

武汉轻工大学 “三融合、三聚焦” 创新会计专硕培养模式

武汉轻工大学2016年获批为会计硕士专业学位(MPAcc)培养单位,2017年开始招生。2017年3月,学校和湖北省的多所高校共同发起成立湖北省会计专硕联盟。在联盟成员的大力支持下,武汉轻工大学管理学院就地方工科高校如何培养会计应用创新人才这一关键问题开展了一系列创新性探索与实践,逐渐形成了“思专融合,聚焦价值塑造;业财融合,聚焦能力转化;产教融合,聚焦协同赋能”的“三融合、三聚焦”会计专硕培养新模式。

思专融合, 聚焦价值塑造

立德树人,厚植家国情怀是学校研究生培养的使命担当。组织教师参加课程思政培训班,提升教师课程思政能力。实现思政教育与专业教育的“融通融合”,确保专业建设的正确政治方向。学院始终坚持把会计学科发展、应用型人才培养与国家命运结合起来,围绕经济高质量发展中的管理问题开展论坛。通过学生党支部及社团系列实践,引导学生深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,培育远大理想。学校推动“三全育人”,发挥思政课程与课程思政的引领作用,把正确价值观融入课程教学与教育全过程。校内外导师共同引领,开展领航计划;朋辈互助,开展校友讲座,潜移默化地涵育学生爱党、爱国情操

与务实工作的情怀,坚定的理想信念和职业操守。

业财融合, 聚焦能力转化

培养一大批“知产品、懂运营、读数据、助决策”的业财有机融合型的会计应用人才是学校的责任。学校瞄准“大食品、大营养、大健康”的特色方向,明确学生就业目标。学院立足自身行业学科优势,形成因材施教、促使知识向能力转化的培养体系:一年级开展以“讲授+竞赛训练”为主的实训制培养,二年级开展以“研究+实训训练”为主的学研制培养,三年级开展“论文+项目训练”的项目制培养。学院依托湖北省经济管理实验教学示范中心及校外实践基地,重构“点线面”情境“干中学”的知识传授体系。依托智能化实验室,将知识点单项仿真、综合实验实训与知识传授相融合,在会计业务实训、大数据与智能

财务决策等方面实现可视化、情境化、智能化教学。通过校外导师的资源,聘请校内外行业人才开设专题课程。行业专家参与授课,引领学生接触会计学理论前沿与行业实践经验。教师通过大数据分析刻画学生实操学习轨迹,对培养效果进行评价,形成业财融合的能力培养质量监控和持续改进体系,提升学生的应用能力。

产教融合, 聚焦协同赋能

学院聘请国内外知名教授、行业专家开设线上、线下课程和讲座,定期组织学生国际游学。激发行业与企业的实践优势,实行校内外“双导师制”,实现实训实习全链条、学业成长全方位,构建校企联合的师生学习实践与成长共同体。通过30个实践教学基地与省级研究生工作站,持续实施产教融合协同育人,实现校内校外跨时空情境体验。充分利用专业比赛机会,促进师生深入企业调研交流,以赛促教、以赛促学。学生全员参加全国及湖北省MPAcc学生案例大赛、“互联网+”等大型赛事。

培养模式成效显著

学生培养有质量。先后获得湖北省MPAcc学生案例大赛三等奖和二等

奖,就业率每年稳定在98%以上。就业在长三角、珠三角的占25%,在武汉的占30%;单位主要为银行、证券公司、大型国企、事业单位和政府部门等,人均年薪10万元以上。

学科建设有成果。学校编制的4个教学案例入选中国专业学位案例中心案例库,完成1项国家教育部门产学研合作协同育人项目。2名教师在湖北省会计学会常务理事及理事。学校连续两次被推选为湖北省会计硕士专业学位联盟理事会秘书长单位,承办了湖北省首届会计专硕发展论坛和第三届湖北省MPAcc学生案例大赛。

专业发展有帮助。本硕一体的教学与实践资源共享,为学校会计学本科专业入选国家一流本科专业建设点、“会计学原理”入选国家一流本科课程和省级研究生工作站建设提供了有力支撑。

专业同行广认同。2020年通过国家教育部门会计专硕学位点合格评估。全国多位会计专硕专家来校讲座指导,肯定了学校会计专硕的办学思路。在2020年湖北省第四届会计专硕发展论坛上得到省内同行高度认同,多所高校学习学校办学经验。

奋斗取得成就。未来,学院将继续努力,进一步深化“思政引领价值,课程响应需求,协同赋能成长”的人才培养实效。

(李晓涛 雷银生)

医教协同推进医学教育改革与发展,加强医学人才培养,是提高医疗卫生服务水平的基础工程,是深化医药卫生体制改革的重要任务,是推进健康中国建设的重要保障。近年来,江苏医药职业学院聚焦医疗卫生和康养产业发展,制定《关于深化医教协同推进卫生职业教育改革的实施方案》,不断深化“医教融合,一体双元”育人模式,临床教改覆盖面不断扩大,改革成效显著。面对新形势、新挑战,学校贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》,积极探索优化医教协同教育教学质量监测与评价的对策方案,改革创新监测评价内容和手段,促进质量管理与服务效能提升,为进一步深化医教协同人才培养改革提供了有力保障。

科学论证医教协同一体化的人才培养方案

学校制定《专业动态调整管理办法》《专业建设质量评估实施办法》等,构建专业建设与产业发展的联动机制,进一步优化专业结构,推进“岗课赛证”互融互通,增强专业设置与医药卫生产业的契合度。制定专业建设质量评估指标体系,支持各专业加强内涵建设与特色发展,推动专业逐步建立自我诊断、自我发展的良性机制。重构护理、药学、临床医学和医学影像技术4个专业群,通过创新协同机制、推进医教融合、汇聚多方资源,分类建设专业群。专业(群)对接健康产业人才需求,定期开展人才培养方案调研、论证,根据学校专业建设规划与国家、行业相关专业教学标准,细化专业建设目标与标准,科学构建课程体系与教学内容,制定课程建设标准和课程(实习、见习、第二课堂)教学影像,明确各阶段学业标准及监测评价指标,逐步完善专业人才培养质量标准,持续开展专业(课程)诊断与改进,健全专业发展自我保证机制,保证医教协同人才培养质量不断提升。

制定医教协同一体化的质量监测评价制度

一是贯彻落实国家、省、校三级质量年报发布制度,制定具有医药高职教育特色的《江苏医药职业学院教育质量报告编制与发布实施办法》。教育质量报告是学校建立健全医教协同一体化人才培养质量监测体系的重要一环,已成为学校、各教学基地履行责任担当、宣传办学特色和成绩、接受社会和师生监督的重要制度载体。学校建立校院(专业、基地)两级教育质量报告制度,将教学基地(医院、企业)编制、发布学校人才培养年报制度化、规范化、流程化。

二是修订完善校外教育教学质量监测评估标准和考核评估制度。开展医教协同一体化教育教学制度标准建设和实施,优化校外教育教学质量检查及年度考核评优标准。制定《校外教育教学质量监测评估标准》《临床教改班学生管理办法》,修订《临床教学基地管理办法》《校外教学基地考核奖励办法》等,开展医教协同一体化的教育教学质量管理、督查与考核。强化考核结果运用,作为医教协同人才培养合作单位遴选的重要依据。

打造医教协同一体化的校院两级督导队伍

学校教育教学督导室与质量控制办公室合署办公。质控办(督导室)积极谋划,实施督导工作与诊改工作“双融合、一体化”工作思路,以人才培养质量提升为核心、以健全校院(教学基地)两级督导组织为抓手、以完善督导运行机制为保障、以强化督导结果运用为突破口,着力加强教育教学质量监控及管理制度的标准建设。调研制定《江苏医药职业学院教育教学督导工作实施办法》,成立学校教育教学督导工作委员会,遴选、聘任临床教学基地教学督导员40名,其中校外专家22名。组建兼职督导专家库,涵盖学校各专业和学科领域,作为专业督查评估和校院两级专项督导工作的人力储备。根据督导员专业领域及教学基地片区分布,进行督导员责任督查分工,推进校外教育教学督导常态化、规范化。设计发布《督导通讯》,呈现校院(教学基地)教育教学督导工作动态,通报督查问题及整改,宣传推介典型案例和经验,成为校院协同、院院互通和师生交流的重要平台。

推进医教协同一体化的教学服务平台建设

学校联合医学本科院校、医药行企等,建成包含医学模拟中心、护理体验中心和药学科普中心等在内的六大板块,集实践教学、人才培养、科技服务、精准医疗于一体的“智慧医学”实训基地。创新以“互联网+教学平台”为基础,以教学资源数字化为核心,以国家、省、校三级精品在开放课程建设为导向,以“线上+线下”校内+校外”融合为载体的“一平台、三层次、两融合”的数字化资源建设与应用新模式。校院(企)合作共建共享虚拟仿真实训平台、专业课程教学资源库和新形态教材,开展智慧教室、智能实验室、虚拟医院的升级与改造,将医院病房、手术室、示教室等真实场景利用“5G+VR”技术呈现到校内课堂中,实现教学资源共享新模式。研发3D动作捕捉及混合现实的护理培训与评估系统,实现无人化标准技能考核,让学生更好地适应智慧医疗的职场环境及要求。依托临床学院数字化管理等信息化平台,进行信息化监测和分析,促进医教协同教育教学与管理数据的汇聚和共享,为深化医教协同人才培养改革提供数据支撑。

深化医教协同一体化的教育教学满意度调查

学校建立与完善学生培养全程质量跟踪调查反馈机制,对医教协同人才培养目标的达成情况进行定期分析。质控办、学工处、教务处等相关职能部门联合学院(专业、教学基地)定期开展在校内满意度调查,同时依托第三方机构开展毕业生、教工、用人单位和家长满意度调查,调研相关质量主体对学校教书育人、课程教学、管理服务等方面的满意度,尤其是对医教协同教育教学改革所做的判断和预期,对医教协同人才培养模式、课程设置、教学资源、教学方式、师资队伍等教育各方面的感知,对医教协同教育环境和教育公平情况的感知,以及对学校、专业和教学基地的总体满意度和推荐度等。通过目的性抽样,开展个别、集体访谈,深入挖掘各方对学校医教协同教育教学改革及管理的深层认知和感受。通过系统性、参与性的满意度调研,进行医教协同教育教学改革多维度多指标的自我体检,切实关注质量主体的获得感和认同感,找准教育教学及管理持续改进的切入点和落脚点,为医教协同教育教学质量保障和质量改进提供了有力抓手。

(徐友凤 潘红宁)

江苏医药职业学院

构建医教协同人才培养质量监控体系

攀枝花市经贸旅游学校

扩视野 重内涵 奏响中职教改强音

攀枝花市经贸旅游学校坚持“以人为本,多元选择,全面发展,人人出彩”的办学理念和“以服务为宗旨,以能力为本位,以升学为动力,以就业为导向”的办学思路,坚持走好“升学、就业并重”的路子,努力培养具有中国灵魂与世界眼光、德技双馨的现代工匠。

学校先后被评为国家重点中等职业学校、国家中等职业教育改革发展示范学校、全国教育系统先进集体,是四川省中等职业教育“三名工程”五星中职名校建设单位。



上下一心谋发展

学校坚持党建引领,强化干部队伍建设,优化干部结构;以“一家人、一个梦、一条心,一起拼,一定赢”的精神,增强教师立德树人的责任感和使命感,形成全校“一盘棋”、上下戮力同心、争创名校的干事创业氛围。

在“十四五”开局之年,根据新时代职业教育发展形势和要求,学校编制了“十四五”规划和四川省“三名工程”五星名校建设方案,确定了以党建工作为统领,以人才培养为中心,以优质中职名校建设为“主体”,以品牌专业和高水平实训基地建设为“两翼”,以“三教”改革、校企合作、信息化建设为重点的“一体两翼三重点”建设思路,全面提升学校办学水平和服务区域经济发展能力。学校致力于建成扎根四川西部大地,服务攀西地区商贸、旅游产业和乡村振兴战略的技术技能人才培养高地、技术服务平台和职业教育品牌。

深化教改提质量

专业建设方向明确。学校各专积极开展市场调研,分析岗位人才需求,编制适合各自专业发展、学生成才的专业人才培养方案。专业课教师

根据国家部门要求编制课程标准,明确思政目标、能力和素质要求等内容,经过层层审核再实施。

课堂改革成效显著。学校推动教研活动改革,搭建了教师相互学习的平台,促进了教师的专业化发展。开展新教师过关课、骨干教师示范课、教师公开课等展示活动,充分展示了学校教师的个性风采和学校课程改革取得的阶段性成果,全面提升教学质量。

教师教学科研工作针对性强。学校鼓励教师开展具有中职教育特色、符合中职学生身心特点的课题研究,以优质中职名校建设为“主体”,以品牌专业和高水平实训基地建设为“两翼”,以“三教”改革、校企合作、信息化建设为重点的“一体两翼三重点”建设思路,全面提升学校办学水平和服务区域经济发展能力。学校致力于建成扎根四川西部大地,服务攀西地区商贸、旅游产业和乡村振兴战略的技术技能人才培养高地、技术服务平台和职业教育品牌。

积极助力学生升学。组织召开成绩分析、考前辅导、百日誓师暨签名、诚信教育暨动员等会议,利用多种方式帮助学生明确方向、鼓足干劲,为学生排忧解难;强化纪律,制定相关的规章制度,促进学生养成良好的生活习惯与学习习惯;因材施教,科学管理,各专业部为普通单招

考生开展有针对性的复习指导,文化课教师针对对口类、普通类考生进行分类分析,开展冲刺辅导,力争让每一名考生都升入自己心仪的大学。

以赛促教强技能

学校坚持“以赛促教、以赛促研、以赛促建、以赛促改”的培养思路,高度重视教师教学能力的提升,锻造师生过硬专业技能。

加强师资队伍培养。学校全面推进专业教师队伍建设,组织教学能力、业务技能提升培训和比赛,着力打造一支高素质的教师队伍。学校教师在各级比赛中成绩优异,屡获佳绩。在2022年攀枝花市中等职业学校教师教学能力比赛中,学校包揽4项一等奖,获得3项二等奖、3项三等奖。在2022年四川省职业院校教师教学能力大赛中,学校参赛的5支团队共17名教师在比赛中脱颖而出,获得1项一等奖、2项二等奖、2项三等奖。

着力高素质人才培养。名师出高徒,教师过硬的本领使得学生在技能赛场上也捷报频传。学生参加2021年攀枝花市中等职业学校技能大赛,在31个赛项的比赛中,共取得了7项团体一等奖、7项团体二等奖、8项团体三等奖、18项单项一等奖、19项单项二等奖、22项单项三等奖的优异成绩,

共118人次获奖;其中23个赛项包揽一等奖,22个赛项包揽一、二等奖;33名教师获优秀指导教师奖,学校获得优秀组织奖。在2022年全国职业院校技能大赛中“网络布线”赛项中,学校计算机应用专业学生余晟铭、田家徽来自全国58支代表队的116名选手中脱颖而出,荣获三等奖。

产教融合促双赢

学校建立“以互惠双赢为驱动、以制度规范为保障、以优势互补促共享、以文化融合畅通沟通”的校企合作运行机制,努力将校企合作推向纵深。

一方面,学校主动出击,组织管理干部和专业教师深入企业调研和参与岗位实践,了解掌握行业发展的新动态;另一方面,主动邀请优秀企业的技术和管理骨干参与学校教学管理,双方共同制定人才培养方案,共同修订课程标准,共同实施教学过程,确保学校的教学和管理与行业发展同步。

积极探索建立中小微企业服务中心,与中小微企业签订战略合作协议。学校用人力资源和专业师资优势为中小微企业服务,深度参与中小微企业的技术研发和企业管理过程;中小微企业则为学校教师和学生提供更多的实践岗位,锻炼师生的实践能力,切实加强校企合作,促进产教融合。积极探索混合所有制,将优秀企业引入学校,校企共建专业实训室和“校中厂”,拓展产教融合、校企合作新路子。

推进与地方合作,与盐边县文广旅游主管部门共同成立盐边菜大师工作室,开展盐边菜创新研发,创新开发25道菜品,改良10道菜品的配方工艺。合作由点到面,逐步深化,助力当地乡村振兴战略。

这些都是学校大力推动教学改革工作的缩影。一路栉风沐雨,一路改革高歌,未来,攀枝花市经贸旅游学校将在加强内涵建设和教育教学改革的基础上,继续培养优秀学子,服务社会,全力建设“西部一流、全国领先、国际接轨”的五星中职学校。

(董晓)

欲在本报发布广告宣传请联系

《中国教育报》广告全国总代理——北京中教鸿兴文化传媒有限责任公司

广告热线:(010)82296879 82296888 服务监督电话:(010)82296877

北京中教鸿兴文化传媒有限责任公司是中国教育报刊社全资子公司,负责报社所属两报四刊以及新媒体广告经营,旨在为全国教育战线搭建交流教育改革经验、展示教育改革成果、树立优质教育品牌的专业宣传服务平台。公司携全国各合作伙伴竭诚为您提供专业的广告宣传服务,欢迎对我们的广告工作进行监督。