

◎田野哲思

# “村BA”唤起乡村教育的文化自觉

伍醒

只要走出传统与现代、城市与乡村二元对立的价值偏见,乡土性与现代性并不冲突,这对于文化振兴乡村教育有着重要的启示意义。

今年3月,贵州省首届“美丽乡村”篮球联赛总决赛在黔东南苗族侗族自治州台江县台盘村落下帷幕。比赛因火热的现场氛围和“接地气”的办赛风格,被网友们亲切地称为“村BA”。“村BA”的“破圈走红”,生动诠释了乡土文化在乡村振兴中的独特魅力,也在教育现代化语境下,唤起人们对乡土社会文化品格与教育价值的重新认识。

## “村BA”诠释乡土文化新魅力

作为特定区域的文化积淀,乡土文化是对乡村共同生活方式和观念体系的总称。当前,现代化加速了社会变迁,城镇化不可避免地影响了乡村的文化根基,引发了乡土文化被城市文化放逐的隐忧。如何走出乡土性与现代性的冲突和对立,已成为新时代新征程推动乡村振兴不能回避的深层次问题。通过乡土文化反哺乡村社会,进而在乡村社会内部焕发现代性的生机与活力,启发乡村教育新的发展灵感,“村BA”火热的现场氛围无疑揭示了答案。

传统演绎现代“接地气”。“村BA”将饱含现代元素的篮球联赛沉浸至乡村,展现出一幅幅“接地气”的乡土画面,如赛场没有棚顶,解说员每两句话都要在贵州话和苗语之间切换,奖品都是当地特色的苗族银帽、养殖鲟鱼、“三穗麻鸭”等。可以说,“村BA”的每一环节都体现出现代元素与乡土文化的碰撞融合,在这里,篮球比赛已经超越了体育范畴,成就了现代文化传统演绎的文化新景观,成为充满人民首创精神、为大众广泛接受的精神食粮。

城市乡土对话“聚人气”。“村BA”以“村+“BA”的方式,构造了一条贯通乡土性与现代性的文化融合之路。“村BA”成功之处恰恰在于,运用篮球这一人民群众喜闻乐见的文化活动,推动城市文化进入乡土,在融合城市与乡村生活中提升乡土文化汇聚“人气”的能力,做到文化植根于社会、服务于人民。

集体超越个人“增底气”。文化能够唤醒人们的集体记忆,集体记忆依赖特定的文化符号而存在,社会成员对特定共同文化符号存在普遍的情感依赖,超越个体的自我局限,塑造着自身的文化身份认同。对于这个只有1100余人的苗族小村庄,篮球是大多数村民的一生所爱。台盘村举办篮球赛的历史可追溯至1936年。篮球文化的传承,展现了苗乡社会昂扬向上的精神风貌与自信自强的文化品格。

“村BA”是偶发于乡村的现象,“引爆”于网络,具有一定的偶然性。但是,联



一名儿童在“村BA”赛场上练习投篮。 新华社记者 欧东衢 摄

系到李子柒的“二十四节气”视频、之南语的乡村T台走秀视频等,我们会发现,农民、乡村和乡村文化在悄然发生变化。这些新的文化元素,与已有的文化传统一起,构成了乡村教育振兴新的本土文化背景。乡土文化是乡村教育的根基,振兴乡村教育离不开乡土文化的价值支撑。

## 新乡土文化赋予乡村教育新内涵

“村BA”的火爆恰好印证了多元现代性理论的观点主张,只要走出传统与现代、城市与乡村二元对立的价值偏见,乡土性与现代性并不冲突,这对于文化振兴乡村教育有着重要的启示意义。如果说乡村教育是乡村振兴的基石,那么传承乡土文化,耦合传统与现代,理应成为乡村教育奠基乡村振兴的新内涵。

乡土文化赋予乡村教育振兴新意蕴。在马克思主义原理中,文化源自人的实践,是为了人的自身发展而进行的有目的、有意识的活动。人正是通过文化实践而赋予自身以主体意义与精神力量。在我国历史传统中,文化源自《周易》“观乎人文,以化成天下”的深层含义。可见,在马克思主义与中华优秀传统文化结合的语境中,文化能促进人的发展,富含育人的意蕴。我国悠久的农耕文明孕育出了丰厚独特的乡土文化,奠定了现代乡村教育的重要根基。作为农民的实践活动的精神产物,乡土文化不仅具有建构精神世界的意义,还有传播乡村文明和聚合乡村社会的特殊功能,为推动乡村教育振兴提供不容忽视的精神滋养与价值支撑。

乡土文化催生乡村教育振兴新目标。基于乡土文化重塑乡村教育的文化自信,需要准确把握乡土文化振兴乡村教育的问题指向。在乡村教育现代化的进程中,首要的就

是对于乡村教育目的进行再思考。乡村教育所培养的人如果仍旧热衷争当“小镇做题家”,热衷于涌入城市生活而疏离乡土社会,缺乏致力于乡土社会重建的情感与意志,那么乡村教育的“异化”景观就会伴随现代化的深入而不断加剧,导致乡村教育越发展,乡村文化习性越冷落,城乡差距也会越拉越大。因此,现代化的乡村教育如果不能有效预防与克服本土人民对乡土文化的集体性遗忘,那么教育现代化的困境或者说城乡二元化困境将无法在教育领域得到根本克服。

乡土文化建构学校与社会新关系。基于耦合理念统一乡村教育双重价值取向,还需要推动乡土文化与乡村教育的融合,着力建构乡村学校与乡土社会的新关系。一般而言,任何社会都有着自身形成和发展的独特历史,都是一定历史境遇下扎根于自身文化传统的“本土社会”。因此,任何学校与社会的关系也只能是指学校与某一具体“本土社会”的关系,而不可能是与一个抽象的“一般社会”的关系。进言之,学校教育的基本职能也就是要传递某一“本土社会”经年累月所积累的文化,以便使青少年一代能够熟练掌握这种文化,理解参与本土社会生活的本真价值。因此,倡导用乡土文化建构学校与社会新关系,体现了用乡土文化拓展乡村教育的两重社会功能:一方面,用乡土性筑牢乡村学校的文化根基,赋予乡村学校维系和支撑乡村社会文化生活的责任;另一方面,用现代性丰富乡村学校的时代意义,将乡村学校发展与时代进步相融合,在连接乡土性与时代性的双重属性中实现传统与现代的融合。

总之,“村BA”等新的乡村文化现象启发我们,新时代的乡村正在发生一系列新变化,乡村学校不能关起门来,无视这种变化,而是要意识到,乡村教育的根在乡村,

要在这种新文化的冲击或濡染下,细心感受乡村新生发出来的活力,思考在乡村振兴背景中如何提升乡村教育质量。

## 乡土文化拓展乡土课程新思路

乡村教育发展的重要基础是,对自身所处的社会文化有清醒全面的认识,乡土文化赋予现代乡村教育新内涵,呼唤基于传承乡土文化的乡村教育改革新举措。诚然,课程改革是教育改革的核心环节,实施基于乡土文化的乡村教育改革也需要落实到学校课程内容与结构改革的具体环节。事实上,为加强学校与乡土社会的联系,围绕乡土文化进行知识生产,开发地方课程与校本课程已成为多校的普遍做法,比如开发红色乡土文化课程、历史文化课程以及耕读课程等。不过,在耦合乡土与现代的思维框架下,发展地方课程与校本课程,首先是要采用基于乡土文化发展乡土课程的思路来更新我们的课程哲学,摒弃将课程看成“科学知识体系”的狭窄观念,以一种知识多样性和认识论多样性的眼光重新认识课程。一方面,在科学知识为核心的学科课程体系之外,发展独立的以本土知识学习和研究为主的地方课程尤为重要。另一方面,要按照乡土知识的特性单独开发与学生生活需要相关联的乡土课程体系。例如,为满足学生了解家乡需要,可以教授学生乡土的地理知识和天气知识,为满足学生的审美需要,可以教他们一些乡土的艺术知识,等等。这些知识不一定由课程专家或是一般意义的科学家提供,也可以由乡土生活的人民提供;这些知识的编排也不一定都由课程专家来决定,学生、家长也可以共同参与完成。“村BA”、“二十四节气”视频、乡村T台走秀等新农村文化元素,也可以成为课程素材,被开发为一种类型的新乡土课程,教师可以借此向学生介绍激荡在乡村的文化活力,让学生对乡村、对乡土文化有新的体验,重新塑造乡村的形象。从课程类型上看,这些课程以活动课程为主,围绕一些实际的生产生活和乡土艺术而展开,在做中学,在做中教,提高教师和学生弘扬本土文化的自觉意识。在课程管理上,这些课程以地方教育部门的为主,并鼓励地方的专家、乡士艺人与学生家长共同参与。

基于乡土文化和乡村的新变化推动乡村教育振兴,是为了文化赋能,重塑乡村教育的文化自信;是为了回归乡土,培育师生的乡土情怀;是为了多维教育,培育学生多维耦合的文化品格。这样的乡村教育既有体认自身文化境遇的能力,也有容纳城市文化的胸襟,更重要的是具备了自主发展的能力,最终实现乡土文化与现代文化的对话,由被动的文化认同走向主动的文化自觉。

(作者系浙大宁波理工学院马克思主义学院党委书记兼执行院长、教授,本文系2022年度高校思政理论课教师研究专项课题[22JDSZK107]成果)

◎问题探析

# 高校要「胸怀天下」服务公共外交

吴凯 林敏洁

世界百年变局不断演进,传统安全与非传统安全叠加交织,给人类社会带来许多新的冲击与挑战。面对国际局势的急剧变化,我国如何融入世界、应对出现的国际纷争、发展好新形势下国与国之间的关系?对此,不仅要发挥好政府外交的作用,公共外交的作用也非同小可。要调动和利用公共外交力量、公共外交人才至关重要。高校是人才培养的主阵地,应充分发挥公共外交资源丰富的优势和兼备人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作的社会职能,为加速推进建设中国特色大国外交和培育高质量公共外交人才作出突出贡献。

第一,高校是培养公共外交人才的“园区”。首先,高校的外语学院、国际学院、访学留学、国际会议、涉外文体和社会实践等都不同程度地与外事相连,能为在校大学生创造更多接触国际资源或信息的条件。因此,高校无论在对学生开展对外启蒙引导、专业化的起步教育,还是扎实的系統训练、学习环境熏陶上都有独特优势。高校教育工作者,应秉持为国家培养公共外交人才的责任意识,在日常管理与教学中将公共外交的知识和素养有机融入、贯穿始终。其次,公共外交人才需要具备坚定的政治立场、基本的跨文化交际能力和一定的外交素养。其中,政治立场是公共外交的核心,体现在学生发自内心的对国家和民族的归属感、自豪感和责任感,自觉刻苦地学习中华优秀传统文化,把传播好中国声音作为自己追求的使命。高校要充分利用好思政课程和专业课程,帮助大学生树立“修身、齐家、治国、平天下”的宏伟志向。最后,多语种课堂是大学生接触外国语言和异域文化的重要途径,加强国别研究及跨文化技能培养是大学外语教师教学的重心,高校的“模拟联合国”社团活动及各类国际学术论坛会议等为大学生的公共外交能力锤炼提供了实践平台。

第二,高校是汇聚外交智库的“基地”。高校的属性和承担的使命,决定了高校是人才聚集的场所。首先,高校智库外交是“思想外交”,高校教师团体既是传播知识的“师者”,又是创造知识的“学者”,从某种意义上说是国际交流中的“外交官”。高校智库外交以高校教师和其创新的思想理论或科研技术为基础,以海外高校、企业或公众为受众对象,通过相互间的交流合作参与国际交往,从而增进彼此间了解与信任,进而也为政府外交工作的改善打下基础。其次,高校工作或活动涉外关联性多。高校学者可通过社会兼职等机会直接或间接参与政府外事工作的决策咨询工作;高校学生可以在对外志愿服务活动中学以致用,用以促学、学以致用。再其次,高校大力实施储备和“输出”优秀人才培养计划,积极投入全球治理行动,在参与中提高中国在国际组织中的影响力。最后,我国的公共外交学尚处于发展阶段,学科定位、教学方法、理论创新和实践路径都有待进一步探索与改进。因此,为完善我国高等教育事业服务,构建一套既符合当下国际局势又体现中国国情的公共外交理论,是高校智库基地一项迫在眉睫的任务。

第三,高校公共外交是文化传承与创新的“载体”。中华优秀传统文化本身就带有浓厚的育人色彩,当中不乏哲理性的外交思想,如“天下为公,崇尚正义”“以和为贵,和而不同”“海纳百川,博采众长”“美美与共,天下大同”等,这些理念为构建相互尊重、公平正义、合作共赢的新型国际关系提供了深厚的文化底蕴和价值基础。高校将中华优秀传统文化渗透在课程建设、教育计划、教学内容和实践活动等各方面,实现专业培养和育人育人的无缝衔接,使学生既能成为专业领域的佼佼者,更能成为中华优秀传统文化的继承者和引领者,持之以恒打造更多的“有才智者以理服人,有仁德者以义服人”的公共外交人才,为世界和平与福祉贡献更多中国智慧和方案,展现可亲、可爱、可敬的中国形象。

第四,高校的国际化办学与交流合作是世界高等教育发展的“共识”。首先,我国高校继续贯彻“走出去”“引进来”的方针。随着各类中外校际合作项目的生根落地,中国教育的国际影响力进一步扩大。来自世界各地、秉持多样文化和理念的海外学子来华留学,在和我国学生的朝夕相处中加深了对中国的直观感受和与深入理解,促进中外学生间形成了多元包容的国际视野和多维密切的友好协助性人际关系。求学海外的中国留学生亦被赋予传播中国理念和促进中外人文交流的使者角色,在建“一带一路”、推动构建人类命运共同体的伟大事业和履行公共外交的义务中甘于奉献自己的才智和力量。其次,高校举办的各类特色鲜明的文化交流和学术论坛,也带动了人文交流,推动了国际智库的建设与发展。国际智库的学术成果建立在在中外研究团队充分合作的基础上之上,将为中外社会和国际文化事业方面的合作提供令人信服的理论依据。再其次,全国各级外事主管部门、公共外交协会等通过与各地高校开展好合作,形成优势互补、发展共谋的良性互动,能更好地凸显高校的国际交流职能在公共外交领域的独特地位和推动作用。

总之,高校要立足于我国公共外交人才培养目标,借助国家的政策支持 and 自身良好资源,聚力在快、专、优上下真功、求实效,努力为国家培养更多复合型公共外交人才发挥作用。

(作者单位系南京师范大学外国语学院,林敏洁系南京师范大学外国语学院教授;本文系国家社科基金重大项目“日本民间反战记忆跨领域研究”[17ZDA284]成果)

◎热点透视

# 校园“无障碍”寓含的教育理想

阿依古丽

随着经济社会发展,教育公平持续全面推进,融合教育理念也越来越深入人心。从隔离走向融合,从有障碍到无障碍,意味着更多有特殊需要的学生能够顺利在普通学校学习,接受高质量的教育。

习,接受高质量的教育。建设无障碍校园环境,更好保障所有学生的权益,体现在两个层面:一是物质上的“无障碍”,即校园建筑、教学设备、教学方法的无障碍,满足有特殊需要学生的基本需求;二是精神层面的“无障碍”,即从教育理念、教学方式、学生观等方面,接纳、尊重、关照有特殊需要的学生,营造平等互助、携手共进的人文环境。

目前,我国普通高等学校录取残疾大学生的数量呈现逐年上升趋势。据教育部统计,新时代以来实施特殊教育提升计划,30万以上人口县均设有特殊教育学校,特殊教育共有在校生92万人,比2012年增加了54.1万人。据中国残联2021年数据,“十三五”期间,残疾儿童义务教育水平提高,各类残疾儿童义务教育入学率超过95%,5.8万名残疾学生进入高等院校就读,每年1万多名残疾人进入大学读书。如何解决教育过程中的公平问题,让特殊群体更好地融入学校、融入社会越来越迫切,亟须建立一整套完善的融合教育支持保障体系。以最基本的出行问题为例,能否无障碍地在校园里便利出行,是残疾人学生面临的第一道“坎”。因此,推进无障碍校园建设、构建制度化的支持保障体系,解除残疾大学生的后顾之忧,是许多高校面临的共同课题。

党的十八大以来,我国残疾人高等教育事业快速发展,有关残疾人更全面接受高等教育的政策、法律、法规等不断出台。2022年11月,中国残疾人联合会、教育部、中央编办、国家发展改革委、财政部、人力资源和社会保障部、住房和城乡建设部等七部门联合印发了新修订的《残疾人中等职业学校设置标准》,对残疾人中等职业学校的校园校舍建设和设施设备配备提出了具

体要求,也为普通高校进一步做好校园无障碍环境建设提供了思路。《上海市无障碍环境建设条例》于2023年3月1日起施行,对上海的无障碍设施建设与维护、无障碍信息传播与交流、无障碍社会服务、监督管理等均作出了明确规定。

目前,国内高校的无障碍环境建设取得一定成果,但仍有改进空间。例如,校园内的无障碍厕所设置不足、轮椅坡道设置不合理、盲道设置不够完善。在信息交流无障碍环境建设方面,许多高校也显得比较薄弱,如手语翻译、语音播报、盲文电子检索等辅助设备资源较为缺乏。还有一些高校的教学楼、宿舍楼没有电梯,电梯没有残疾人可使用的按钮,校园无障碍环境建设缺乏系统的制度保障机制等。造成这种现象的主要原因有,无障碍环境建设的法律制度 and 规范机制不够健全、缺乏统一部署和规划、学校开展相关建设的经费保障不足等。进一步完善相关法律法规,有利于引导各高校修建好无障碍设施,也有助于解决好正确使用、妥善维护、监督保障等方面的问题。

随着无障碍环境建设法案的发布,目前高校无障碍环境建设方面面临的种种困境可得到明显改善,极大地改变高校对校园无障碍环境建设的固有认识。草案二次审议稿明确提出,教育行政部门和教育机构应当加强教育场所的无障碍环境建设,为有残疾的师生、员工提供无障碍服务。国家举办的教育考试、职业资格、技术技能考试、招录招聘考试以及各类学校组织的统一考试,应当为有残疾的考生提供便利。草案扩展了受益人群范围,根据国际无障碍理念与实践的发展,进一步将受益人群界定为全体社会成员。

草案将高校无障碍环境建设纳入国家统筹规划。草案二次审议稿中的第六条规定:

“县级以上人民政府应当将无障碍环境建设纳入国民经济和社会发展规划,将所需经费纳入本级预算,并建立稳定的经费保障机制。”第七条规定:“县级以上人民政府应当统筹协调和督促指导有关部门在各自职责范围内做好无障碍环境建设工作。县级以上人民政府住房和城乡建设、民政、工业和信息化、交通运输、文化和旅游、教育、卫生健康等部门在各自职责范围内,开展无障碍环境建设工作。”这些要求意味着把高校无障碍环境建设纳入各级政府的统一规划和统一部署,不但减轻了高校的建设负担,还获得了来自政府和社会的经费支持。这些规定的落实将加快推进校园无障碍环境建设过程中各项工作的顺利开展。

值得一提的是,草案也加速了校园无障碍环境建设的规范化、法治化进程。草案就“监督保障”方面设立专章予以规定,充实了包括体验试用、社会监督、公益诉讼等在内的监督机制。例如,草案二次审议稿第十七条规定,国家鼓励工程建设单位在新建、改建、扩建建设项目的规划、设计和竣工验收等环节,邀请残疾人、老年人代表以及残疾人联合会、老龄协会等组织,参加意见征询和体验试用等活动。这不仅能够促进和保障我国无障碍设施更加人性化、便利化,也能够加强对无障碍设施设备的及时维护和严格管理,以有效减少安全隐患的发生。

无障碍环境建设法案很好体现了法治精神,其正式颁布将帮助更多有特殊需要的大学生接受更高质量的教育,很大程度上也是对党的二十大报告中所强调的“办好人民满意的教育”的制度性响应,加强学校无障碍设施设备建设,为残疾大学生在校学习生活提供更多便利。(作者系中央民族大学法学院副教授)