中国教育报
ZHONGGUO JIAOYU BAO

2023年5月9日 星期二
农历癸卯年三月二十 第12124号 今日十二版

中国教育报客户端 中国教育报微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一刊号CN11—0035 | 邮发代号1—10 微博：@中国教育报

职称改革激发乡村教师活力

——山东省创新实施基层中小学教师职称制度纪实

本报记者 苏令 梁昱娟 魏海政

“评上了基层中小学教师高级职称，一年的收入一下子多了好几万元。前两天，我和爱人一合计，把开了十几年的面包车卖了，换了辆新车！”谈到晋升高级职称带来的变化，山东省平阴县少岱小学六年级数学教师孙燕英高兴得合不拢嘴。

孙燕英是山东省创新实施基层中小学教师职称制度的受益者之一。1996年大学毕业后，孙燕英成为一名乡村教师。她告诉记者，由于以前名额少、难度大，晋升高级职称成了一种奢望。基层中小学教师高级职称制度推行后，孙燕英抱着试一试的想法申报，没想到评审通过并很快落实了相关待遇。

和孙燕英一样享受这一政策红利的乡村教师，在山东省还有9万余名。山东乡村教师职称制度进行了哪些改革？它是如何既激励广大乡村教师干事创业，又避免教师评上职称后“躺平”的？对此，记者进行了深入采访。

山东省五莲县叩官镇中心小学五十九岁教师韩德智（左一）坚守教学一线，指导学生练习书法。 学校供图

深化职称评聘改革，增强乡村教师职业吸引力

蒙蒙细雨中，记者走进山东省沂南县辛集镇世合联小。粉红色的三层教学楼在周边庄稼地和蔬菜大棚的映衬下，显得尤为亮丽。在这里，记者见到了受益于职称新政而获评高级职称的教师贺发村。

贺发村1983年参加工作，1998年由民办教师转为公办教师，此后便一直在世合联小工作。2012年，贺发村获聘中级职称，此后他一直希望职称再晋升一步。2018年，贺发村申报普通中小学高级职称，但没有评上。对此，贺发村心里挺难过，感觉自己这辈子再也没机会晋升高级职称了。

2019年，当他了解到有基层职称这一新通道之后，便立刻报名参加评审并顺利通过。“能评上高级职称，是对我们这些乡村教师辛苦付出的一种认可，更是一种激励。每每想到这一点，我心里都暖洋洋的。”贺发村说。

能评上高级职称，曾是许多乡村教师的最大愿望，但受岗位结构比例、城乡教师水平差异等因素影响，“评职称难”一直是乡村教师面临的“老大难”问题。“职称评审难”“待遇落实难”如果长期得不到解决，乡村青年教师就会人心思走、热情退却。

为了加强对基层教师的关心关爱，改变乡村教师“评职称难”的现状，2019年，山东省设立“定向评价、定向使用”的基层中小学教师高级职称制度，设立乡村教师专属的基层高级职称，分为基层中小学高级教师、基层中小学正高级教师，并制定专门的评价标准。在乡村中小学任教的教师可根据自身条件，自主选择参评全省统一的中小学教师职称或专属于乡村中小学的基层高级教师职称。

山东省还大幅提高中小学中高级岗位设置比例，初中学段中、高级岗位结构比例分别提高至50%、25%，小学学段中、高级岗位机构比例分别提高至50%、15%，大幅缓解了全省中小学教师岗位评聘问题，进一步拓宽了中小学教师职业发展空间。

2020年，山东省进一步深化基层中小学教师职称制度改革，建立乡村教师职称评审“直评”通道，即在乡镇从事教学工作10年、20年、30年以上且符合职称申报条件的教师，在申报相应中级、高级、正高级职称时，不受岗位结构比例限制。

为了政策能精准惠及乡村教师，山东出台文件对基层中小学教师进行了界定。文件规定，基层中小学是指山东省乡镇及以下公办中小学（含公办幼儿园）。基层中小学教师一般是指在基层中小学从事教学工作，在职在岗领取乡镇人员工作补贴的一线教师。之前，教师评上职称后，可能要等上几年才能聘到相应岗位；而现在，只要评上基层职称，很快就能聘到相应岗位并落实相关待遇。

（下转第三版）

千方百计促进大学生就业

新开拓就业岗位二百五十三万多个

教育系统深入开展『访企拓岗促就业』行动

本报讯（记者 张欣）教育部部署“2023届毕业生就业创业促进行动”以来，各地各高校深入开展访企拓岗促就业行动，坚持以实地走访为主，“走出去”和“请进来”相结合，广泛开拓就业渠道和就业岗位。截至5月3日，访企拓岗促就业行动参与高校2415所，走访用人单位17.1万家，新开拓就业岗位253.1万个。

政校协同，省级教育部门组织高校集中走访企业。各省级教育部门充分结合本地高校学科专业布局和企业用人需求，开展有组织走访，集中组织高校与企业进行对接。甘肃省教育厅组织全省50所高校分批次前往广东和新疆等地20座城市，走访企业740家，签订校企就业合作协议65份，新开拓就业岗位13204个。内蒙古自治区教育厅组织区内11所高校赴浙江省多个城市走访，与26家企业代表在企业用人需求形势、校企交流合作方式、毕业生就业服务方式等方面进行深入研讨，新开拓就业岗位6273个。四川省教育厅组织西南交通大学等10所高校赴深圳市有关企业走访，达成校企合作意向120项，新开拓就业岗位1200余个。山东、吉林、云南等省级教育部门依托“政行企校协同”等创新方式，通过组织集中走访活动，千方百计挖掘就业岗位资源。

校企联动，高校书记、校长带头访企拓岗，深化合作。各高校书记、校（院）长以及校领导班子成员发挥示范带头作用，广泛开展企业走访，并就人才供需对接、校企合作协同育人等领域进行深入交流与合作。北京中医药大学分级分层做好访企拓岗促就业行动，校领导带队赴河南中医药大学第一附属医院等单位走访，新开拓就业岗位135个，创新开展“职场我做主·拓岗新先锋”学生访企拓岗促就业社会实践活动，组织带领学生走访各级医疗卫生机构和科学研究等领域用人单位40余家，新开拓就业岗位200余个。沧州交通学院以服务产业发展为着力点，校领导带队赴济南铁路局等轨道交通企业走访，认真听取用人单位对学校毕业生的评价反馈，在人才培养、专业设置、能力达成等方面交换意见，新开拓实习实践岗位和就业岗位550余个。此外，中南大学、长春理工大学、广西电力职业技术学院等院校校领导班子成员带头走进企业、园区，聚焦行业领域人才需求，持续深化校企多领域合作。

产教融合，院系围绕学科专业精准开展访企拓岗。高校二级院系突出学科专业精准对接，院系领导班子和学科专业负责人主动领任务，积极联系用人单位，认真了解企业用人需求，深入开展人才培养合作。安徽师范大学新闻与传播学院突出访企拓岗的“针对性、发展性、主动性”，院领导牵头走访人民日报社安徽分社等主流媒体和新媒体公司，新建实习就业基地11个，新开拓就业岗位50多个。（下转第三版）

体验劳动乐趣

近日，湖南省永州市江永县兰溪瑶族乡中心幼儿园的孩子们在进行叠被子比赛。该幼儿园开展生活自理能力大比拼活动，通过穿衣、叠被、系鞋带、整理书包等项目，展现小朋友劳动实践风采，积极引导孩子们参与劳动教育活动，体验劳动乐趣，培养热爱劳动的优良品德。

田如瑞 摄

马兴瑞在新疆大学讲授思政课勉励广大青年

把青春足迹镌刻在建设美好新疆的新征程上

本报讯（记者 蒋夫尔）5月7日，中共中央政治局委员、新疆维吾尔自治区党委书记马兴瑞来到新疆大学，围绕开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，全面贯彻党的二十大精神，深入贯彻习近平总书记视察新疆重要讲话重要指示精神，完整准确贯彻新时代党的治疆方略，为各族师生讲授思政课。授课中，他勉励广大青年，把青春足迹镌刻在建设美好新疆的新征程上。自治区党委副书记、教育工委书记张春林出席活动。

马兴瑞说，青年是推进中国式现代化、实现第二个百年奋斗目标的生力军。希望广大青年学生坚定不移听党话、跟党走，怀抱梦想、脚踏实地，敢想敢为、善作善成，立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，让青春之花在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绚丽绽放，为建设美好新疆贡献智慧和力量。

现场听课的教师学生表示，思政课深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，紧紧围绕完整准确贯彻新时代党的治疆方略，既从理论层面进行了深入解读，又紧密结合新疆实际进行了深刻分析，为大家更好理解把握新时代党的治疆方略、扎实推进新疆现代化建设，作了全面、系统、深入的辅导。将牢记习近平总书记视察新疆时的谆谆嘱托和对高校建设、广大青年的殷切期望，立大志、明大德、成大才、担大任，把个人理想追求融入党和国家事业之中，把青春足迹镌刻在建设美好新疆的新征程上，为扎实推进中国式现代化的新疆实践积极贡献力量。

推动青少年学生读书行动进行时

广州铁路职院百名导读人导读好书、每年办10多场读书节——

为学生烹饪营养的“阅读大餐”

通讯员 连燕纯 赵雨婷 本报记者 刘盾

“学校经常开展导读活动，只要没课，我都会去参加。校内外老师的阅读引导，是一场‘精神盛宴’，让我逐渐爱上了阅读。”在聆听了《孟子》等导读讲座后，广州铁路职业技术学院2019级学生黄洁民对经典名著产生了浓厚的阅读兴趣，养成了自发阅读的习惯。

“要让读书成为一种生活方式。”广州铁路职院党委书记张竹筠介绍，为引导学生多读书，学校结合学分制改革，将阅读经典纳入学生人才培养体系。学生一年完成30部以上著作阅读，3年内读完百部经典著作，并提交2篇以上的原创性读后感，可获得2个公选课学分。同时，广州铁路职院建立导读制，组织导读人开展导读讲座，引导学生读经典。学生可通过参加导读活动，获得素质拓展分。

如何激发学生阅读兴趣？广州铁路职院选出100名导读人，学校党委书记、校长带头，还包括学校各二级学院书记、院长、专任教师代表等。他们有计划地召开100场导读讲座，还邀请校外专家、学者进校，开展导读讲座。

“学校还会组织‘真人图书馆’活动，师兄师姐会和我们分享阅读心得。”学生张铎炜在与同学互动中，感受到阅读的魅力。

为进一步激发学生阅读的主动性，广州铁路职院每年举办10场以上的读书节活动。张竹筠全程指导，成立读书组织机构，把读书活动纳入校长办公会议议题，为活动顺利开展提供经费保障等。不久前学校读书节就以“囊括经典，阅读人生”为主题，开展了中华经典诵读大赛等多项读书活动。

“学校列出的书目清单，指引我读了很多好书。”广州铁路职院学生张洁说，学校推荐的书目包含文学、自然科学等多个类别，共100本。该书目还会根据师生反馈的意见，进行修订增删。推荐的《中国文化常识》《中国艺术与文化》等书，张洁很喜欢看。

如何让学生多读好书？广州铁路职院在书籍推荐清单上下足功夫，力求为学生准备一份营养均衡的“阅读大餐”。学校参考国内外众多高校的书目，并根据专业设置等，梳理经典必读书目，遴选出文学、艺术、科学等9类著作。学校还兼顾专业特色，选取与铁道、轨道等相关专著。同时，学校向学生推荐生存技巧、心理学等方面的书籍，帮助学生提升综合素养，更好地适应社会。

2020年，一份涵盖范围广、种类丰富的“100+1”部经典书目清单出炉。“100+1”的“1”是一个变量，学校每年根据读者的需求、意见，进行更换。

“多读书不仅让我的视野越来越开阔，学会了多维度思考问题，还能帮我消解负面情绪，使我拥有更开放、积极的心态。”学校开展经典阅读活动后，拓展了张洁的阅读范围，还使她增强了写作能力。在2022年广东省高校图书馆“学问杯”影评大赛中，张洁夺得职业院校组三等奖。

在书香浸润中，越来越多的学生主动报名参加读书活动，越来越多的教师主动担当导读人。活动开展以来，学校32名学生在广州市属高校大学生中华经典诵读竞赛活动中获奖，16名学生在广东省高校图书馆“学问杯”影评大赛中获奖。

进一步规范义务教育招生入学工作

河南严禁以实验班名义“掐尖”招生

本报讯（记者 庞珂）严禁通过笔试、面谈、评测选拔学生；推进融合教育，“一人一案”分类安置；畅通违纪举报渠道，严肃查处追责……为进一步提高全省义务教育招生入学工作规范化水平，河南省教育厅日前印发文件，安排部署2023年义务教育招生入学工作。

河南明确，要优化学校空间布局，满足适龄儿童少年就近划片入学需求，有效扩大公办义务教育资源供给，确保义务教育学位主要由公办学校提供。要加快推进义务教育优质均衡发展和城乡一体化，积极采取集团化办学、学区制、结对帮扶、强校带弱校、均衡配置师资等方式，扩大优质教育资源覆盖面，缩小城乡、区域之间在办学条件、师资力量等方面的差距。

在落实入学政策方面，河南提出，严禁通过笔试、面谈、评测选拔学生。所有义务教育学校均应严格执行义务教育免试入学规定，严禁通过笔试、面试、面谈、评测、简历筛选等形式选拔学生，不得将各类竞赛证书、学科成绩、培训成绩或证书证明等作为招生入学的条件和依据。未经省级教育行政部门批准，不得设立实验班，已经批准设立的实验班，实行年审备案制，严禁任何学校以实验班的名义“掐尖”招生。坚持公民同招，将民办义务教育学校招生纳入审批地统一管理，不得跨学校所在县（市、区）招生。

据了解，河南今年将进一步规范入学管理，严格控制小学和初中起始年级班额，坚决杜绝超大班额。

●主管：中华人民共和国教育部 ●主办、出版：中国教育报刊社 ●值班主编：王强 ●值班编辑：梁昱娟 ●设计：李坚真 张鹏 ●校对：刘梦 ●新闻线索征集邮箱：xinwen@edumail.com.cn ●纠错邮箱：jiaoyujiucuo@126.com ●发行热线：010-82296420