

专家观点

更新“教—学—评”理念，提升教学质量

周大明

党的二十大报告提出，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略。创新意识 and 创新能力培养的基础在教育，教育的主阵地是在课堂，提高课堂教学质量的关键在教师。因此，更新教师的教育理念，从“教—学—评”全环节改进课堂教学方式方法，是提高课堂教学质量、促进创新人才培养的当务之急。

以思维培育为核心，强化以评促学、以评促教功能

思维力是创新力之本。北京师范大学教授林崇德认为，教育的终极目的是培养思维。2022年4月颁布的义务教育课程方案和各学科课程标准以及2017年颁布的普通高中课程方案和各学科课程标准，均把提升思维能力、提高思维品质作为培养学科核心素养的一个重要方面，近年来中高考命题也将思维能力的考查作为重中之重。然而，笔者通过课堂观察和研究发现，课标的思维培养指向和中高考命题改革关键能力的导向作用，在中小学课堂教学中落实得还不位，体现得还不够明显。

课堂上，学生思维发展的空间受到挤压，思维培养的表现就是教师思维替代学生思维。如阅读课文概括主旨要义，旨在训练学生的抽象概括能力，让学生在阅读和思考过程中锻炼思维技能，发展理解性和表达性言语技能，但是，不少教师习惯于用“希沃白板”或PPT课件，提供教参中现成的答案或教师自拟的选项，让学生读完文章后从所给选项中选出一个正确答案。这种做法把本属于抽象概括、创意表达的高阶思维训练削弱为认知、理解、比较的低阶思维活动，

师生对答貌似流畅，教学过程看似热闹，实质是师生角色错位、教师越位导致学生思维缺位，学生思维能力训练的质量大打折扣。思维培养的土壤贫瘠化现象，在教、学、评的活动中体现得尤为明显。在教方面，教师习惯于以讲授知识、演绎论证代替问题设计、活动创设，缺乏促使综合性、批判性、创新性思维产生的诱思情境。在学方面，学生急于求解问题答案，获得学习结果，缺乏追本溯源、探究事理的动力。在评方面，评价活动被异化为甄别评判，教、学、评不一致，以评促学、以评促教的功能被弱化。譬如，英语阅读教学中安排大量的“四选一”“七选五”“正误判断”等客观性题型练习，学生以跳读、扫读为信息获取的主要手段，阅读理解被异化为搜索正确答案，鲜有探究主题主线主旨、赏析文章风格和写作特点、评析人物性格修辞特征等挑战性活动。学习任务的异化意味着思维生长土壤的贫瘠化，意味着批判意识创新思维发展的退化。

“教—学—评”同期互动，推进课堂启智增慧

新课改的鲜明导向是立德树人为目标、以课程实践为手段。实践是认识的源泉，是检验真理的唯一标准。在学校教育中，实践活动是学习生发的应然样式。活动的主体是学生，活动的方式是动口、动脑、动手、动心。学生在活动中要进行认知投入、情感投入、行为投入，卷入活动越深，学习效果越好。中国古典哲学《荀子·儒效》提出“不闻不若闻之，闻之不若见之，见之不若知之，知之不若行之。学至于行之而止矣。”陶行知先生倡导生活即教育、社会即学校、教学做合一的理念，倡导在学中做、做中学。这些为开展活动育人教学创新提供了理论指导。

教学方式创新要遵循学生认知发展

规律，充分考虑学习主体需求，贯彻“教师为主导、学生为主体、学习为中心”的教育理念，发挥评价的育人导向功能，开展作为学习的评价、改进学习的评价和学习成果的评价，做到“教—学—评”协同育人、同期互动。

“教”应指向运动教育观。教师作为教练，在课堂上应发挥“领跑”“助跑”“计跑”的作用。所谓“领跑”，即创设学习情境，提出教学问题，引导学习活动方式，示范学习方法，启发破解思路；所谓“助跑”，即观察或监控学生学习活动过程，学生困惑时给予答疑解惑，活动失序时予以匡正维护，激励学生完成学习任务；所谓“计跑”，即进行真实性评价，指明延伸方向并驱动学习向纵深发展。

“学”应指向动静学习观。应强调以学习为中心，调和“教师中心”与“学生中心”两个极端，从认知规律与学习行为上平衡课堂教学，让学习真正发生。动静学习观认为，课堂上学生具有“动”和“静”两种特征，如学生自己静读、静思、静写学习，自己动手、动口、动脑活动，两方面要结合起来，做到动静结合、张弛有度。

“评”应指向证据评价观。根据“认知—观察—解释”评价三角框架，教师应在课堂教学中设计问题情境或学习任务，观察学生在问题情境中完成任务的情况，收集可见的学习证据，把学习结果作为动态评价和即时反馈的依据，帮助学生自我监控、及时调节，改进学习。

“教—学—评”同期互动育人启智的最大特色是，教师转变角色，由知识传授者转变为学习引导者、活动组织者和课堂促进者。这种结构体系，不是靠行政干预，需要教师具有思维意识和思维自觉，能开展学思结合教学实践，以情境为支点、以活动为载体、以问题为导向，读写联动，精讲精练，让思维可见，让学习真正发生。

（作者系福建教育学院外语教育研究所所长、教授）

教育的过程，其实就是走进生命的过程；走进自己的生命，才能了解自我，对人性有深入的思考；走进他人的生命，才能真正尊重他人，对课程育人、活动育人有更深入和系统的思考。

走进生命才会尊重生命本来的样子，生命与生命之间才会产生和谐的律动。教育是“一个灵魂唤醒另一个灵魂”，是一个联动的过程。学生跟着教师动，教师跟着校长动，校长跟着时代的脉搏动，这种“动”和谐且有节奏，是为“律动”。

教育的本质是培养人，是提高人的生命质量和生命价值。从立德树人的目标上说，教育是塑造人的事业；从课程建设的意义上说，教育是完善人的科学；从课堂教学的意义上说，教育是培育人的艺术。

教育要有根有魂有本有源

有根、有魂、有本、有源是教育成为“生命的和谐律动”的涵义实质。

教育要有根。教育关注的是生命，生命无处不在。教育有根，就是要尊重生命，呵护学生成长。核心素养时代的教育将关照对象从知识转向人，将提升学生核心素养，促进学生身心健康、全面发展作为根本目标。

教育要有魂。教育要关注每个生命独特的生活节奏和规律。教师的成长、学生的成长都有其内在规律，学习有认知规律，学校有发展规律，时代有变化的规律。教育有魂，就是要尊重规律，顺应时代发展潮流。

教育要有本。教育者应始终坚守初心，去除那些不和谐、短视、急功近利的做法。教育有本，就是要坚持落实立德树人根本任务不动摇，努力构建良好育人生态。

教育要有源。教育要引导学生树立正确的价值观和处世态度，推崇励志自强的品质，呼唤对高品质文化艺术、精神生活的追求。教育有源，就是要正确处理人与自然、人与人、人与社会的关系，从根本上应对和解决精神危机、信任危机、环境危机和人文危机。

如何才能让生命和谐律动

践行“教育是生命的和谐律动”的思想理念，需要我们重新审视教育的目标、过程以及教育的途径与方法。

教育目标要以人为本。教育的目的是通过知识的学习和实践体验，实现人的自由、全面、和谐的发展。教育不只是让人掌握知识以改造客观世界，也应该让人更好地适应环境、适应社会，帮助他们理解世界，探索未知，让生活变得更加美好、平衡、和谐。就学校教育而言，关注生命就是要以人文本，一方面要关注学生的身体健康，为学生营造一个健康、和谐、安全、快乐的成长环境；另一方面要关注学生多方面的发展诉求，既要努力帮助学生补短板，也要搭建舞台让学生展所长、展自我，使每个学生都得到充分生长，绽放独特光芒。

教育途径和方法要和谐。“和谐”一方面指的是一个人在自己的生命中实现平衡的能力，因此，教育应促进学生智力、情感、意志、体魄等方面和谐发展、全面发展；另

论道

教育是生命的和谐律动

付晓洁

一方面，这种平衡还包括处理好与外界和社会的关系，所以教育应帮助学生树立正确的价值观和信仰，为学生成长提供支持和指导，并帮助他们在遇到困难和挫折时保持冷静和谨慎。教育还应该让学生更好地理解和谐的关系，学会处理和解决冲突和问题，从而促进社会的和谐。

教育中不同元素之间适度协调、统一、平衡，才能使整个系统保持稳定、和谐、有序的状态。教育是一项系统工程，需要做好顶层设计 and 统筹规划。纵向上，不同教育阶段之间要进行学段融通的一体化设计；横向上，不同方面的教育内容要互为补充、相互促进。好的教育一定是和谐的、美的教育。

教育过程要随规律而动。教育是一个动态的、不断变化的过程，它要求教育者根据学生的学习需求和需求，灵活调整教学内容和教学方法，使之更加符合学生的实际需求，并且鼓励学生积极参与到教育活动中来，形成教育和学生良性互动的局面。教育是一个能够激发学生兴趣和让学生参与和体验的过程，这就要求教育者改变传统的教学方法和内容，以适应学生的需求和社会的变化。教育过程应该注重探究性、实践性、体验性，让学生在动态、活泼、多元的情境中学习，从而使学生不仅掌握学科知识，更掌握学科思想方法，能综合应用知识解决实际生活中遇到的问题并形成积极的生活方式。

“律动”是教育过程中应遵循的规律，是生命运动中表现出来的规律。了解和应用这些规律，才能达到更好的教育效果和生命的和谐状态。教育过程要“律动”，因为教育是培养人的事业，必须按规律办事，不能随便乱来，也不能轻易“试错”。教学要遵循儿童青少年认知发展规律，学生在接受教育的过程中，由于认知水平的限制和学科知识的复杂性，思维能力发展是循序渐进的，比如从形象思维逐步向逻辑思维过渡、认知逐渐深化、关注范围逐步扩大等。学校开展教育活动是有规律的，因为时代背景在变化发展，教育资源和教育要求也在不断变化和升级，需要学校和教师不断调整课程内容和教学方式，以提高教育服务质量和水平。

“教育是生命的和谐律动”是一种完整的、具有整体性和系统性的理念。党的十八大以来，教育进入深化改革时期，我们对“教育是生命的和谐律动”这一命题应有新的思考，“双减”政策背后的教育生态重构、“五育并举”育人方针的落实、素养导向的课程教学改革理念的落实、拔尖创新人才培养路径的探索、义务教育高质量均衡发展的实现，等等，都要求我们更加关注生命的价值和意义，充分考虑学生和教师的身心发展，实施个性化教育；更加注重教育内部及与社会各方面的综合协调发展；更加注重遵循教育发展规律，对教学质量、育人水平进行科学的评价，与新时代的新要求同频共振。

（作者系华东师范大学教育领导与管理专业在读博士生，北京工业大学附属中学党委书记，北京市特级校长、正高级教师）



奠基发展 追求卓越

——佛山市顺德区第一中学文化育人的思与行

佛山市顺德区第一中学（以下简称“顺德一中”）致力文化育人，以此为学生一生发展奠基，鼓励学生崇尚一流、追求卓越。

赓续文化根脉 培养卓越人才

数百年来，顺德经济繁荣，人文鼎盛，是历史上有名的“岭南壮县”。顺德一中历经时代磨砺，发展为顺德龙头标杆学校，积累了丰厚的文化底蕴。1911年办学至今，几迁校址，几易校名，经过112年的风雨洗礼，顺德一中保存了丰富的文化基因。新时代的一中人，经过提炼和升华，概括出顺德一中的学校文化特质——“奠基”与“卓越”。

顺德一中的文化，首先是一种“奠基”的文化。顺德一中办学，眼光长远。学校积极为学生夯实终身发展的根基，让学生凭借扎实的基础教育功底，在高等教育阶段乃至一生，厚积薄发，行稳致远。例如，学校正在实施的“四大基本能力”课程——“阅读、书写、计算、表达”，“五个一百”素质拓展课程——“一百场科技报告会、一百场人文报告会、一百场读书报告会、一百场达人报告会、一百场电影欣赏报告会”等，均为学生夯实基础，让其受益终身。

顺德一中的文化，也是一种“卓越”的文化。顺德一中从教师到学生都有追求卓越的价值点和行为自觉。学校高位谋划、高处着手，从生涯规划、课程设置、人才引进、教学方式、成才通道等各个方面促进学生成为高端、卓越人才；在办学实效上，顺德一中近年来办学业绩连年攀升，创新人才层出不穷，人才培养质量高，发展后劲大。“我在，学校更精彩”“崇尚一流，追求卓越”成为全校师生高度认可的价值观念。

构建文化体系 奠基幸福人生

顺德一中在构建从“奠基”到“卓越”的学校文化建设实践过程中，形成了一系列的办学思想。

“为学生一生发展奠基”是顺德一中的办学理念。一中人认为，学生的高中阶段仅有三年，学校不应局限一时之利、眼前之得，而应当以生为本，从大局着手、高处立意，为学生的身心发展奠定基础。在一中人看来，为学生一生发展奠基，也是高中阶段学校办学的核心目标。这一判断，是基于对教育规律的深刻认识和对社会发展对人才需求趋势的正确把握。教育应当着眼未来，关怀学生一生的生命质量；教育应当关怀学生的全面发展，培养学生扎实的发展能力；教育应当关怀学生的个体差异，因势利导发展学生的兴趣与特长。

顺德一中从20世纪90年代初起，就确立了“四个学会”的校训。一是“学会做人”，打好学生的人格底色。今天，顺德一中用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，按照党的教育方针落实立德树人根本任务，“学会做人”校训指向的就是“努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。二是“学会办事”，提升学生的核心素养。学校要求连接新课标和新高考两端，更新学习观念，打牢知识和能力基础，关注过程和方法，渗透情感态度和价值观，让学生“在真实情境中解决复杂问题”，培养应变创新能力，最终强化学生的核心素养。三是“学会办事”，关注学生的关键能力。“学会办事”包括以下5层内涵：着眼高位引领——致力于中华民族伟大复兴；奠基幸福人生——做好从学校到社会的各种衔接和过渡的准备；蕴含丰富内涵——应对不同情境，学会处理常见

问题，有序管理工作任务和人际关系；坚持能力立意——注重综合能力的培养；倡导自主自为——通过亲身实践内生出优秀的处事能力。四是“学会健身”，奠基学生的幸福人生。健康的体魄，是精彩幸福人生的重要基础，顺德一中除了注重强健学生体魄，更强调学生要具备体育精神所蕴含的坚强毅力、顽强斗志、健康心理、终身锻炼等精神品质。

“崇尚一流，追求卓越”是顺德一中的学校精神。顺德一中致力优化提升管理模式、师资配备、基础设施、教学质量，同时也承载了基础的更高期待。“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”顺德一中把目标瞄准“大”学，培育人格完善、素质卓越、堪当大任的“卓越一中人”。

活化文化功能 打造书香校园

环境是“化人”“育人”的重要途径，校园文化是内在美和外美的统一。

走进顺德一中，目之所及、耳之所闻无不洋溢着文化的气息。智慧门、行知长廊、校友楼、一中湖等，学校积极营造文化育人生态，让校园内每一条路、每一块石、每一面墙、每一处园景、每一条走廊、每一间教室都烙上文化的印迹，浸润师生的心灵。

顺德一中图书馆最近被评为广东省中小学“最美阅读空间”。2020年，广东东泰五金精密制造有限公司向顺德一中捐赠1000万元，图书馆得以改造升级、焕然一新。目前，图书馆总面积3940平方米，总藏书量达20万册。

顺德一中图书馆是“智慧之馆”，馆内设有实时信息显示系统，呈现每天进馆人数、借阅人数、借书排行等数据，为图书馆管理和教育教学工作提供有效支持。

顺德一中图书馆是“人文之馆”。学校借助图书馆开展“真人图书馆”活动，邀请优秀校友、家长及各界优秀人才与学生分享创业故事和行业动态，激励奋斗热情。

顺德一中图书馆还是“激励之馆”。学校设立了“博雅阅读奖”，奖励“书香班级”“书香少年”等。并固定于每年“世界阅读日”当天颁奖，是学校的年度盛事。

立意文化融汇 深耕“互联·深度”

教学是学校的生命线，也是学校文化的融汇点。近年来，顺德一中对标“新课程、新教材、新高考”，基于学生的核心素养，践行“互联·深度”的教学文化。

学校在互联网、大数据、云计算、人工智能、虚拟现实等先进的技术手段支持下，实现教育教学各元素互联互通乃至“万物互联”，实现课堂教学的信息化、智能化、泛在化。在这一基础上，鼓励学生批判学习、深度加工、主动构建、有效迁移，最终促进学生学习目标的达成和高阶思维能力的培养。

在形式上，学生人手一台平板电脑，驰骋于广阔的知识天地；在成效上，教师精准把握学情，有效提升效益。近年来，顺德一中“互联·深度”的教学改革引起业界持续关注，连续多年举办全国研讨会，社会声誉与日俱增。

从本质上来说，“互联·深度”是一种教育思维的革命和创新，它突破了传统课堂生态的限制，更加充分地提高了学习效益。

深掘文化潜质 建设“现代书院”

书院文化，源远流长。作为顺德

文脉重要见证的顺德“风山书院”，八百年传道，学脉绵延；顺德一中正发轫于此。近年来，学校尝试以“现代书院制”构建学生素质拓展的新平台，矢志打造“三大院”。

立意创新，成立“少年科学院”。学校“少年科学院”成立于2019年，以项目为载体，着力培养学生的创新精神、创新思维和动手能力，旨在培养科学家型创新人才。“少年科学院”产生了积极而广泛的示范效应，提供了可借鉴的成功经验。

聚焦数学，成立“九章书院”。立足于弘扬数学文化，举办数学特色活动，打造数学学科品牌。创办数学刊物《九章月刊》，带领学生走进数学世界，培养数学学习兴趣，提高数学素养。

厚实人文，成立“风山书院”。顺德一中的“风山书院”，继承发扬顺德优秀传统文化，立足于文学、人文科学、艺术教育，让学生在丰富的系列人文艺术活动中提升人文艺术领悟力和鉴赏力，激发想象力与创造力，从而全面提升人文素养。

落实文化育人 倡导自主自为

顺德一中将活动育人与文化育人工作紧密结合，大力提倡“知行合一，体验内生”的德育工作理念，在实施路径上，鼓励学生“自主自为”。

从2018年开始，顺德一中就尝试将体育艺术节等大型系统性活动放手交给学生独立举办——学生自己策划、自己组织、自己找资源、自己作调配；教师则只做少许可必要的指导和保障性工作。近年来，学校的大型集体活动一体如是操作，过程顺遂，有声有色。

社团是“自主自为”的主要载体。顺德一中创设了47个优质学生

社团。社团的组织、章程、管理、运营等一应事宜均由学生自主裁度。得益于学生的才华和用心，不少社团，比如腾龙文学社、模拟联合国社等，都在高层次评比中获得佳绩，发展成为学校的品牌社团。

活动是“自主自为”的生长沃土。顺德一中打造了诗词大会、舞林大会、英语晚会等六大品牌文体活动。围绕活动，学生自主策划，自主举办；围绕节目，学生自编自导，自演自评。他们在属于自己的舞台上，张扬个性，各展其长，个性潜能得到释放，综合素质得以发展。

在顺德一中，学生处于学校的“正中央”。

凸显文化特质 打造体育品牌

校园体育，是顺德一中“学会健身”校训的重要体现，也是学校文化建设的美丽景观。女子排球队和女子足球队是其中出类拔萃的优秀代表。

女排是顺德一中“胜利的精神符号”。顺德一中女排成立于2018年，有三大特点。一是社会支持。女排的组建，得益于顺德本土企业长虹集团的大力赞助。二是专业规范。成员平均身高达1.8米，以单招形式入校，以高水平运动员通道入学。三是成绩优异。建队至今已斩获省赛九连冠，曾代表广东省出征全国中学生运动会。女排姑娘阳光俊朗的形象、敢打敢拼的勇气、每战必胜的决心，丰富和充实了一中的文化内涵。

女足是顺德一中新近引进的体育项目。该项目具有广泛的群众基础和广阔的发展空间，在运动形象、协作配合、策略战术上均具有鲜明的文化个性。女足的组建，体现了顺德一中崇美尚雅、开放包容、与时俱进的文化精神品质。

“求木之长者，必固其根本；欲流之远者，必浚其泉源。”文化育人已经成为新时期教育教学的重要课题。112年厚积薄发，百年一中，春风化雨；新时代再踏新程，百年一中，正当盛年。顺德一中将继续以“为学生一生发展奠基”为核心，从“奠基”到“卓越”，依“卓越”而“奠基”，在文化育人的征途上，向前奔跑，不负时代！

（佛山市顺德区第一中学党委书记、校长 谢大海）

·广告·