

编者按 对于区域来说,基础教育质量很大程度上取决于中小学教师队伍的质量,他们的师德师风、专业素质和能力等是区域教育的“晴雨表”。一支结构合理的教师队伍,既要有年轻新秀,也要有专业过硬的业务骨干,更要有经验丰富的领军人才。如何结合区域的实际情况,聚焦重点,做大做深教育人才储备“蓄水池”?本刊特别策划了“教育强区先强师”系列报道,今天刊发第一篇,敬请关注。

创新范式构筑新教师引育体系

李力

“教育强区先强师”系列报道

无锡市梁溪区近5年入职的新教师共1239人,约占在编教师总数的1/4。做好这一庞大队伍的建设工作,既是全面贯彻落实党的二十大精神、打造新时代高质量教师队伍的应势之举,也是奠基蓄势、提升区域教育核心竞争力的战略之举。

近年来,梁溪区始终把新教师队伍发展摆在重要的战略地位,集聚各方资源,强化改革创新,源头提质、引培并举,新教师队伍整体呈现结构趋优、素质提升、活力增强、后劲更足的良好态势,逐步积累了构筑新发展阶段新教师引育体系的“梁溪经验”。

三个“创新”多维度提质,招聘新教师,打出“梁溪招式”

创新招录模式,从原地“社招”到异地“校招”。2018年起,我们将传统的“守株待兔”式统招逐步改变为“主动揽才”式校招新模式,连续4年赴东北师范大学、北京师范大学、首都师范大学、陕西师范大学、华中师范大学、南京师范大学等优秀高校现场宣讲、设点招聘,同时优化招聘条件,提高报考门槛和要求。4年来招聘的新教师中,校招占69.6%,并产生了从“招得到”向“招得优”的转变,新入职教师的整体素质明显提升。2018年录用的新教师中,“双一流”高校毕业生占比仅为6.57%,而2019—2022年新入职教师中,双一流高校毕业生占比分别提高到8.4%、11.44%、17.73%、35.48%。校园招聘拓点、纳优、提质,成效显著。

创新考试方式,从“笔试+面试”到“面谈+面试”。2020年年底校招时,我们首次对符合条件的优秀毕业生实施免笔试直接进入面试的考核形式,优秀毕业生入围率达21.82%,高于非优秀毕业生10个百分点以上。2021年年底,针对符合条件的优秀毕业生和“双一流”高校毕业生,又创新采用“适岗综合评价+面谈+面试”



积余实验学校实施青蓝工程助力青年教师成长,图为音乐教师陈希(左二)在师傅的指导下听课。

的考核方式,尽可能为优秀毕业生脱颖而出创造条件,“双一流”高校毕业生和省部共建高校毕业生入围率达50.89%。2022年,我们完全取消了笔试,在通过“适岗能力评价+面谈+面试”进行校招之外,首次采用“适岗能力评价+面试”的考核方式,面向全国引进高层次人才。同时在全市教育系统率先采用全网络环境、全景视频的“云端校招”模式,实现远程校招各环节、各场景的无缝对接和真实“映射”,极大降低了疫情等客观因素对考生的影响。目前来自世界前100强境外高校、我国“双一流”高校和省部共建高校毕业生入围率已达75.32%,招聘质量得到了进一步提高。

创新实习机制,从“新教师岗前培训”到“名校优生教育实习计划”。从2018年起,梁溪区建立起新教师岗前跟岗培训机制,有效缩短新教师工作适应期,提高专业成长起点。2021年,无锡市首创“名校优生教育实习计划”,从新教师岗前培训提前到考前引育,与东北师范大学、华中师范大学、北京师范大学、首都师范大学4所“双一流”高校签约合作,建立实习(就业)基地共8个,首批接纳34名研究生到梁溪区开展为期一个月的教育实习工作。2022年又与华东师范大学、苏州

大学、江南大学、南京师范大学、扬州大学签约,新增5个高校实习基地,最终从105位报名者中遴选出59人完成一个月的“梁溪实习”。近两年的校招中,9所签约高校的报考人数和通过考试的签约人数均有明显增加,“名校优生教育实习计划”辐射引才效应显著。

三项“工程”立体化赋能,培育新教师,构建“梁溪范式”

立足问题解决,实施“三年达标工程”。针对新教师队伍培育中存在的岗位不适应、教学技能薄弱、培训体系有待完善等问题,我们从2020年起启动实施《梁溪区新教师三年培养行动计划》,推出“新教师教育教学素养达标”项目,以师德师风建设为核心、区域研训课程为引领、校本研修为依托、教师自主发展为为主线、评价激励为保障,促使青年教师教育素养在三年内达标提质。2022年,梁溪区升级“新教师培养工程”,筹办一年一次的“90后”教师发展论坛。面向入职3—5年的青年教师,专题研究“95后”教师发展,着力提升青年教师的教材解读力、教学与作业设计力、语言表达能力、教学反思力、学生管理力;通过“五力修炼研修营”

“90后教师发展论坛”等途径夯实教师的教学基本功,提升新教师的职业归属感和幸福感。“新教师三年培养行动计划”至今已开展208场培训活动,帮助741名新教师“站稳讲台”。

依托高校资源,实施“教育引智工程”。2020年,全市率先启动“高校支持教师专业发展项目”,规范建立项目申报制,由各教育集团引进高校优质资源支持教师专业发展,具有一定理论基础、思维活跃、精力充沛的新教师队伍成为项目推动的主力军之一。在中小学与高校深度合作、深度融合的过程中,通过项目带动、教研卷入、团队研修等方式,高校专家和教师团队以平等、互补、互惠的方式实现教育理论与实践的真正融合,逐渐形成协同、共生、共赢、定制、赋能的合作样态,从而提升中小学教师队伍尤其是新教师的专业发展水平,进而逐步实现自主发展。“高校支持教师专业发展项目”先后立项43个,目前正推进实施21个项目,均形成了阶段性成果。

催生人才孵化,实施“三名”培养工程。2020年,我们重拳实施名教师、名班主任、名校长培养工程(简称“三名”工程),依据骨干教师、班主任、校(园)长自身发展目标和发展现状,择优遴选,动态调整培养对象,量身定制培养方案。过程中,采用“导师带培+平台推动+个人发展”模式,对培养对象“精准滴灌、靶向培养”,探索具有地域特色的教育名家成长路径,加快高层次人才“冒尖”速率,也为新教师再提升、再突破、再发展提供强大助力。目前梁溪区已建立名校长、名教师培养导师工作室37个,名班主任工作站6个,有“三名”培养对象253人,工作室、工作站学员607人,已认定19名区名校长、114名区名教师、17名区名班主任。

新教师积蓄磅礴力量,蕴含未来希望。梁溪区将为新教师队伍赋予更多新时代的涵义与精神,力争3年内教育高层次人才队伍站到全国教育人才的塔尖,打造出全序列、梯队式发展的新教师骨干群体。

(作者系江苏省无锡市梁溪区委教育工委书记、区人民政府教育督导室主任)

新时代乡村学校如何实现优质均衡?湖北省黄冈市武穴市余川镇小开展乡村义务教育“教联体”创新实践,将地界偏、师资弱、生源少、面临空心化的干仕、王宪两个教学点,改制为一个干仕校区,与余川镇小实行“教联体”管理。通过几年的改革实践,干仕校区的音、体、美、英语、信息技术课等薄弱学科全部开齐,学生学习兴趣得到激发,以前流失到外地就读的学生又陆续回流。当地老百姓称赞说“教联体给我们带来了新希望”。

余川镇小处于一个集老区、山区、库区、穷区于一体的贫困乡镇,近年来在教育、教学、教研、教改工作中成果丰硕,学校获得了超常规发展。但是该校周边的王宪、干仕教学点,过去由于师资力量弱、教学质量低、环境设施差,成为全镇有名的薄弱村小。余川镇小把创新山区“教联体”办学模式作为乡村教育改革的突破口,重组盘活教育资源。“教联体”建立“以强带弱、以大带小、资源整合、共同发展”的联合体学校发展链。余川镇小将两个教学点更名为余川镇小干仕校区,实行二校合一“捆绑承包”垂直管理体制;把长期在教学点工作的教师全部调到优质学校“淬炼”,让他们感受镇小教师比学赶超、奋勇争先的浓厚竞争氛围。同时选派一名副校长和9名骨干教师到干仕校区任教研教改,做到“一套班子、一支队伍、一张课表、一本账簿”。

过去,两个教学点遇到的主要难题包括:所属村级领导对教育业务不熟悉、托而不管;教学点教师自身降低要求、教学质量差。划归镇小管理后,镇小校长责无旁贷地抓好教学点常规管理,有效提高了教学点教育质量;镇小教师可以理直气壮地承担起指导和带动教学点教师的业务培训、教学指导等工作,及时与教学点教师相互切磋、现场研究解决问题;镇小经常组织多学科观摩课、示范课送课下乡,让教学点教师学到先进的教学方法、成功的教学经验。同时,镇小的图书资源、实验仪器、教学挂图、文体器材等可借给教学点使用;可组织教学点学生到镇小,使用一些不便搬动的如电脑等教学资源;镇小的信息技术、英语、音、体、美等教师可以定期或不定期走教教学点,使教学点能够开齐课程、开足课时。这就从根本上解决了以往教育资源难以集中、教学点无法面向学生全面发展的难题,提高了教学点学生的综合素质。实行“教联体”管理还有一个看得见的好处,就是以往教学点的学生如果到镇小就读,许多学生需要接送,大大耗费家长长时间,影响家庭生活。现在通过办好教学点就近入学,既可避免交通隐患,又极大地解放了农村劳动生产力。

实践证明,实行“教联体”管理是发展乡村教育的一个好方法,它激活了农村办学体制,整合了农村教育资源配置,缩小了校际办学差距,促进了区域教育的和谐、均衡、可持续发展,是发展农村教育的“加油站”和提升乡村教育质量的“发动机”。当然,在实施“教联体”管理的过程中,我们也碰到了许多新问题,还有很多事情要研究解决。

(作者单位系湖北省黄冈市武穴市余川镇小)

「教联体」让农村教学点脱胎换骨

张维生 吴学书

桂林师范高等专科学校

聚力教师培养 赋能科学教育

桂林师范高等专科学校小学科学教育专业为贯彻落实科教兴国战略,旨在培养德智体美劳全面发展,掌握科学教育专业必备的专业基础知识、基本理论和基本技能,具有驾驭课堂的教学能力、反思教学的教研能力、协同创新的实践能力和现代科学核心素养,能够胜任小学科学课程教学和指导小学科技活动,面向广西乡村“下得去、留得住、教得好”的小学科学教师。作为具有师范特色的高职院校,桂林师范高等专科学校顺应时代发展,在2021年秋季开始招收第一批小学科学教育专科师范生。

立足国家需要,教师积极转型

高职院校要想办好小学科学教育专业,首先要有过硬的师资力量。学校的小学科学教育专任教师大部分由物理教育专业教师转岗而来,他们具有丰富的教学经验,但对科学探究、探究实践和科学教育专业的认知与实践还有待进一步提升。为了适应教学需要,弥补教师在专业面、实践能力、教学方式等方面的不足,学校积极采取以下方法促进教师的专业成长:一是组织教师参加有科学教育专家参与的培训;二是立足小学科学教育教研室这个群体学习和研究,在“教师共

升。为了适应教学需要,弥补教师在专业面、实践能力、教学方式等方面的不足,学校积极采取以下方法促进教师的专业成长:一是组织教师参加有科学教育专家参与的培训;二是立足小学科学教育教研室这个群体学习和研究,在“教师共

升。为了适应教学需要,弥补教师在专业面、实践能力、教学方式等方面的不足,学校积极采取以下方法促进教师的专业成长:一是组织教师参加有科学教育专家参与的培训;二是立足小学科学教育教研室这个群体学习和研究,在“教师共

整合多方资源,联合培养“三强”科学教育人才

为办好小学科学教育专业,培养科学思维能力强、科学探究能力强、科学实践能力强的“三强”小学科学师资,学校走出一条多方联合培养人才的“实践—探究—尝新”之路。

为支持小学科学教育专业建设,学校改建小学科学教育研学基地1个、小学科学教育教学技能实训室2个共约600平方米的专业实验室,于2023年3月投入使用,以确保小学科学探究实践的落实。

小学科学教育专业主动与系部其他

4个理工科专业对接,预实现教育效果双赢。例如,与现代教育技术专业对接,形成小学科学教育与信息技术的融合,更好地实现科学教育的课堂教学效果。在教具、学具制作方面,主动与机电专业团队对接,获取技术、结构和基本加工工具的实用培训与指导,各项技术突飞猛进;教师在指导科学教学中实现专业价值,多专业联合培养实现教学相长、教育双赢的效果。

在“三强”小学科学教师培养中,学校还尝试以科协会为实践

平台,在科学教育师范生科普实践和科学综合实践能力培养方面作出积极贡献,着力培养师范生适应未来社会及工作的综合能力。例如,组织对科学实验有兴趣的学生成为科普协会会员,在教师指导下,以开放性实验室为实践平台,构成自主学习、自主管理的“学习共同体”,制作与科学教学密切相关的教学用具,提升学生的自学能力及动手实践能力,培养其创新意识、实验探究精神。

生的科学探究实践能力和利用身边材料进行资源开发与利用的能力。

2022年7月1日,学校带着科学实验资源包来到对接教育服务乡村振兴战略的帮扶学校——资源县资源镇石溪小学,开展“振兴乡村教育,感悟科学魅力”的科学活动。不少顶岗实习教师反映,在科学教学资源不足的情况下,他们将大学课堂上所经历的探究实践活动

及吸管风车、机械手等课程运用在小学课堂,学生们首次体验探究实践活动,发现科学如此有趣。

伟大的理想成就伟大的事业,在科学教育的春天里,桂林师范高等专科学校将会努力做好科学教育事业,为党育人、为国育才,培养担当民族复兴大任的未来科技人才。

(范霞)

江苏农牧科技职业学院

实施“产教融合 科教融汇”协同育人

江苏农牧科技职业学院以国家“双高计划”建设为契机,坚持走产学研结合之路,主动服务乡村振兴战略和地方经济社会发展,聚焦“生猪、水禽、食品、兽药、水产”五大产业,构建“科技创新、科技服务、校企合作”三大体系,实施“产教融合、科教融汇”协同育人,呈现出“资源保护有优势、科技服务有影响、人才培养有成效”的发展新局面。

一、多措并举,协同育人

(一) 加强种质资源保护,打造畜禽种业发展“新引擎”

一是全面提升条件保障能力。2020年以来,在水禽基因库和姜曲海猪保种场两大保种基地的基础上,学校先后投入3470万元与泰州共建首批国家现代农业(水禽)产业园,投入2908万元建设“水禽基因库种质资源保护能力提升项目”,投入2572万元建设“姜曲海猪种质资源保护能力提升项目”,种质资源保护条件全面提升。

二是全面提升保护开发能力。学校以“江苏现代水禽产业体系首席专家”和“江苏现代生猪产业体系创新团队”为引领,实施江苏省种业振兴“揭榜挂帅”项目、重点研发计划项目等与畜禽资源保护相关的研究项目9项,项目经费2940万元,自主开发畜禽新品种两个,建成35个水禽品种DNA保存库。畜禽种质资源保护开发能力全面提升。

三是全面提升扩繁推广能力。学校立足江苏,服务全国,建立示范基地和扩繁场10个,年推广黑羽番鸭15万

只、肉鹅20多万羽、苏美猪2100头,形成“苏牧乌香鸭”“周博士黑猪”等自主品牌,产生经济效益超亿元,畜禽品种扩繁和推广能力全面提升。

(二) 聚焦关键技术攻关,注入区域畜牧产业发展“新动能”

一是大力开展新兽药产品研发。学校依托江苏省重点实验室和高校协同创新中心等平台,以全国高校黄大年式教师团队为引领,承担科技部重点研发项目、江苏省科技支撑重点研发项目,成功研发国家二类新兽药1个(填补国内空白)。

二是协同开展养殖技术攻关。学校面向现代畜牧业提质增效需求,破解产业发展瓶颈和“卡脖子”技术难题,与江苏柳集团、江苏和盛集团等36家企业联合开展畜禽养殖模式和生产关键技术集成创新,形成新技术15项,制定地方标准6项。

三是加快推动科技成果转化。构建“联盟—平台—基地”科技服务体系,以国家畜牧科技创新联盟为组

带,以畜禽资源公共服务平台为依托,推广优良品种10个,建立示范基地5个。2022年,学校共签订合作开发、技术服务等技术交易合同82项,合同金额3947.331万元,为企业提高经济效益超过5000万元。

(三) 实施“科教融汇”育人,提升人才培养质量

一是科技创新赋能人才培养。学校秉持“科研促校、人才强校”发展理念,坚持教学与科研相结合、互融互进,将学生创新训练计划项目、教师科研(技术服务)项目与教学内容、教材融合,将岗位实习、毕业论文(设计)与科技项目同步实施,形成“工学研一体”的人才培养模式。

二是科技培训助力农民增收。依托全国农民培育基地、农业部门现代农业技术培训基地,创新“学分置换”“双线融合”“产学互融”育人机制,打造“三三三”贯通培育高素质农民模式,探索实践高素质、高学历农民培育,成果作为优秀示例在全国交流推广。

二、彰显科技创新与服务品牌

一是畜禽资源保护与创新能力持续提升。2022年,水禽基因库保存水禽种质资源品种33个、群体规模2.2万只,水禽活体保存库规模居全国前列;现代农业(水禽)产业园在中期评估中位列全国第三名。

二是科技创新成果不断攀升。2022年,学校申报科研项目148项、到账经费总额3019万元,荣获江苏省科技进步一等奖一项,全国农牧渔业丰收二等奖一项、贡献奖一项。高职院校科研与服务竞争力名列全国第五、农业类高职院校前列。

三是科技服务能力不断加强。2022年,学校培训各类农业农村人才36752人次,对接5个重点帮扶县,开展服务项目42个。学校获得“2022年度长三角优秀科技志愿服务组织”、江苏省“高校科协综合能力评价四星级单位”、“2022年度全省农民教育培训工作先进集体”等荣誉称号。

四是学生创新能力明显提高。2022年,学校获全国职业技能大赛一等奖一项、中国“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖一项、江苏省职业院校创新创业大赛一等奖4项、“挑战

杯”大学生创业计划大赛省赛金奖一项、江苏省教学成果特等奖一项。学校科技创新的办法被多家权威媒体宣传报道45次,对学院科技服务国家战略和人才培养取得的成效给予一致好评。

学校将继续认真贯彻落实党的二十大精神,助力乡村振兴,坚持深入实践“产教融合、科教融汇”协同育人,为中国式现代化培育更多高素质农业技术技能人才。(朱善元 李巨银 段段修 李晶)

校企联合研发科技创新课程,服务乡村教育振兴

课程的创新建设与实施是提升师资水平和办学效果的主要载体。2022年1月—8月,学校与桂林一家知名教育科技公司联合研发了一批“低成本、高教育价值”的新型科教资源包——“小小科学家”,这些课程资源包融合在“青少年理论创新与实践”“小学科学课程与教学论”“小学科学教学设计”等大学课程里,培养师范