

# 创建『和合』教育特色 为学生未来发展赋能

山东省威海火炬高技术产业开发区第一中学成立于1994年，是威海高新区成立的一所初中学校。学校秉承“和合”办学思想，坚持“和而不同，合融共生，因合致成，和而大同”的办学理念，以“让每一名学生的未来全面发展”为目标，在20多年的办学实践中，走出一条以“和正励新、知行合一”为校训的“和合”教育特色发展之路。

“和合”教育以“和”为价值导向，即“和而不同，各美其美；和而大同，和谐共生”，实现个体和整体的优质发展；以“合”为途径目标，即“共生共长、深度融合、合作共享，实现知行合一”。在“和合”教育实践发展中，学校始终落实立德树人根本任务，形成以党建为引领，团队、课程、课堂、德育、文化联动变革的“一体五翼”育人体系，努力办好人民满意的教育，打造新时代高品质学校。

## “和融”党建，推动一体化发展

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，营造红色主题校园文化，开发红色教育校本课程，以“亮身份、亮职责、亮承诺、亮成绩”四个路径和党员“双岗双优”专项活动，充分发挥党员的示范引领作用，不断丰富“和融党建”品牌，实现党建工作与教学、德育、后勤等各项工作的全面融合。

## “和雅”教师，舒展教育活力

提升教师的师德能是提高学校办学品质的重要环节。学校以专题学习、榜样引领、师德涵养、专项排查作为“树师德、正师风”的重要举措；通过开展教师大阅读活动，让阅读成为丰厚教师生命底色的沃土；开展“全员充电”“名师领航”“榜样示范”“骨干担纲”“青年精进”“雏鹰试翔”六大工程，为教师教育教学的理念把握、授课策略、教研教改等进行有效指导，不断提升教师育人水平，打造“和雅”教师队伍。

## “和美”课程，架构育人“立交桥”

在开齐开足开好国家课程的基础上，学校秉承“尊重差异、挖掘潜能、发展个性、激发内驱力”的教学思路，以特色课程为平台，建设“和美”课程体系，先后构建了基础课程、拓展课程、卓越课程三大课程群，充分挖掘校内外优质资源，与大学、企业等多方联动，共开发了学科拓展类、艺术特长类、科技实践类、人文社科类四大类40余门走班校本课程和社团课程，打造了以“走班—社团—特长”为主线的中学生拔尖创新人才培养体系，为不同特长的学生提供多样的课程选择和学习体验，为每一名学生的全面发展搭建成长平台，架起学生特色成长的“立交桥”。

## “和协”课堂，助推“最后一公里”

课堂是课程建设的“最后一公里”。学校以“提高课堂效能”为统领，以“三导三备”集体备课建设为抓手，确立“和协”课堂七步范式，即回顾梳理、创建联系、明确目标、形成驱动、创设情境、问题引领、协作探究、和而不同，交流释疑、共创建模、实践应用、融会贯通、多元评价、深度协同。学校教师以此构建“和协”课堂，提升学生高阶思维能力，实现学习方式的深度转型变革。

## “和润”德育，润泽学生全面发展

学校立足学生全面发展，结合初中生身心发展特点，以积极心理学为指导，将生涯教育、心理健康与德育工作有机结合，开发德育校本课程，让学生充分认识自我、发现更好的自己、发展自己的个性特长。在德育课程实施中，学校突出“六自管理”（自理自立、自省自律、自信自强），以积分制综合素质评价为抓手，将四大主题活动、五大校园节日与主题活动深度融合，深入挖掘德育活动关联点，突出德育的体验性、发展性、主动性、全程性，让学校德育由“思品小德育”走向“生涯大德育”。此外，以家校沟通、家校共管、家校共育等方式打造和谐家校关系，为学生健康成长赋能。

## “和悦”校园，打造“榜样文化”生态圈

校园文化是一所学校精神特质的外在呈现，是学校文化底蕴的综合体现。学校立足中华优秀传统文化的“和合”精髓，将“榜样”作为学校核心文化关键词，倡导各美其美、百花齐放，倡导合作共进、和谐共生，注重“榜样文化”的内涵与外延建设，建构“榜样文化”生态圈。

“和合”教育特色的探索实践为威海火炬高技术产业开发区第一中学带来诸多荣誉。学校先后获得山东省规范化学校、山东省教学示范学校、山东省学校民主管理先进单位等几十项荣誉称号。未来，学校将持续丰富“和合”教育内涵，落实立德树人根本任务，努力办好人民满意的教育，让每一名学生的未来全面发展，让每一名学生的未来绽放生命的精彩。（战元川 苗玉杰）

## 江苏省无锡市东绛实验学校

# 打造“廷弼”文化品牌 百年老校再续芳华

江苏省无锡市东绛实验学校是一所所有着深厚文化底蕴的百年老校，凭借雄厚的师资力量和九年一贯制管理模式，取得了显著的办学成果。为实现高位发展，探索创新办学理念，学校着手整合文化资源，并构建与之相适应的实践体系，推动“十四五”教育事业高质量发展大步迈进。

## 找准发展定位 凝练文化内核

2002年，原江苏省东绛实验小学和原无锡市东绛中学合并建成无锡市东绛实验学校。为更好地传承百年老校治学精神，充分发挥九年一贯制办学的体制优势，学校邀请江苏省教育科学研究所的专家团队把脉学校教育，重新阐述了新时期学校发展的定位：立足中国大地，深耕教育田野，以立德树人为根本任务，办一所现代化、高质量、有特色的九年一贯制学校。

学校梳理建校以来的历史和文化，借用创校先贤周舜卿先生的字（廷弼）并重新进行解读，形成了具有文化承载力和生长力的学校文化系统表述：廷弼，即寓意“为国家培养栋梁之材”，构建“东绛特色”的“廷弼”文化育人体系。这是学校基于办学历史的育人目标的现实表述，也是学校教育工作者“为党育人、为国育才”的初心使命。学校从周舜卿先生的生平事迹中提炼出“诚、勤、创、善”的“廷弼”文化内核，以“开诚立本”为校训，以“正本、扶本、循本”为校风，以“崇德笃行”为学校精神，以“让每个孩子得到适合的发展”为办学理念，在“依法治校、质量立校、科研兴校、特色强校”办学思路的引领下，“用文化滋润生命”，坚持内涵式发展，走强校之路。

## 具化路径载体 根植文化理念

学校的文化建设，就是要使文化内涵在师生群体中于心、践于行，让学校文化成为凝聚师生群体的黏合剂，成为一种价值认同。

营造文化环境。走在无锡市东绛实验学校的校园里，“开诚立本”的校训石矗立于中心广场正中央；“崇德笃行”四个烫金大字张贴于门楼之上，师生借此勉励自己成为一个襟怀坦荡、笃行不倦、求真务实的人；广场右侧的“让每个孩子得到适合的发展”展现了学校办学理念的温度；“爱莲说”竖册、“廷弼往事”浮雕、“廷弼堂”建筑，述说着创校先贤的育人情怀。通过特定的物型空间设计打造学校的物型课程，学校文化

与校园建筑完整地融为一体，成为一本本打开的智慧之书，吸引师生一起阅读、欣赏、分享，营造出浓厚的校园文化氛围。

开展文化活动。为了充分发掘教师爱岗敬业、勤奋进取、创新创优的典型事迹，积极践行“诚、勤、创、善”的治学精神，学校已连续7年开展“廷弼教师”评选活动；从2017年起，学校增设了“廷弼家长”与“廷弼少年”系列评选活动。此外，学校还开设了“廷弼讲堂”，邀请教师和家长义工走进讲堂，分享生活中“诚、勤、创、善”的故事，家校共育，让中华优秀传统文化成为学校、教师、学生、家长之间紧密团结的纽带，为着共同的美好教育愿景努力奋斗。

丰富文化内涵。文化建设是一个动态发展的过程，学校始终围绕学生的终身教育、教师的专业发展来构建“廷弼”文化新的生长点。2021年秋季学期起，学校以百年校史为资源，组建教师团队开发“悟读校史校本课程”，用师生喜闻乐见的方式、科学合理的内容编排加以呈现，将学校文化融入于校史课程中，春风化雨、润物无声地渗透到师生的内心深处，进一步丰富“廷弼”课程文化。学校重视教科研工作，在课堂教学改革方面有深入的思考。2019年，学校中学数学组成功申报了江苏省中小学教学研究重点课题“指向学科核心素养的数学‘后建构’课堂设计研究”；2020年，在无锡市教育科学研究所的指导下，学校又成功申报了无锡市首批课题进课堂项目“学科素养培育下的‘后建构’课堂教学研究”；2021年，薛莺副校长领衔的教学改革项目“素养指向：数学核心概念主动建构的课堂教学实践”获江苏省基础教育类教学成果奖特等奖。在前期教科研成果的基础上，学校提出了“后建构”课堂的教育理念，以中学数学组为先导，开展指向“协调学习目标”“处理教学过程”“解决学习方式”三大问题的“后建构”课堂教学研究，形成了“学科知识体系化”“教学目标精细化”“活动设计系列化”“参与建构具象化”“阶段习得机构化”的“后建构”课堂教学模型，将“廷弼”文化中“创”的灵魂赋予教学改革实践，在推进课堂教学转型中进一步丰富了“廷弼”文化内涵。

## 打造文化品牌 续写老校新篇章

鲜明的学校文化是办学特色的形象展示，随着基础教育优质均衡发展的深入推进，以“廷弼”文化为核心的“廷弼”教育品牌构建是无锡市东

绛实验学校未来发展的战略方向，也是“十四五”学校发展的重中之重。学校将以项目建设为抓手，努力彰显优质教育文化，打造特质“廷弼”文化品牌。

做实“五心相映 廷弼生辉”基层党建项目。学校党总支充分发挥党建引领政治核心和组织保障作用，于2019年申报了“五心相映 廷弼生辉”党建文化项目，并于2021年获“无锡市教育系统先进基层党组织”荣誉称号。在此基础上，2023年，学校申报了“诚勤善创，廷弼生辉——绛心践‘四敢’，党建强内涵”基层党建“书记项目”。该项目以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕办好人民满意的教育，聚焦“教好书、育好人、服务好大局”发展要求，结合学校“诚、勤、创、善”的治学精神，努力夯实党建文化阵地：一是“敢为”——初心担当；二是“敢闯”——攻坚克难；三是“敢干”——履职尽责；四是“敢首创”——创新争先。

做优“廷弼江南农耕”课程项目。这是学校根据地处江南的地域特色、生源大多来自农村家庭的现状量身定制的劳动教育课程项目。该项目作为单独的省级课题已完成结项，近三年，课程活动被多家权威媒体报道20多次，学校接待国内外团队参观、访问、考察10多次；“廷弼农耕园”作为无锡经济开发区“小馆建在学校”项目的代表性小馆，获2021年无锡市循环农业政策实施研发优秀成果奖，已具备一定区域影响力。2022年，在无锡市小学综合实践活动课程优秀学校项目及学生项目两项评比中，均获一等奖。在前期成果的基础上，学校将继续加大农耕课程开发力度，深化劳动教育课程结构、实施方式和评价标准；延展农耕课程育人范围，探索校内校外全域育人的新思路、新举措；规划“智慧农场”，进一步优化“廷弼农耕园”物型空间，争创无锡经济开发区劳动教育基地校。

做好“廷弼书香校园”校园文化建设项目。这是学校2020年成功申报的无锡市中小学课程基地与学校文化建设项目。2021年12月，无锡市东绛实验学校作为学校代表在无锡经济开发区作了阶段性成果汇报，获得与会专家与兄弟学校的认可。该项目以“廷弼”文化为内核，延展书香校园的设计边界，紧扣“立德树人”“启智润心”的时代教育使命，将书香校园建设与学生能力提升、教师素养提升相结合，将学科知识学习与社会主义核心价值观、中华优秀传统文化相结合，将惠及多数群体与关注特殊人群相结合，努力彰显项目的文化育人功能。

做精“廷弼润生”“四有”好教师团队建设项目。该项目是学校全面深化教育教学改革、深入探索育人模式变革的创新尝试，2021年8月获评无锡市第二批“四有”好教师团队建设项目。学校在“廷弼”文化育人的理念与体系下设计项目内容，围绕“生命多样性成长—教师完整性生长—生态优良性成长”的发展目标，聚焦“教师理想信念淡薄”“教师发展梯队断层”“综合育人能力不足”三大核心问题，将通过“廷弼润生——职业修养提升项目”“润生融通——综合育人课程项目”“校企共生——协同发展平台建设”三项教育实践，关注生命、聚焦生长、营造生态，让“廷弼”文化内生于心、“东绛特色”外显于行，从而实现教师团队建设与学校文化发展共生共荣，打造从团队到教师、从团队到全校的协同发展新模式。

做强指向素养培育的“后建构”课堂建设项目。学校教师率先提出“后建构”课堂的概念，指向素养培育的“后建构”课堂建设项目是学校2021年12月获江苏省基础教育类教学成果奖特等奖项目“素养指向：数学核心概念主动建构的课堂教学实践”的后续延伸。经过前期的探索研究，“后建构”课堂项目的核心理念进一步清晰和明确，在实践操作层面也由初中数学学科逐步向全学科、全学段推进。2022年3月10日，学校与江南大学理学院共同揭牌“后建构”课堂教学研究基地，迈出了与“双一流”高校深度合作步伐；3月29日，学校面向无锡市直播的“后建构”课堂教学展示活动圆满举行，进一步扩大了项目的区域影响力，目前已有十几所学校成为项目联盟校；5月26日，学校承办了第五届江苏省“五四杯”初中青年教师课堂教学展示及研讨活动暨“后建构”课堂教学成果展示活动，促进了“知识型”课堂向“素养型”课堂转化；12月9日，指向核心素养的“后建构”课堂教学展示暨“党旗在课堂上飘扬”活动举办，真正推动了课堂教学转型，实现课堂样态创新。2023年3月23日，学校与江苏大学数学科学学院共同揭牌“大单元·后建构”课堂教学实践研究基地，推动“后建构”课堂建设迈向更高、更广阔的发展平台。

学校品牌是学校教育理念的外在呈现，也是学校核心竞争力的体现。在教育高质量发展的道路上，无锡市东绛实验学校将永不懈怠，致力于学校文化建设，与时俱进，让百年老校再续芳华。

（无锡市东绛实验学校党总支书记 戴明）



## 河北省邢台市内丘县平安小学

# 传承弘扬中医药文化 杏林飘香润校园

中医药文化有着悠久的历史，它根植于中华优秀传统文化的深厚土壤。为了传承和弘扬中医药文化，河北省邢台市内丘县平安小学充分利用中医药文化特色学校的优势，赋能“双减”，致力于中医药文化的宣传教育和推广普及，通过开设校本课程，开发多种优质课程资源，采用多种形式组织开展中医药文化主题活动，全面推进中医药文化进校园工作，深受学生们的喜爱，并引起社会各界的广泛关注和赞誉。

## 编制校本教材 弘扬中医药文化

对于中医药文化，内丘县有着悠久的历史传承和深厚的文化底蕴。这里中药材资源丰富，是全国中医药文化宣传教育基地，也是扁鹊文化的发祥地。内丘县平安小学继承和弘扬中医药文化，大力开展“中医药文化进校园”等活动，具有得天独厚的优势。学校为了更好地帮助学生掌握中医药知识，了解内丘县历史文化，领悟乡



教师带领学生认识中草药

## 营造良好学习环境 做好中医药科普工作

内丘县平安小学每年都以中医药文化课作为学校“开学第一课”，这已成为学校的特色和传统。学校根据不同年级学生的特点制定了不同的课程要求：一、二年级要求学生了解内丘县中医药历史，认识课本中的80余种中草药植物；三、四年级要求学生能

辨识这80余种中草药植物的形色，开展中草药实践活动和标本制作；五、六年级要求学生能掌握这些中草药的功能疗效，并学习简单的中医治疗方法。同时，为了让学生学有所得、学有所获，学校还邀请内丘县中医院6名专家为不同年级的学生上课，广泛宣传“以人为本，生命至上，天人合一，自强不息”等中医药核心理念和养生保健理念知识，从专业角度提升学生对中医药学的认识，了解中医“治未病”的理念，理解和认同中医药文化，提升学生的文化自觉和文化自信。

校园文化环境也是对学生进行中医药文化教育的好阵地。学校制作了有关中国古代名医和名医故事的校园文化墙；设置了以内丘县中草药文化为主的中草药知识长廊，将科普宣传和趣味性融为一体，直观展示了内丘县中医药发展的历程；开发了中草药花圃；成立了

中草药社团；创建了“内丘中草药展室”等。这些举措让学生能够真切地体会到中草药就在自己身边，感受中医药文化的魅力，让中医药文化在学生幼小的心灵中生根发芽。

## 开展实践活动 传承中医国粹

实践是课堂学习的延伸，为了传承中医国粹，内丘县平安小学在教学的基础上开展了丰富多彩的实践活动。学校创建了集中医药文化建设、展示、体验、传承于一体的中草药种植园。教师们带领学生在园内种植了艾草、薄荷等多种中草药，并填写中草药种植观察记录表，在活动中巧妙地渗透了中医药文化教育。学校还要求学生把中草药种植和科学课中的植物生长相融合，每人选择一种中草药种在花

盆中，观察它的生长过程并记录下来，等成熟后采摘下来制成标本，促进学科融合。同时，在美术课上，教师鼓励学生用彩笔将中草药画出来并制成画册；在音乐课上，教师教学生唱本地作家尉克冰作词《柴胡》等；开展国旗下展演活动，让学生讲述神医扁鹊的故事。此外，学校组织开展了“学中草药课程谈感悟”活动，让学生每月写一篇感悟，并在校园文化墙上进行展示，方便学生学习交流，让学生近距离感悟到中草药之美和中医药传统文化之美。学校还结合本地资源优势，让学生走出校园，多方位感受中医药文化。例如，让学生走进内丘县扁鹊庙，感受中医药的悠久历史和哲学智慧；走进内丘县扁鹊药谷，观察认识更多的中草药；观摩酸枣仁加工项目，领略中草药的功能疗效。

多年来，学校在弘扬中医药文化、传播中医药知识方面成果丰硕，先后获得河北省中医药文化进校园特色学校、内丘县中医药文化宣传教育示范基地等荣誉称号。“国学中医，大道至简”，内丘县平安小学将努力打造立体化课程体系和办学特色，多视角、多维度展示中医药文化和内涵，让中医药文化在继承和创新中行稳致远。（刘国玉 耿艳芳 闫立伟 高丽）