



2023年5月7日 星期日
农历癸卯年三月十八 第12122号 今日四版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报学前周刊
微信号



2023年相约
中国教育报学前周刊

报头题字：邓小平 | 国内统一刊号CN11—0035 | 邮发代号1—10

微博：@中国教育报

聚焦 幼小科学衔接

幼小衔接怎样才能形成幼儿园、小学和家庭的合力？如何保障幼小衔接质量？如何满足衔接中的个性需求？

北京市密云区教委主任杨福军说：“幼小衔接是幼儿教育的重要组成部分，幼儿园要送一程，小学要接一段。近年来，密云区针对幼小衔接工作，出政策、建机制、改课程，推进联合教研、成立发展共同体，力促幼儿园和小学‘双向奔赴’。”

记者了解到，密云区将幼小衔接融入师资培训、课程设置、教研科研、家园共育，从幼儿身体素质、生活能力、社会适应、学习习惯等方面，大力推进幼小科学有序双向衔接，取得了积极进展。

行政引导，让幼小衔接形成共识

2021年，密云区出台《密云区推进幼儿园与小学科学衔接的实施方案》，成立以区教委主任为组长，分管副主任为副组长，小教科、学前科、研修学院研修室为主体的区级幼儿园与小学衔接专项工作指导小组，统筹管理全区幼小衔接工作。

“我们的课程设置以‘和而不同’‘和而自主’课堂文化为根基，以文化浸润和养成教育活动为载体，通过以‘思思晓晓伴我一起成长’为主题的‘三微课程’，推进适应性活动课程……”日前，在密云区第五幼儿园，密云区第四小学副校长孙娟专程来介绍小学的课程设置。

在密云区，像这样由小学到幼儿园解读办学理念、校园文化、课程设置等做法，已经是幼小衔接的规定动作。区教委明确要求，各小学要开设适应性课程，帮助幼儿顺利完成幼儿园向小学的平稳过渡。密云区第四小学基于“身心、生活、社会、学习”，开展“三微”“三习”“三小”活动课程，帮助孩子适应从幼儿园到小学在环境、制度、课程、教育教学方法和人际关系方面的变化和衔接，受到家长的普遍认可。

两年来，密云区幼儿园与小学科学衔接工作小组普遍建立。学前研修员、幼儿园责任督学将幼小衔接工作纳入日常视导和督查检查重点，指导各幼儿园将幼小衔接内容融入师资培训、课程设置等方面，将入学准备教育贯穿于幼儿园教育的全过程，并落实在一日生活中。

针对幼小衔接中家长的困惑，区级幼儿园与小学衔接专项工作指导小组还在关键节点，主动开展“幼小衔接，我们在行动”宣讲。通过向全区幼儿家长推送政策解读、专家观点，宣传“联合教研”“专家讲座”“要点解析”等内容，引领家长树立科学理念，掌握具体方法，形成教育合力。

联合教研减坡度 多彩活动增体验

北京密云：双向奔赴让衔接走实

本报记者 施剑松 通讯员 赵长顺

教研引路，让幼小衔接双向互动

“今天的主题是‘体育教学活动的组织与实施’。”日前，一场“幼儿园五大领域—小学各学科”研修员联合研修活动在穆家峪小学举行，学前健康领域研修员齐燕及小学体育与健康研修员郝洪军在活动一开场就直奔主题。半天的活动，课题组核心成员、教研组长、任课教师针对两个学段的教学活动进行观摩、研讨，寻找幼小衔接阶段发展孩子身体素质和适应能力的有效途径。

“学前五大领域研修员主动与小学数学、语文、科学等学科研修员

建立一对一拉手关系，已贯穿在日常研修活动中。实践证明，以工作坊研修、教学观摩等方式开展的联合研修效果显著。”密云区教师研修学院副院长许静说。

在密云区，教研引路是推进幼小衔接的一项重要措施。由区教师研修学院学前研修室、小学研修室牵头，密云区建立了幼小协同合作机制及联合教研制度。密云区教师研修学院依据教育部发布的《小学入学适应教育指导要点》，制定了“密云区小学入学适应教育指导建议”和“密云区小学幼小衔接工作方案”，对幼小衔接工作的重要时间节点和主要互动内容进行整体设计。各学科研修员拟定密云区小学学科幼小衔接教学工作指导手册，学前研修室制定“密云区幼儿园入学准备教育指导建议”，编写“密云区幼儿园入学准备教育指导手册”，为幼小衔接提供依据。

本学年，密云区以“基于单元视角，落实幼小衔接”为主题，开展区域小学学科幼小衔接研修活动，通过观摩课例、经验分享、沙龙研讨、微培训等混合研修方式，各学科已开展促进幼小衔接系列研修20次。“联合教研聚焦入学准备和入学适应中的突出问题，加强教师在学生发展、课程、教学、管理等方面的研究交流。”密云区教委副主任吴明奎说。

2021年，密云区被确定为北京市“干部教师轮岗交流”工作首批试点区。事实上，早在2006年，密云区就把幼儿教师纳入了全区教师交流轮岗范围。幼儿教师分布在城区、平原、山区等地流动。其中，在实施小幼一体化管理的农村地区，还发展出了小学与幼儿园教师交流轮岗的机制。在此基础上，密云农村一体化管理的小学与幼儿园建立起联合教研组，将幼小衔接作为园本、校本教研的重要内容，探索培养孩子的学习能力、生活能力等。

实行小幼一体化办学的密云区东部渠镇中心小学，以市级立项课题“镇域小幼一体化办学中幼小衔接机制的研究”带动幼小衔接，以“小小讲读者活动”“创意文字游戏活动”“水墨游戏”等主题活动，从阅读表达等方面促进幼小有效衔接。

活动引领，让幼小衔接科学推进

4月的暖阳下，密云区第六幼儿园的操场上彩绳飞舞，密云区第十一届幼儿体育节正在这里进行。活动邀请了一墙之隔的密云区南菜园小学的学生，他们带来了独具特色的旗舞和律动跳绳。旗舞似行云流水，动作刚劲有力，律动跳绳编排新颖、动作流畅、节奏感十足。很快，第六幼儿园大班的孩子们，也参与到哥哥姐姐的活动中。

在密云区，像第六幼儿园这样以体育节为媒介，牵手小学共同参与活动的不在少数。幼儿体育节期间，密云区第二幼儿园特邀密云区果园小学体育教师及果园小学篮球队、足球队队员参加体育节开幕式活动。（下转第二版）

宁波市宁海县梅林幼教集团：

绘本阅读促进孩子快乐成长

本报记者 史望颖

记者走园

近日，一场绘本嘉年华在宁波市宁海县梅林幼教集团上演，《警官巴克和警犬葛雅茜》《乔伊想当建筑师》等绘本都化身成了户外游戏，吸引孩子们参与。值得一提的是，这些游戏都是孩子们从绘本中提取运动元素，自主设计而成的。

梅林幼教集团位于宁海县梅林街道，下设中心园、金色华府园、梅小园、迎雅园四个园区。历经近40年的沉淀，该集团提出了“为生活而阅读”的理念，旨在通过阅读帮助幼儿解决日常生活中的困惑，促进幼儿经验生长。

让阅读发生在幼儿所到之处

走进中心园区，幼儿园主体建筑呈“山”字形，10万册藏书分散在各个角落。“书香”和空间相互连接，既有主题小书角，也有私密小书咖，小竹园、高树屋摇身一变成了一个个小书亭，让孩子们随时可阅，随处可读。

匹诺曹小剧场、爱丽丝绘本馆、毛毛虫出版社……为孩子们打造一个沉浸式的阅读环境，教师还把24个绘本角色引入空间设计，形成了21个空间站。

“这些空间站都是相互联动的，如绘本剧表演以绘本阅读及场馆活动为支撑，即‘爱丽丝绘本馆’+‘玛丽加工厂’+‘匹诺曹小剧场’，以三馆联动的方式，形成一条完整的‘课程链’。”梅林幼教集团总园长周佳蓉介绍，幼儿园以三个场域中的阅读、制作、演绎等方式为主线，丰富孩子们的认知经验。

近日，一场绘本剧《小青虫的梦》在“匹诺曹小剧场”上演。该剧源于教

师带领孩子们对“变化”的讨论：“春天是一个充满变化的季节，大家想知道我们身边有什么是会变化的？为什么会发生变化？发生了怎样的变化？”

带着这些问题，孩子们在“爱丽丝绘本馆”里检索出许多相关的故事，先后锁定了12册蕴含变化的绘本，最终敲定《小青虫的梦》。随后分配角色、改编台词。在造型设计环节，孩子们设计了一份道具清单，共有35份设计图纸，并在“玛丽加工厂”进行制作。最终，这场由孩子们全程参与的绘本剧在“匹诺曹小剧场”完美呈现。

用阅读解决生活中的困惑

“古代有外卖吗”“朋友吵架怎么办”“牙齿摇晃是怎么回事”……“阅见”课程内容大都来自孩子们生活中的问题。教师整理后将问题分成认知类、情感类、想象类和探索类四类。教师一方面“寻问题”，了解孩子们的生活困惑，另一方面“找关联”，让孩子们的生活问题与阅读产生联系，并根据四类问题构建四系书库，分别是认知类书库、情感类书库、想象类书库和探索类书库，实现“因需而教”。

为帮助孩子们解决生活中的困惑，教师还引导他们在阅读过程中制作“阅读笔记”，记录自己的思考和创意，并与同伴分享。

以“古代有外卖吗”为例，孩子们在教师指导下，以任务单的形式查阅资料，最终在《上下五千年》中找到资料，原来宋朝有外卖，主要是送菜送饭。《清明上河图》中也有证明，在街上，有人提着饭盒，有人端着碗送外卖。最终，孩子们制作了一张思维导图，从送货距离、外卖种类、点单方式、送货方式等方面比较古代与现代外卖的不同。

此外，集团还倡导设计“有问题、有互动”的综合性学习，引导教师与孩子们在广阔的世界和真实的场景中学习。如在阅读《我们的花草朋友》时，有孩子就提出疑问：书里的花草和田野里的花草是一样的吗？教师和孩子就带着书本来到田野，进行实物对比，调动全身感官观察体验。

“‘阅见’课程旨在帮助孩子们更好地建立书本与现实生活间的联系，在不断解决日常生活问题的过程中发展他们的思维，提高他们的生活和学习能力。”周佳蓉说。

将阅读融入户外游戏

今年的阅读节，“嬉戏绘本”深受孩子们喜爱，而这些和绘本有关的户外游戏都是他们自己的创意。集团充分利用丰富的生活资源，探索以绘本为载体的阅读游戏。

阅读节前期，教师从孩子们的兴趣出发，开展了“绘本可以怎么玩”的研讨活动，结合幼儿年龄特点预设他们可能感兴趣的游戏生发点。孩子们通过集体讨论选出一本绘本，并选取绘本中的某个元素，开始游戏设计。有些班级选取了绘本中的角色元素，展开故事情节，有些则是延续绘本内容，对绘本进行拓展。

如中（1）班的孩子们对《鸭子骑车记》绘本中的车子很感兴趣，纷纷讨论自己在家玩的车子，想拿来幼儿园比比看；大（2）班的孩子们看了《昆虫运动会》后，也想开一场运动会，计划围绕绳子游戏开一场绳子运动会……

教师仇巍巍说：“在近一个月的时间里，孩子们确定游戏内容，设计游戏玩法，尝试闯关，他们学会了思考、协商、合作，提升了多方面能力。”



亲子越野跑出毅力

近日，重庆市大足区海棠幼儿园举行了“森呼吸”亲子越野赛。全国530名幼儿在家长的陪伴下勇敢参赛。本次越野赛设置了三级运动目标供幼儿选择，分别是兔子目标（1.5公里）、山羊目标（2.5公里）和猎豹目标（5公里）。虽然天上下着小雨，但小运动员和家长依然热情高涨，他们用毅力迎接挑战，坚持跑完全程。活动中，幼儿释放了天性，锻炼了体能，磨炼了意志，家长也给予了好评。

胡晓红 图 廖睿 文

南京市鼓楼幼儿园迎来建园100周年

动态播报

本报讯（记者 纪秀君）日前，南京市鼓楼幼儿园迎来建园100周年，江苏省陈鹤琴教育思想研究会等单位，以“迎百年，向未来！中国化、科学化、大众化幼教道路坚守的100年”为主题，举办了鼓楼幼儿园百年发展汇报会暨学术研讨会。

百年来，鼓楼幼儿园遵循陈鹤琴“一切为儿童”的教诲，以“活教育”为文化之根，传承“科学实验”的研究精神，开展了诸多科学实验，并通过开展“大麦田”行动、建立

“琴声悠扬”教师志愿者联盟等方式，向全国幼教同行宣传“活教育”思想。

结合今年的学前教育宣传月主题“倾听儿童，相伴成长”，鼓楼幼儿园集中展示了近年来在课程实验中的“活教育”成果。在抢救性挖掘陈鹤琴教育遗产的过程中，鼓楼幼儿园在私立鼓楼幼稚园旧址，设立了园史室、陈鹤琴纪念馆。为让更多幼教同行了解这张中国幼教的名片，数字化陈鹤琴纪念馆当日正式上线。

“鼓楼幼儿园不仅是陈鹤琴先生担任30年园长的家，而且孕育了

“活教育”理论，成为中国科学化幼儿教育生命源头。”中国学前教育研究会理事长侯利敏说，陈鹤琴探索中国化、科学化、大众化幼教道路的魄力和勇气，激励着我们持续向前，迎接新的机遇和挑战。



第536期

边境线上孩子乐享优质学前教育

——新疆生产建设兵团第九师大力发展学前教育纪实

本报记者 蒋夫尔

一线行动

“这是孩子们午休的睡房，被褥都是新的，特别暖和；这是孩子们的食堂，每天都提供可口的饭菜；还有这些玩具，每年都配备新的，孩子们可喜欢了。幼儿园就是娃娃们的开心乐园。”日前，记者走进新疆生产建设兵团第九师162团幼儿园，园长周晓莲说起幼儿园这两年的变化，喜不自禁。

走进幼儿园，要是不看周围的农田和远处的大山，就感觉和走进城市幼儿园一样。162团幼儿园距中国和哈萨克斯坦共和国边境线仅有5公里。远远望去，白雪皑皑的大山提示记者，这是地处祖国边境线上的一个团场幼儿园，但仔细看，幼儿园的硬件和软件与城里幼儿园并没有多少差距。

“我们为办好团场幼儿园，是为了让边境线上的孩子也能享受到优质学前教育。”第九师教育系统党委书记、教育局局长曾琴对记者说，“第九

师共10个团场，沿近300公里边境线分布，适龄幼儿入园率达到100%。”

由于过去“欠账”较多，第九师学前教育发展一度停滞不前。为尽快提升学前教育质量，2021年，第九师决定以大手笔、快节奏的方式加大学前教育投入。当年，第九师就投入资金1600万元，新建163团幼儿园。同时，投入689万元，改造和新建团场幼儿园食堂，购置室内外玩具。在2022年投入近百万元购置“安吉游戏”玩具的基础上，2023年第九师再次投入226.9万元，用于师域内团场幼儿园提升改造和购买游戏设备。

尹俊鹏小朋友在162团幼儿园上中班，每天早上一起床就催着妈妈送他到幼儿园吃早饭。“他说幼儿园的饭比家里的好吃。”尹俊鹏的母亲说。

为给孩子们提供营养的饭菜，第九师每年为每个孩子补贴2800元，实现了城乡孩子全免费。第九师的适龄幼儿家长不用交一分钱，孩子们就能享受到营养丰富的饭菜。

“我们制定了四套食谱。”周晓莲

说，“每周都要把食谱发给家长征求意见，家长有特殊要求，我们也能满足。”

上大班的郑佳雯对鸡蛋和牛奶过敏，从别的园刚转到162团幼儿园时，作为母亲的蒋瑞很担心孩子在幼儿园得不到照顾，没想到，幼儿园得知情况后，单独为她制定了食谱，这让蒋瑞十分感动。

根据管理职责分工，第九师团场幼儿园由团场办、团场管，人、财、物的管辖权都归口团场，第九师教育局在业务上对其进行指导。采访中，记者了解到，为了推进团场学前教育高质量发展，第九师教育局不仅主动投入资金，而且努力帮助团场幼儿园打造高素质教师队伍。

“幼儿园管理过程中，遇到问题需要探讨，比如，如何更好地实现家园共育、怎样推进幼小科学衔接等，我就直接给刘园长打电话，有时候一打就是一个多小时。”169团幼儿园园长冯芳芳说，“刘园长能给我很好的指导，帮我找到解决问题的办法。”

（下转第二版）