出了一批具有较高科学文化素养和较高竞技运动水平、全面发展的学生。

此外，举办河池学院田径运动会、体育艺术类课程教学成果展示、健身健美比赛、“迎新杯”班级篮球赛等形式多样、内容丰富的校园体育竞赛活动，以丰富多样的方式吸引学生积极参与体育运动，扩大了校园体育的普及面与影响力，引导大学生热爱体育，崇尚体育，积极锻炼，切实提高全体学生的健康水平。

## 加强校地合作，面向社会服务群众

近年来，学院充分发挥服务地方的职能，体育场馆面向社会开放，为青少年加强体育锻炼提供了便利。同时积极服务地方群众体育工作，承办河池市宜州区中小学生田径运动会、宜州区中小學生“健康杯”校园篮球赛等赛事，成立“致远青少年篮球俱乐部”“花样跳绳体适能俱乐部”“啦啦操俱乐部”“武术俱乐部”等，有效吸引青少年关注体育、参与体育、增强体质，助力体育强国建设。

（李科 秦海燕）

## 初心不改 忠诚教育事业

捧着的是一碗“良心饭”。德阳中学始终坚守“成人、成才、成功”的办学理念和育人初心，让“国之大家”在每一位教师身上得以体现。学校每一位教育工作者以用心工作、精心教导、真心育人的实干精神对待每一节课和每一名同学。坚持把教学研究作为提升课堂质量的有力抓手，切实把学生的课堂学习需要作为自身教学研究的切入点和归宿点，专注于学生的专业学习，助力学生全面发展。教师在三尺讲台默默奉献，干出成绩，获得尊重。

学校现有在编教职员工513人，省、市、区级名师工作室13个，正高级教师5人、副高级教师185人、中级教师179人，四川省特级教师2人、学术技术带头人后备人选3人、骨干教师8人、教学名师2人、优秀班主任1人，市特级教师、知名教师、学科带头人、骨干教师共计77人。近年来，学校共有30多名教师在国家、省级优质课大赛中获奖。

## 以爱为本 关注学生成长

面对的是一群“最可爱的人”。每名学生都有自己的闪光点，学校始终坚信“没有教不好的学生”，付出得多就能回报得多。学校教师经常与学生谈心交流，及时了解并分析他们的内心状态，掌握他们的思想动态，发现每名学生在不同领域的兴趣和特长，帮助学生成长进步、全面发展。

在这里，“让每位学生都有成就感”随处可见。学生在文化节传承弘扬中华优秀传统文化，增强文化自信；在远足拉练中走进春天，观察万千生命，恣意生长；在成人礼上自信昂扬，蓄志千里征途；在运动场上挥洒汗水，不断超越自我，乘风破浪。德阳中学致力于让每名学生成为一个“大写的人”，一个优秀的人，一个能获得幸福感的人。

## 勇于探索 创新培养模式

守住三尺讲台这“一方净土”。在知识不断更新、学科不断融合的当下，拔尖创新人才培养是德阳中学推进教育改革的一项重要举措。学校从2013年起便在一优生培养经验的基础上，建立并逐步完善了一套初中一体化的拔尖创新人才培养机制。借力高校资源，携手名企企业，组建强基竞赛团队，精准选苗，挖掘每名学生在知识、技能方面的优势和短板，发现他们的特长，开设强基、竞赛辅导课程，实施一生一策略，“一站式”精准化培养，不断培养学生的创新意识和实践能力，为这群“可爱的人”多元化发展创造更多可能。

“采得百花成蜜后，为谁辛苦为谁甜？”德阳中学把拔尖创新人才培养工程作为一项“幸福的事业”。学校根据学情开设基础课与拓展课，编制针对创新人才的校本教材，增加演讲与口才、英语口语训练、数理化学实验探究课、艺术与健康、科学与技术、生涯规划等十余门课程，开展各类启发式、互动式、探究式课堂实践模式，侧重培养具有良好综合素养、国际视野及创新潜质的优秀学生。

多年来，学校坚持为党育人、为国育才，培养出大批优秀学生，以高品质的教学质量助力学生成长成才，回报社会的期待、家长的信任。

八十四载，栉风沐雨。雄关漫道，踏歌而行。作为不断迭代升级、勇于探索的优秀中学，德阳中学坚持不懈以习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，始终坚持正确办学方向，扎实开展教学工作，继承发扬老一辈教育工作者“捧着一颗心来，不带半根草去”的精神，践行“让每位学生都有成就感”的办学理念，不断以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业，丰富实施拔尖创新人才培养工程的精神内涵，为新时代教育事业赋能。

（田斌 钟兴华 王怡）

# 以爱为本 探索拔尖创新人才培养机制