

深耕中国高等教育改革的“试验田”

——上海纽约大学10年办学探索

本报记者 段风华

2023年3月,上海纽约大学(以下简称 上纽大)在位于上海浦东的前滩新校区迎来了建校十周年庆典。分散在世界各地的国际学生在新学期开始前已陆续返校,2025届学生安妮 丘奇(Annie Church)来自美国西雅图,第一次来上海,我大一时留在了纽约校园,每学期都在不同的校园度过。我想在中国体验不一样的生活,做以前从未做过的事,这也是我当初选择来上纽大念书的原因。

告别浦东新区世纪大道的 垂直校园,搬至前滩新校区,上纽大校区容量扩大了一倍。风格为现代建筑与古典庭院相结合,可容纳4000名学生就读。上纽大校长董世骏希望在这里把学校办得不仅小而精、小而特,而且要小而强。

学校:一个法律地位、两个学术身份、三个社会使命

上纽大的创办之路始于2006年。随着宁波诺丁汉大学、西交利物浦大学相继创办,引进国外一流教育资源,中外合作创办大学开启全新模式。落后一步的上海也在思考如何立足本土、放眼世界,在国际高等教育的大平台上谋划自己。有着良好国际合作基因的华东师范大学(以下简称 华东师大)决定将国际化进程作为学校发展的战略路径之一,聚焦对接国家和区域对外开放战略所需,提升自身服务力和国际影响力。

2012年,华东师大与纽约大学合作创办上海纽约大学,这是中国第一所中美合办的高水平研究型大学。2013年,上纽大迎来首届本科生。2023年学校在校本科生约2000人,中外学生比例1 1,师生比1 7。本科生一半来自国内(含港澳台),另一半来自全球80多个国家和地区,外籍教师占教师总数的六成以上,来自30多个国家和地区。学科专业设置围绕中国发展、上海城市创新、浦东开发开放所需的国际化、创新型人才布局,重点发展包括神经科学、数学、金融、数据科学等在内的新兴交叉学科专业。

董世骏用 一个法律地位、两个学术身份、三个社会使命 来概括上纽大:第一,从法律上来讲,它是根据中国法律成立的一所中外合作大学。第二,从学术上来讲,学校有双重身份,它不仅是中外合作大学,而且是纽约大学全球教育体系的重要组成部分,是纽约大学具有学位授予资格的三大校园之一。第三,它承担着服务中国高等教育改革发

展、中美人文交流、浦东改革开放的三重使命。

2022年9月20日,教育部举行教育这十年 系列新闻发布会,聚焦 党的十八大以来教育国际合作交流。董世骏在发布会上作了经验分享:上纽大是中国高等教育开放、自信的一张名片,为增进两国青年之间的友谊贡献了宝贵的力量。学校发挥合办大学平台优势,深化国内外学术合作。通过共享学术资源、建设联合研究中心、合作培养研究生等形式,学校实现了华东师大和纽约大学的协同共进。学校在多个优势领域建立了科研平台,包括6所联合研究中心、城市设计与城市科学重点实验室、金融波动研究所等。

人才培养是高校中心任务。董世骏说:学校始终将建设世界一流大学、服务创新经济和人类命运共同体作为办学重点。坚持立德树,人,定位于培养兼具家国情怀和全球视野的国际化创新型人才,走特色发展道路。

与此同时,学校打造来华留学新品牌,努力把中国建成具有全球影响力的留学目的国贡献力量。董世骏补充。

合作:中美教育者的一次双向奔赴

上纽大首任校长俞立中回忆,建校伊始,大家有一点共识,上纽大不仅仅是在办一所大学,而是要探索在两种不同文化、不同教育体制下能否合作办起一所高质量的国际化大学。

俞立中说,如果只用一个词来概括上纽大创校十年的经历,就是探索。

创立上纽大时,中美双方的教育者们都认识到,合作不是简单照搬或复制外方的现有做法,而是相互理解、求同存异、因地制宜、与时俱进。上纽大不仅是中国高等教育改革的 试验田,也是中美双方对高等教育理念、教育资源、教育模式的进一步创新和探索。因此,上纽大自创立之日起,就在评价标准、招生方式、教师招聘、课程体系、培养模式、教学方法、学生服务等各方面持续推动改革与创新。

以上纽大的通识教育为例,学校在吸取纽约大学成熟教育体系的基础上,充分考虑当代大学生面对未来世界的能力需求,增设了创新与创造力、中国文化与社会等课程模块,凸显了全球视野、多元文化、跨学科、中国元素等特征。

2013年,上纽大常务副校长、



上海纽约大学的师生正在交流、讨论。

美国康奈尔大学前校长杰弗里 雷蒙(Jeffrey Lehman)与美国经济学家保罗 罗默(Paul M. Romer)共同执教,为首届本科生开设了一门必修课 全球视野下的社会(Global Perspectives on Society)。该课程根植于中国历史文化背景,讨论围绕中国及其对世界的影响展开。此外,近1/3的文献阅读目录来自中国教育家、思想家的著作。这门课难度很大,除了主讲教授,学校还配有12位中外助教全程辅导。

2020届学生马海天来自江苏昆山,回忆起大学一年级上 全球视野下的社会 第一堂课的情景,她说:我们阅读了有关上海历史的文章。这些文章从不同角度分析了上海的发展变化。杜安 科比斯(Duane Corbis)教授让我们去思考,生活在 全球城市 中意味着什么?其中的受益者是谁?又有谁在全球化浪潮中被边缘化?这门课促使我去反思,是一门颠覆我以往认知的课程。

2019年,董世骏就任上纽大校长。对于这所学校的重要性,他有自己的体会:教育是经济发展的重要动力,是社会发展的重要基础。也是实现第二个百年奋斗目标的重要基础。中外合作办学的学校在这一建设过程中具有不可替代的优势。现在的教育一定要面向全球,一定要用好全球的资源,一定要在全球竞争、全球合作的过程中发展好自身,并且通过自己的发展来实现教育的社会使命。全球的地缘政治、公共卫生危机都给我们带来了很大挑战,这些危机的克服需要更强的国际理解能力、国际沟通能力,对于人类命运共同体有更好理解的人才。

2020年春,新冠疫情暴发初期,上纽大快速应对,基于纽约大学全球体系已有的在线教学工具和平台,开发出一套能最大限度还原课堂互动体验的在线教学工具包,有效保证了全校学生的正常学习。这套工具包被多所全球一流大学借鉴,包括哈佛大学文理学院、康奈尔大学、密歇根大学、宾夕法尼亚大学沃顿商学院、普林斯顿大学等。同年秋,受疫情影响,就学于纽约大学

的中国(包括港澳台地区)学生无法按时返回学校。为此,上纽大和纽约大学积极合作,为3000多名纽约大学中国学生提供 Go Local(就近就读),并确保教学质量与纽约大学本校同等。Go Local 项目持续开设了4个学期,共为近7000人次的中国学生上海就近就读提供支持。

学生:在世界的大课堂里,找到真正的自己

上纽大鼓励学生在多元文化环境中,与来自不同国家、拥有多元文化背景的老师、同学充分沟通交流,相互学习,感受跨文化差异,适应跨文化交流。

挑战自己,这是上纽大常务副校长雷蒙分享的一条经验。他认为这是学生在上纽大的4年里,应该每日践行并将终身受益的 秘诀。

2021届学生张麒麟刚跨入上纽大时倍感压力:觉得学习差距很大,要慢慢地去补。大一、大二的时候,我都有些自卑。我们的很多教授也走过这样的路,会体谅我们,教授对我影响比较大。学校的空间既小又大、历史既新又老、育人既严又暖,张麒麟充分体验了上纽大高水准的导师指导和学术体验。

到了大三、大四,张麒麟慢慢找到了自信。在毕业典礼上,张麒麟作为本科生代表致辞:在上纽大的4年里,教育是途,人是目的。这样理念中的未来,学习和成长是一曲渐强的音符,直至终点。

在上纽大,学生们始终在体验教育的国际双行线。上纽大虽然采用全英文教学,但国际学生也需要学习中文并计入学分,中文听说读写达到中级以上水平方可毕业。中方教师除教授国际学生中文外,还承担着中国历史与文化的授课任务。上纽大目前开设的 中国传统智慧及其现代转型 中国的政治制度 等课程,受到学生广泛好评。

我的中文名字叫周罗克,罗马and(和)周末。来自美国佐治亚州的2023届学生Roark Bruce Jones开朗、健谈,就读于商业金融专业。虽然来上海才两年,但已能用中文流利交流。在上海,周罗克

很享受课余时间乘坐公共交通、走街串巷的种种经历。我每天都跟中国人打交道、聊天,去了解中国人的世界。中文要敢说错,如果说错了就会说对。

10年来,先后有26位院士级的学者来上纽大授课。此外,上纽大还拥有一支近300人的高水平教师队伍,师生比维持在1 7,25人以下小班授课比例超过75%。

在完成前两年学业后,上纽大学生可到纽约大学全球体系中的其他校园和学习中心进行1 2个学期的海外学习。据统计,截至2022年,上纽大6届本科毕业生1600多人中,超过60%的中国毕业生赴海外深造,且90%以上进入世界排名前或专业排名前50的世界一流大学。每年,上纽大都有中外学生被清华大学苏世民学者项目和北京大学燕京学堂项目录取。

董世骏说:在我看来,在价值多元的当代世界,中外合作学校承担着培育全人类共同价值的特殊使命。

十年:新征程 再出发

应发展之需,答时代之问,十年来上纽大立足上海浦东,成为中国高等教育改革的 试验田。学校为国际合作和人才培养搭建了交流窗口与实践平台。学校依托中外合作办学的独特优势,也搭建起中美人文交流的桥梁,展现出在世界范围配置优质教育资源的能力和强劲发展势头。

董世骏表示,下一个10年,学校将坚持本科教育重中之重,加大硕博两级培养力度,促进不同学科交叉融合,推动基础科学创新发展;打造 数学+ 学科集群,优化教学科研软硬环境,夯实长远发展政治基础。上纽大将在更好地发挥中外合作高校的平台优势、人才优势和制度优势的同时,更好地依托纽约大学和华东师大,更好地利用上海市尤其是浦东新区的地方发展资源,扎扎实实建设已建立的多所与华东师大的联合研究中心以及城市设计和城市科学重点实验室、金融波动研究所等科研平台,实现在教学、科研两方面都进入高水平、可持续发展轨道的目标。

德国促进养老服务教育发展

黄立鹤
杨晶晶

目前,我国正在实施 积极应对人口老龄化国家战略,由于养老服务行业人才缺口较大,新时代提升老龄化服务水平面临严峻挑战。在加强老龄化社会治理的策略中,通过职业教育培养高素质养老服务人才,具有夯实基石的重要作用。

德国是全球老龄化程度最高的国家之一,其职业教育特色鲜明、成效显著。德国的养老服务职业教育为其积极应对人口老龄化、提供完善的养老服务奠定了重要的人才基础,具有借鉴意义。

德国 双元制 职业教育人才培养模式特色鲜明。所谓 双元制,是指学校和机构双主体办学,职业学校和企业分工合作,共同完成人才培养的模式。德国养老服务人才培养主要集中在护理专业的职业技术学校和应用技术大学,职业学校与用人单位在人才培养上紧密联合,学生在学校和养老机构交替进行理论学习和护理实践。其培训内容及进度由学校和机构共同制定,学校和机构向学生介绍各类复杂护理任务,培养学生独立护理能力,加强护理专业课与实践指导之间的协调合作。

德国高质量的养老服务人才培养还体现在教学体系、培养方法、从业认证等方面,形成了完善的教学质量保障体系。德国养老服务人才培养的课程体系以技能实践应用为目标,以工作过程、岗位需求为导向,跨学科综合性内容突出。专业课程内容包括老年个体护理方案制定、人际交流、参与医疗诊断和治疗过程等;辅助老年人规划合理的生活方式;老年护理工作中的法律和体制框架;养老服务职业发展的自我认知、职业法规伦理、危机应对与心理调适等内容。教学并不按照传统的专业学科组织,而是强调专题式、实践性、项目化学习;积极推行过程性和综合性评价,采用以岗位能力为主的综合考核。从认证机制上看,德国重视养老服务的法治化建设,强化从业人员资格认定的社会支持,养老服务人员需经过护理资格考试和一定学时的进修方可正式上岗。

德国职业教育的师资队伍选聘与培育举措良好。在 双元制 模式下,德国养老服务职业教育师资分为职业院校中的教师 and 行业单位中的培训师。除了德国职业教育中相关的聘任、考核与培训规定外,还强调教师的学历、素质和从业经验,要求其自身是高水准、专家型的养老护理人员。在教师考核中,强调以养老服务领域实际应用的评价取向,注重能否为政府决策提供帮助;职称评审上,引导教师向双能型教师发展,注重专业实践能力。

德国在养老服务职业教育方面积累了丰富的经验,但在借鉴德国经验时,也应充分考虑我国国情、经济基础、教育体制、文化观念等背景因素差异,构建具有中国特色的职业教育制度,积极应对人口老龄化。

一是要加强养老服务人才培养的职业教育规划。要继续优化养老服务人才的职业教育规划方案,持续扩大养老服务职业教育人才培养规模,依托职业院校和养老机构重点建设一批实训基地,打造行业产教融合共同体。

二是要凸显现代职业教育理念与积极老龄化。在课程体系上,注重养老服务不同领域的针对性教学和差异化指导;在教学方法上,应尽快从传统教学方式转变为凸显 专题式、实践性、项目化 的方式。优化养老服务的职业核心理念,引导师生从被动的身心护理转向助推个体实现积极老龄化。

三是要完善职业教育模式与个人发展路径。要拓宽学生成长成才通道,打通应用型本科及高等职业教育的深造路径,大力提升养老服务应用型本科人才培养力度。同时,积极发展养老服务研究生教育,鼓励具备条件的大型养老服务企业开设培训学校。

(作者单位系同济大学外国语学院,本文系同济大学欧洲与德国智库研究专项基金项目 德国应对老龄化社会问题的政策与实践研究 成果)



校园一角

本版图片均由学校提供

国际社会扶贫济弱体现全人类共同价值

今年4月,部分国家和国际组织实施了针对弱势群体的扶助计划。这些计划的扶助内容主要体现在三个方面:

一是帮助弱势群体改善学习和生活质量。

据英国政府网站4月11日消息,英国近日实施了一系列 短暂休息计划(以下简称 短休计划),内容包括观看戏剧、徒步旅行和手工艺讲习班等,以确保每个有特殊需要的儿童无论生活在哪里,都能获得高质量的教育。短休计划 创新基金将在3年内向地方当局提供3000万英镑。

据加拿大不列颠哥伦比亚省政府网站4月11日消息,该省将提高学生助学贷款。在2019年实行学生贷款免息后,该省决定从2023年8月开

始将单身学生的经济援助从每周110加元提高到220加元,有家属的学生从每周140加元提高到280加元。这是该省自2006年以来首次提高学生助学金金额上限。

二是提升农村教育质量。

据法国教育部官网4月7日消息,法国近日发布《我们的农村学校计划》,旨在保证农村地区公共教育服务质量的持续改善。该计划提出,要保证农村地区的 学校网 顺利运行,保证农村地区学生获得成功,保证以学校激发农村地区的活力。

三是支持发展中国家。

据联合国教科文组织官网4月14日报道,联合国教科文组织近日召开了第二届全球小岛屿发展中国家对话论坛,讨论如何激发小岛屿发展中国家的教育数字化潜力,并商讨解

决方案。联合国教科文组织和联合国儿童基金会合作提出了新的 公共数字学习门户 倡议,旨在为所有学习者、教育者和家长提供一个能够找到高质量、与课程相匹配内容的平台。世界银行启动阿根廷农村教育改进计划,以期通过降低初等教育的复读率以及增加中等教育的入学率和毕业率来改善阿根廷的农村教育。

对弱势群体、区域与发展中国家的扶持,体现着国际社会以教育公平促进社会公平的探索努力。教育公平是社会公平的重要基础,国际社会所出台的一系列扶持政策,有助于消除教育不公对个人成长与发展所带来的消极影响。在世界银行启动的阿根廷农村教育改进计划支持下,2014年至2021年阿根廷农村地区初等教育复读率下降近50%,小学到初中的

升学率从74%提高到80%,从初中到高中的升学率从91.6%增加到96.5%,农村学生高中完成率从63.3%提高到74.1%,更多农村学生按时完成学业。由此可见,更多的农村学生获得了受教育机会,并可以获得学业进步。

对弱势群体、区域与发展中国家的扶持,有助于改善个体的生活质量,发挥教育在促进人类共同福祉过程中的特有功能。国外有关社会学家、经济学家研究发现,教育在改善贫富分化、促进共同富裕方面发挥重要作用。例如,对学生经济援助的投资是加拿大不列颠哥伦比亚省 为未来做好准备 计划的一部分,能够帮助学生易于获得中学后的教育和技能培训。该省预算在3年内投资4.8亿美元,以打破高等教育培训障碍,使

更多的人能够获得所需要的培训,以弥补相关职业领域的人才短缺,雇主也可以招聘到与自己需求相匹配的人才。若政策按计划顺利实施,或将改善处境不利学生的生活水平,一定程度上缩小收入差距。

对发展中国家教育的扶持,有助于推动构建人类命运共同体。纵观联合国教科文组织第二届全球小岛屿发展中国家对话论坛的成果,世界银行阿根廷农村教育改进计划所取得的成效,都更有利于国际社会日益成为一个你中有我、我中有你的命运共同体,也印证了和平、发展、公平、正义、民主、自由,是全人类的共同价值。

(本文基于上海师范大学国际与比较教育研究院杨文芸、苏衍、刘钰、胡蕾、施若蕾相关编译消息写作而成)