

美育新探索

河南省郑州市金水区南阳路第二小学:

“五色花”课程涵养学生美好心灵

金辉 孙琳丽 任春乐

美是纯洁道德、丰富精神的重要源泉。近年来,河南省郑州市金水区南阳路第二小学秉承“与美同行、与美相遇”的办学理念,坚持以美育人、以美化人、以美培元,把美育纳入学校人才培养全过程,构建“五色花”美育课程,让学生在美育文化浸润中得到完美塑造。

打造雅致校园空间

优美的校园文化可以在潜移默化中浸润学生心灵,培养学生高雅的审美情趣。

学校精心打造雅致唯美的美育空间。走进校园,目之所及皆是美丽的风景,尚美楼的党建空间,每一级台阶、每一面墙壁上都透露着红色文化气息,让党的故事我来讲、学习英雄、志做接班人等活动开展得更充实、更鲜活;求真楼的国学长廊典雅大方,墨香教室文雅有格,至善楼的阅读中心雅美时尚,师生们沉浸其中,学习、书写、品读,提升了幸福感与归属感。

校园里,处处美景,色彩斑斓。师生可以漫步浪漫樱花小道,也可以约上小伙伴在幽幽竹林吟诵诗词。可以品尝朵朵海棠争艳、簇簇金桂飘香,也可以品尝蜜桃、石榴、桑葚、葡萄,到天台的种植基地体验耕学之美。

别具匠心的校园空间整合与设计,凝聚了艺美的智慧力量,展现了学校的文化魅力,多方面、多角度陶冶了师生的高尚情操,塑造美好心灵。

我最喜欢学校的葡萄长廊,藤蔓和叶子交织形成的绿色天屏,透过叶子稀稀碎碎的金色阳光照在脸上、书上,感觉自己被大自然包围了一样。学生武桐书说。

构建多元美育课程

课程是中小学美育实施的基础。学校提出,让学生、家长、教师成为美育课程的设计师,成为学校课程建设和改革的重要抓手。

科学构建美育课程。学校关注教育的生命主体,以学生为中心,从课程理念、课程结构、课程框架



学生们在开展巧手不织布制作。

学校供图

课程体系、课程推进、五方面进行宏观设计,构建了“金字塔”式美育课程模型。同时,学校将美育与中华优秀传统文化教育相结合,融入学科课程,

在注重国家课程校本化、校本课程多元化、特色课程个性化的基础上,从微观入手,将美育植入日常教学及活动,集成中国红经典课程、阳光黄经典课程、浪漫紫艺术课程、希望绿劳动课程、未来蓝科创课程,为学生量身定制“五色花”美育课程体系。

提升美育教学质量。学生在诵读经典、赏析诗词、书法艺术、童心童画等课程中,用多样的艺术表现形式表达丰富的内心世界,感悟语言美与文字美,发展艺术美与形体美。在研学拓展实践、沉浸式劳动教育、探究科学奥秘等课程中发现、体验、追求真实而多元的美,师生在课程中相遇、相伴成长,形成正确的人生观与价值观,达到润物细无声的教育目的。如学校开设水培种植与土壤种植相结合的劳动课程,以及花生的奇思妙想、蛋壳上生花等家庭劳动等,实现家校协同育人,助力学生成长。生活中不缺少美,我们赋予学生发现美的眼睛,把劳动最美丽的种子播撒在学生的心里。

课程推进、五方面进行宏观设计,构建了“金字塔”式美育课程模型。同时,学校将美育与中华优秀传统文化教育相结合,融入学科课程,在注重国家课程校本化、校本课程多元化、特色课程个性化的基础上,从微观入手,将美育植入日常教学及活动,集成中国红经典课程、阳光黄经典课程、浪漫紫艺术课程、希望绿劳动课程、未来蓝科创课程,为学生量身定制“五色花”美育课程体系。

劳动课程负责人说。

延展美育实施路径

舞蹈室好戏连台,啦啦操活力四射,管乐室八音迭奏,剪纸课堂异彩纷呈,音乐世界陶笛悠悠,学校把非遗文化、文艺演出、书画艺术等搬进课堂、引入社团,以学科融合、美育创新为思路,延展美育实施路径,以高质量课程与社团品牌服务学校师生发展。

学校立足课堂,将现代科技融入课堂教学的美育创新,班班赛诗词、班班小乐器、班班有合唱等活动,让美育元素与课堂教学自然相融,让学生在日常的学习中学会欣赏美、创造美、展现美。其中,翰墨书香写童心,深受师生欢迎,学生通过鉴赏书法佳作,发现中国汉字的结构美、书法创作的艺术美,挥笔书写感恩教师、翰墨颂党恩、金句献礼二十大等,感悟中国书法艺术的厚重与美妙,让美育与书法教学的完美融合成为学校教育的亮点。

学校将管乐表演、足球运动、植植青绿、特色美食等43个社团中的艺术元素与美育融合,深度提升学生的审

美格调,帮助学生掌握一门基本的艺术特长,打造一批具有学校特色的区域品牌社团。学校先后被评为全国青少年校园足球特色学校、全国啦啦操实验学校、全国品质课程实验学校。学校的先锋管乐团连续获得河南省器乐(管乐)展演一等奖、金水区少先队鼓管乐展演金奖等,充分展现了美育教育成果,形成学校特色与品牌。

三位一体协同共育

多元的艺术表现+创意实践活动涵养着学生的品格行为。每一学年开展的和美美元宵、美在传承重阳、美在卓越艺术节、尚善尚美建佳节等节日活动,以精神寻根为核心,分学段开展大自然之美、走进厚重河南等五大主题的研学实践活动,增强学生的文化自信和对美的追求。学校结合一至六年级学生的认知规律、学科特点、发展需求等因素,分层设计纵向量化评价,围绕美之趣味、美之格调、美之体验三个维度,分块设置横向量化评价,经纬相交推进美育评价。学校邀请人大代表、家长与社区代表等走进校园观摩,让家校社三位一体的评价共促学校美育工作,深受辖区群众的好评。

一年一度的美在卓越艺术节最受学生们的追捧。童心绘画、手工制作、书法作品、科技作品制作、创意衍纸、特色美食,学生的作品在校园里争奇斗艳;舞精灵、炫彩旗舞、舞台剧、时装秀,学生在舞台上尽情绽放。学校为孩子们搭建表达美、创造美、展现美的平台,孩子们能自信地展现自我,勇敢地表达自我,这是我们家长最喜欢的教育样态。家长们纷纷表示。

涵养美好心灵,培育时代新人。金水区南阳路第二小学以美育涵养学生心灵,以温暖陪伴学生成长,实现知行合一、生活与生命的深度共鸣,使教育真正焕发出生命活力,获得了教师同仁、师生、家长、社会的一致认可。

(作者单位系河南省郑州市金水区南阳路第二小学)

一线采风

近年来,安徽省铜陵市人民小学结合学生成长发展需要和学校实际,将快乐生活、健康成长作为育人目标,大力推动健康学校建设,从培养习惯、开发课程、加强保障等方面入手,开展健康教育,打造健康学校,为学生健康成长提供了丰富的土壤。

加强顶层设计,健全完善制度

健康教育和环境卫生一直是学校的重要工作内容。为此,学校成立了以校长为组长的健康卫生工作领导小组,负责学校的健康卫生整体工作。作为安徽省先进基层党组织,学校党支部始终将卫生健康工作融入教育教学全过程、全领域,并持续健全完善相关规章制度。校长每日实地检查学校卫生状况,定期督查健康教育工作开展情况。学校还建立督查制度,将卫生情况作为先进班级评比的重要依据。校园、馆室、厕所、走廊、过道等卫生工作都安排了相关责任单位,基本做到了校园环境无死角。

开发精品课程,加强健康教育

学校充分动员教师围绕健康主题开发精品课程,同时多方导入资源,丰富健康教育内容,以优质的健康课程提升学生健康意识。近年来,学校通过校内开发、校外导入等方式,每年开展健康教育相关活动百余次。

每天的阳光体育大课间,学生会一起跳着由学校教师自己创编的健身操《向快乐出发》;通过家校社共育平台,学校邀请各医疗单位专家进课堂,开设“医学微课堂”系列课程,为学生们传授保护牙齿、预防近视、急救自救等健康常识。心理健康教师对低年级学生进行针对性施教:在低年级学生中进行心灵图卡习作指导课,并结合开展性健康教育;为中高年级学生上心理健康课《情绪万花筒》,一起向未来,提升学生的心理健康水平。

安徽省铜陵市人民小学:

从培养习惯入手开展健康教育

注重健康实践,打造“放心工程”

同学们,让我们一起携起手来,开展光盘行动。在最近一期的国旗下讲话中,大队委号召学生们结合学校的光盘行动,开展文明饮用牛奶活动,开展文明饮用牛奶活动,学校将学生饮用奶这一教育民生工程纳入发展战略计划中,有效培养学生坚持饮奶与环保教育结合的意识。为了让同学们更好地掌握健康知识,促进学生健康行为和生活方式的养成,学校在加强健康教育课程的同时,组织开展了形式多样的系列健康教育:

通过班会课和国旗下讲话等方式,围绕学生健康行为与生活方式,以及传染病预防、心理健康、食品安全等内容,对学生开展宣讲,增强学生健康意识。

结合“双减”积极探索多元评价实践,学校借助自身特色平台“五松新少年”广播电视台,创造性地将“五松新少年”基本内涵的五个部分:松之德、松之志、松之勤、松之健、松之爱,形成了“厚德、砺智、健体、尚美、勤劳”五育评价的12项关键指标和25项要点,并在主持人招募、新少年选树等方面加以贯彻体现。

校内校外联动,提升工作成效

学校成立了全市首个“家校社”共同体,开设家长课堂。在家长云端课堂上,家校社共同体委员会邀请了学生家长,也是市卫健委的专家,结合疫情为学生们上了一堂生动的预防疫情、了解疫情、战胜疫情的健康教育课,师生们受益匪浅。与此同时,学校通过家校社共同体定期与家长沟通,利用家长会等活动,了解大众需求,确保学生在健康的状态下学习和生活。

(作者单位系安徽省铜陵市人民小学)

江苏省溧阳市竹箐镇是一个革命老区,也是抗战时期新四军江南指挥部所在地,拥有丰富的红色文化资源,溧阳市竹箐中学就坐落在这片红色沃土之上。学校秉持“明志致远,善身济世”之校训,开启党建建设和大思政课程育人模式,对学生实施革命传统、理想信念、家国情怀教育,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

江苏省溧阳市竹箐中学

赓续红色基因 铸就时代英才

“大思政”育人 全时空一体化

竹箐中学探索“大思政”育人模式,以学生的学习生活和成长发展为时空维度,围绕立德树人的根本任务,集合课内外、校内外、线上线下全时空领域的思政教育素材,构建纵向贯穿大中小学各学段、横向贯通学校与社会全时空的思政课程。

学校把建设“大思政”育人模式工作纳入党建重要内容,确保思政育人方向;把课堂作为育人主阵地,明确课程思政价值导向;为学生搭建校内校外展示平台,利用国旗下讲话、树荫下的党课,以及创办社团、筹办比赛、开展模拟政协和模拟法庭等活动,提升学生实干能力;利用周边红色资源,开展“四史”学习,创

办校园红色刊物《北山文艺》,引导学生参与社会实践,通过社会大课堂逐步实现学校、家庭、社会一体化育人。学校开展“书声琅琅示范班级”“激情跑操先进班级”“文明就餐先进班级”“高效休息先进班级”“专注学习优秀班级”“文明寝居示范班级”等评选活动,用榜样的力量激励学生,培养学生的科学精神、人文素养和价值伦理追求,实现思政课程与课程思政同向同行、同频共振,形成协同育人效应。

课堂内外育人 培养家国情怀

竹箐中学坚持打造课堂内外育人模式,一是开展基于“历史中的人”的校本实践研究,在学科教学中以人

化课堂教学,通过教师与“历史中的人”的对话,引导学生感受并理解其历史价值,感知“现实中的人”的意义与价值,通过追求历史的本真,体验历史的发生,感知历史的温度。

二是以育人为宗旨,以红色乡土资源为载体,开展以社团为主的第二课堂实践活动,在时空上拉近学生和历史的距离,培养学生的历史观,强化学生的情感体验、文化认同与自信心。

三是开展基于自主习作培育学生家国情怀的实践研究,例如组织学生撰写红色小论文、红色影视作品观后感、红色和历史书籍读后感、红色演讲稿、红色短剧剧本,开启红色历史大课堂等,通过丰富的活动,对学生自主习作进行数据分析和量化研究,以写促思,分享看法,总结得失,激发情感,既锻炼学生的阅读写作能

力,也涵养学生的家国情怀。

四是探索在教学中培养学生家国情怀的多学科课堂教学模式、课外活动策略和评价机制。学校以尊重学生的兴趣和体验为前提,以课程目标、课程内容、学科核心素养水平为依据,采用自评、互评、他评等方式,推进对家国情怀的培育研究,促进学生内化于心、外化于行。

在学科课堂和实践活动的推动下,学生逐步树立科学的世界观、人生观、价值观,培育家国认同、责任担当与人文情怀。

党建带团建 谱写青春乐章

为弘扬红色学校传统,竹箐中学发挥共青团模范带头作用,构建“六个一”示范团组织,在开学第一天把

红色教育引进校园,对新生进行入学培训、军训;发展新团员;组织学生观看《开学第一课》《感动中国十大人物颁奖典礼》等节目。

学校以班级为阵地,通过“青春五月”“青春学习季”“青春筑梦行”“青春感恩情”等团日、团月活动,丰富学生生活,激励学生奋发向上。例如,邀请溧阳籍中国科学院院士沈学础教授来校开展以“竹箐中学学子成长之梦”为主题的大型教育讲座;开展“八礼四仪”竹箐中学好青年主题活动,举办“青春奋斗在行动”书法作品展、弘扬社会主义核心价值观合唱比赛、竹箐中学好青年“黑板报比赛”等;搭建校园电视台,举办“青春媒体汇”活动,学生自编自演舞台剧;结合建党节、国庆节、青年节等特殊节日开展活动,如祭扫革命烈士

墓,举办以“党的光辉历程”为主题的退休老党员王秋生图片展,组织优秀团干部赴新四军江南指挥部旧址参观,召开“青春奋斗”报告会等;举办以“青春梦想”成长为主题的成人仪式;评选“十佳团干”“十佳团员”;创办《点赞竹箐中学》团刊,成立学生团校,利用橱窗进行励志宣传;设置团员成长教育室、班级团队角、学生团员成长档案、联合国社团;以警校共建、检校共建基地为纽带,开展交通安全周活动、普法教育、行为规范教育等。

青春如诗,岁月如歌。讲好中国故事,坚定理想信念,彰显家国情怀。竹箐中学将继续坚持为党育人、为国育才,引导学生胸怀大我、锤炼自我,勇于肩负时代使命,争做时代先锋! (虞华芳 李益东)

心育 给青春一片绿洲

——河北省沧州市第二中学心理健康教育剪影

从1999年开始,河北省沧州市第二中学就着手学生的心理健康教育,把该项工作纳入学校工作计划。2012年,学校组织教师认真学习和落实《中小学心理健康教育指导纲要》文件精神,继续推进心理健康教育工作。历时20余年,学校在增强学生心理健康、培养学生健全人格等方面,取得了显著成效。

※※※

指导思想与工作制度

学校以《中小学心理健康教育指导纲要》为指导,以发展性心理辅导为重点,通过多种途径开展心理健康教育工作,引导学生学会自我调适,开发心理潜能,提高综合心理素质,自主发展,塑造健全人格。学校在实践中完善系列工作制度,如《心理健康教育教师咨询工作守则》《学生心理危机干预应急预案》等,科学规范开展工作,建立起良好的监督、评估和反馈机制。

打造专兼职心理健康教育教师团队

学校成立心理健康教育中心和学生心理社团,形成以学生发展中心心理辅

导教师为核心,班主任、优秀教师、兼职心理健康教育教师为骨干,全体教师共同参与的工作机制;配备专兼职心理健康教育教师,培养骨干教师,带动全校教师有序开展心理健康教育工作。学校要求班主任定期参加心理培训,学校心理健康教育知识,把对班主任的心理培训渗透进每月一次的班主任例会中,帮助班主任巩固心理学知识,用于教育教学实践中。

学生心理社团属于学生心理互助组织,以自助、助人、互助为原则,坚持提高全体学生的心理健康意识,引导学生关爱自我、服务他人、健全人格、共同进步。

关注教师心理健康,开展丰富多彩的教职工活动,如趣味运动会、青年教师赛课、教案评比等,丰富教师业余生活,释放教师工作压力,提高教师幸福指数。

优化团体和个体心理辅导

学校设置阳光驿站,如心理办公室、个别和团体辅导室、心理沙盘室、放松室、宣泄室等;购买心理健康测评软件、团体辅导箱、团体活动桌椅、心理自助终端、宣泄器材、放松椅;配备心理健康教育类图书及报刊;布置微笑照片墙、心理健康教育活动展示墙,营造良好的心理健康教育氛围。

学校在国家教育部门印发的《中小学德育工作指南》思想指导下,开发出包括高一新生适应、自我探索、生命教育、学习心理、人际交往、情绪调节、青春期心理教育、职业生涯规划等多个主题的校本课程。

心理健康教育教师针对不同年级学情,设计新生适应、突破自我设限、减压放松、增强自信、人际交

往、应对挫折等不同主题的团体心理辅导课。学校定期举办心理讲座,如《从心开始扬帆起航》《学习策略》《女生悄悄话》《新高三我该怎么办》《专注学习拒绝心理内耗》等。

每年3月,对高三学生进行3轮专题心理辅导,帮助学生达到最佳应考心理状态;12月,组织高一学生进行霍兰德职业兴趣测评,举办校园模拟招聘会,引导学生科学选课走班;拍摄心理健康教育访谈系列专题片《拍浮动的心灵靠岸》,运用心理学原理,帮助学生化解学习生活中的心理困惑。

学校秉持预防为主、防治结合的原则,做好学生心理个案辅导工作,对高一新生开展心理测评,建立学生心理档案,及时发现可能有心理健康问题的学生并进行干预;与班主任联系,为有心理健康问题的学生提供咨询,或转介到心理诊治部门;心理健康教育教师课余

主动与学生交流,及时疏导;每周一至周五下午,学校开放心理辅导中心,学生可以自主前往咨询;设置心理咨询信箱,通过会谈、心理测评、沙盘、放松、宣泄等形式,为学生提供辅导,引导学生走出心理困境,健康成长。

学校还结合励志教育,举办各种心理训练、人格培养活动。例如,在母亲节、重阳节、教师节,举办“孝敬教育”活动,培养学生的爱心和感恩之心;高一新生参加军训开展适应性训练,培养良好的行为习惯、纪律意识、自我管理能力和吃苦耐劳的精神;利用校园橱窗、电视网络、校园广播、国旗下讲话等多种途径进行心理健康知识普及;在每年一次的心理健康教育活动月中,通过展牌、感动心灵、摄影评选、心理健康教育活动成果展示、观看心理影片等,向学生普及心理健康知识,树立心理保健意

识,提高心理调节水平。

健全心理教育和人格教育

2023年,学校和沧州市中心医院联合搭建“家校院”平台,加强心理健康教育和教师、校医间的沟通研讨,利用座谈会、经验交流会、科普讲座等形式,对师生、家长开展心理健康教育;召开家长会,密切家校联系,提高家长的心理健康和家庭教育水平。

心理健康教育是学生健康成长的需要,也是建设和谐校园与和谐社会的需要。沧州市第二中学将继续致力力行,在心理健康教育中,引导学生深入理解和践行社会主义核心价值观,塑造健康人格,树立正确三观,为实现中华民族伟大复兴的中国梦培养担当民族复兴大任的时代新人。(韩宝祥 郑锦侠 佟瑞利)

广告