

融合跨文化理念 培养国际化人才

——长春光华学院英语专业跨文化人才培养体系探索

长春光华学院外国语学院英语专业围绕国际化战略人才需求，以跨文化教育为核心进行英语专业教学改革，旨在帮助学生形成良好的跨文化综合交际能力，拓宽国际视野，让他们真正做到汇通中外、去伪存真、兼容并蓄，成为具备跨文化交际能力的复合应用型人才。

优化人才培养方案 凸显学生跨文化能力培养

全球意识和跨文化能力作为长春光华学院英语专业跨文化教育人才培养系统的核心要素，是激发学生在多元文化环境中与人交流合作的关键，是帮助学生在跨文化交际中学会求知、学会判断、学会沟通、学会做事的重要环节。为凸显外语人才的全球意识、跨文化能力和国际化视野，英语专业在人才培养方案中增设了“中国文化概要”“中西文化比较”等12门跨文化教育系列课程，涉及跨文化理论、跨文化沟通技巧、跨文化翻译

实务、跨文化思维比较等核心内容。教师引导学生对比中外文化现象、剖析中西文化异同、探讨跨文化本质。这些课程彼此衔接，由浅入深，由表及里，把中国文化（外宣）与传统外语教学有机融合。实现对学生阶梯式、持续性的跨文化能力培养。跨文化教育人才培养体系以跨文化的理念和视角对课程的教学目标、内容和形式进行改革。

同时，长春光华学院英语专业的跨文化教育课程改革，进一步体现了平等兼容、互尊共存的文化观念。教师以课程改革为先导，带动整个学习情境转变，营造多元文化氛围。通过教学，学生不但掌握了英语国家的历史、社会、政治、经济、文化等基本知识要点，知晓了相关国际礼仪和国际法规，而且还提升了自身的判断力，为讲好新时代的中国故事奠定语言、知识和文化基础。

深入推进多层次课堂联动 强化学生跨文化能力实践

跨文化教育高度关注教学与实践，通过多种渠道、多种方式促进学

习者的文化习得、文化交流、文化甄别和文化适应，不断提升学生学习效果和跨文化能力。长春光华学院英语专业为了实现这一目标，打造多层次课堂联动，帮助学生锻炼跨文化能力。

第一课堂强化学生英语技能与跨文化能力的联动性。以英语为媒介，将跨文化能力培养融入英语专业的基础课、专业课和方向课设计，通过模拟案例、情境对话、角色扮演等方式，让学生身临其境，感悟思考，激发学生的跨文化意识和反思。

第二课堂丰富学生跨文化能力的应用性。发挥学生社团作用，组织跨文化交流活动、承办英语技能竞赛的初赛、组建英语文化俱乐部、完成大学生创新创业项目等课外专项实践活动。第二课堂的有效利用，有助于激发学生的主观能动性，有利于提高学生的创新实践能力和跨文化交际能力。

第三课堂发挥学生跨文化能力的实用性。“第三课堂”强调开放性、综合性和实践性，要让学生在实践中掌握专业知识、提升能力、开阔视野、提高综合素质。为发挥第三课堂的功效，学院坚持走校企合作之路，深化协同育人，提高外语人才培养质量。英语专业依托外国语学院框架下建立

的产业学院（光华鹏腾国际邮轮学院和光华曼悦多语种互联网营销产业学院）以及文旅产业实习基地，开展国内外实习、实训项目，为学生提供语言实践和跨文化交际平台，在实践中发挥跨文化能力的实用性，提升学生的“可雇用性”，实现国际化对口高薪就业。

细化“1+X”学分制 助力学生跨文化能力认证

结合“一带一路”倡议，新文科建设具体要求及学校应用型办学定位，将“跨文化教育”人才培养体系与“1+X”学分制进一步融合。课堂教学与职业资格证书紧密结合是注重人才培养实效性的证明。英语专业学生除考取专业四、八级等外语能力证书外，还从学生跨文化能力社会认可度出发，将国际人才英语考试、TESOL考试、国际汉语教师资格证、海员证、导游证等展现跨文化交际能力的证书也纳入学生学分计算范畴。以国际英语人才考试为例，学生在备考过程中，英语的语言能力和跨文化（商务）能力明显提升，三年的考试通过

率为62.4%，其中71人获评优秀、148人获评良好。学生既获得国家专业权威机构认可和学分，又提升了就业竞争力。

搭建中外沟通桥梁 综合提升学生跨文化能力

长春光华学院英语专业鼓励学生积极参加国外语言实践或出国深造，在真实的中外沟通环境中，提升自身跨文化能力。为加强国际化交流，英语专业每学年开展三场线上交流活动，与欧洲、亚洲、南美洲等高校共同搭建“COIL跨文化交流学习平台”，以互访友谊、相互学习、传播中华优秀传统文化为目的进行交流与互动。充分发挥海外留学或国外大学工作背景教师的优势，加强学校英语专业与欧美大学相关专业间教师的学术互动及学生的学习交流。教师通过联合申报国际性研究课题、合作国际学术论文的方式，交换跨文化教育心得，通过不同视角的转换，相互借鉴与学习跨文化理论。同时，借助院校间学生的不同文化背景，定期为学生举办线上讲座或交流活动，帮助学生

打破固有思维，提升他们对不同文化现象的理解力和包容性。

搭建跨文化教育团队 提升教师跨文化科研水平

依托长春光华学院下设的跨文化研究院，在学院框架下组建跨文化教育科研团队，核心成员包括教授、副教授（含海归博士）多人。团队成员通过积极调研、整合国内外前沿跨文化研究成果、参与相关跨文化研讨，完成“跨文化教育”课程的设计和教学任务，共同申报一流课程和精品课程。除教学外，科研团队相互协作，共同申报以跨文化为主题的教科研课题；发表以“学生跨文化能力培养”“英语专业跨文化教育”“学生跨文化培训”等为研究核心的论文，完成“跨文化教育”体系构建中“学术指导教学，教学反馈学术”的完整闭环。此外，团队成员有计划性地安排出国研修或与欧洲同类高校开展线上跨文化交流学习、培训。

长春光华学院英语专业将进一步紧密对接国家发展和社会需求，以立德树人作为根本任务，准确把握外语教育发展趋势，以新文科建设为指引，以应用型复合人才培养为主线，以跨文化教育体系建构为目标，不断完善英语人才培养体系。围绕跨文化教育的人才培养体系改革，英语专业力争进一步提升社会影响力，建设成为具有应用型特色的国家一流本科专业。（毕晨慧 徐航）

特色为笔

绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

在新发展阶段，发挥高校科研服务功能，尤其是“双高”科研服务的引领示范作用，推动有组织的科研更好地服务地方决策和行业企业发展，是高校工作的应有之义。

近年来，浙江金融职业学院以“双高”建设为契机，围绕“打造高水平技术技能创新服务平台”的目标，通过整合优化、外引内育和项目驱动等方式探索形成了一条搭建高层次科研创新服务大平台、组建高水平科研团队、构建高标准体制机制的实践路径。平台在服务地方决策和行业企业发展方面取得了显著成效，充分彰显了学校建设高水平技术技能创新服务平台服务区域经济高质量发展的使命。

整合优化，搭建高层次科研创新服务大平台

依托国家跨境电商综合服务应用技术协同创新中心、浙江省服务万亿金融产业协同创新中心、浙江省软科学研究基地科技金融创新研究基地、中德研究基地与捷克研究中心（浙江省重点培育智库），打造以“技术技能创新服务平台”为核心，立体化、多元化交叉协同发展的星空型、高层次科研创新服务大平台。一是升级跨境电商综合服务应用技术协同创新中心为电子商务与新消费研究院，与国际贸易经济合作研究院（国家高端智库）共建浙江省哲学社会科学重点研究基地与省级智库，建成集应用研究、智库咨询、人才培养于一体的新型重点研究基地；二是整合优化浙江省服务万亿金融产业协同创新中心、浙江省软科学研究基地科技金融创新研究基地和浙江地方金融发展研究中心，聚焦浙江省区域金融改革和发展重点难点，开展地方金融产业转型研究，助力浙江区域经济高质量发展；三是整合优化捷克研究中心和浙江省软科学研究基地中德研究基地，服务好“一带一路”咨政、咨企、咨民服务，打造新型区域与国别研究高端智库“金名片”；四是与中国银行等金融机构合力建设面向未来的数字人民币研究、信用与社会治理研究、金融服务乡村振兴与共同富裕研究等“X”个重点研究平台，服务浙江高质量发展建设共同富裕示范区。通过整合优化搭建高水平科研创新服务大平台，推动高水平咨政咨企研究成果不断涌现，在服务地方决策和行业企业发展中发挥重要智囊作用。

外引内育，协同组建高水平科研团队

以各类研究基地、研究中心等平台为支撑，加大力度推进有组织的科研创新人才队伍和团队建设。一是“筑巢引凤”、引育结合，加大柔性专家引进力度，优化高端人才柔性聘用和共享制度，“一人一议”；二是建立聚智的“三双”模式，即研究机构的专兼职“双院长”、“双课题”子方向带头人、“双研究项目”团队负责人的人才组建与管理机制，提升学校教师应用研究学术能力；三是落实《浙江金融职业学院—国际贸易经济合作研究院共建战略合作协议》，开展科研项目合作申报、博士后培养等，推动学校在重大平台建设方面跃上新台阶；四是加强有组织的校内科研创新团队建设，培育一批以重点学科领域的科研专家为学术带头人、以优秀的中青年科研人才和骨干为支撑、围绕共同目标开展协同工作的具有较强科研创新能力的科研团队，分类分步搭建了包含学术领军型、社会服务型、青年学术能力提升型人才的分层次、分梯度的高水平科研创新团队，服务地方决策咨询。

构建以项目驱动为载体的高标准体制机制

构建以项目驱动为载体的高标准体制机制，激发教师科研活力，推动高水平咨政咨企研究做大做强做特。一是建立以解决实际问题

搭平台 组队伍 构机制 释科研服务效能

浙江金融职业学院基于“打造技术技能创新服务平台”的实践探索

为导向、项目化驱动的服务地方政府部门、行业产业发展所急的应用型研究课题发布机制，加强与引进专家、合作单位科研创新人才的交流，强化科研创新和创新的激励考核机制，拓宽高质量项目申报渠道，搭建高质量科研交流平台，提升高质量科研服务水平，激发教师科研创新与社会服务活力；三是优化校内外联合开展科研攻关和科技成果转化机制，探索市场化运作的技术服务与成果转化、收益分享机制，拓展多元化智库成果转化渠道，激活教师的科研创新能动性，把高校科技创新优势转化为产业优势和发展动能，推动科研创新链与人才链、产业链、教育链的深度融合；四是创设科研“三金”交流机制，通过定期组织专题讲座或研讨会，项目汇报与交流培育机制，围绕做好政府部门决策咨询、做好科研服务行业企业等主题开展名家“金讲座”、“金博士”学术沙龙、青年教师“金讲坛”等学术活动，激活科研内生活力。

主要成效

（一）高水平咨政咨服取得显著成效 “双高”建设以来，向相关部门提交研究报告100余份，获得省级以上批示采纳24份、厅级以上批示采纳61份，多项成果建议被纳入政策文件。主办“2022中国式现代化与新消费学术峰会”、“中德经贸合作智库联盟成立大会暨中德经贸合作论坛”、2022年职业教育高质量发展“之江论坛”，承办“科技（数字）金融与共同富裕”论坛、“中国（浙江）—维谢格拉德集团绿色合作论坛”等。

（二）高质量服务行业企业不断彰显 “双高”建设以来，承接行业企业横向科研服务项目51项，为行业企业带来明显经济效益。其中，2022年合作开发《海运出口整柜智能订舱服务规范》《跨境电商物流从业人员培训规范》《跨境电商海外仓服务规范》3项行业标准。承接重大横向课题“东阳市共同富裕体制机制改革和标志成果研究”（合同金额98万元），中标世界银行“浙江省世行贷款项目实践与流域综合治理研究”项目（合同经费20万美元），开启共同富裕、绿色金融与生态环境综合治理跨学科跨行业综合咨询服务，开启学校为世界银行、地方政府部门服务的新路径，形成“绿水青山就是金山银山”与“共同富裕”实践的新探索。

（三）高层次科研成果不断突破 “双高”建设以来，学校教师立项省部级以上科研项目59项，结项国家社科基金项目2项，其中1项国家社科基金项目以优异成绩结项；同时结项国家教育部门高层次人文社科项目11项，出版专著80余部。其中，2022年学校教师立项省部级以上科研项目20项，包括国家社科重大项目1项、国家社科重大招标项目子项目1项、国家教育部门高层次人文社科项目2项，结项国家教育部门高层次人文社科项目5项，出版专著25部，包括“全面建设小康社会新金融”系列丛书。平台、队伍、机制全方位协同发力，有效地推动了学校高层次科研成果的不断突破，全面助力区域经济高质量发展和浙江高质量发展建设共同富裕示范区。（潘福泉 戴小红 郭福春）

国家执业医师考试（以下简称“执考”）通过率不仅是衡量医学毕业生素质和能力的重要标志，也是衡量学校专业建设和专业教育教学水平的重要指标，更是影响毕业生有效就业和未来职业发展的重要因素。《关于加快医学教育创新发展的指导意见》明确提出，将医师和护士执业医师考试通过率作为评价医学人才培养质量的重要内容。江苏医药职业学院以此作为教育教学改革的重要依据与基本遵循，以跟踪服务毕业生执考为突破口，用行动践行“以生为本，质量为王”的办学理念，解医学生痛点，创高质量品牌，在临床医学专业先行先试的基础上，全面实施医学生一年跟踪服务人才培养延伸工程，大力提升学生临床执业能力，助力医学生顺利通过执考。

江苏医药职业学院

实施医学毕业生一年跟培延伸工程

分别确定执考目标和辅导方案。二是分段实施。将辅导分成摸底阶段、强化阶段、冲刺阶段等不同阶段实施，根据每阶段辅导难易程度，分别精细化安排辅导时间。三是递进实施。从基础知识讲授、重点知识精讲，到模拟强化、考前冲刺，层层推进有序实施。四是阶段模考。每阶段学习结束后，通过在线模拟考试分析学情变化，根据考试结果对辅导教师进行考核，及时总结经验，查漏补缺，不断优化执考辅导方案，实现以考促学。

面向人人精准跟踪，师生结对不落一人 学校组建专门的学生执考管理团队，实行辅导员、班主任班级承包制，将班级一一落实到负责教师。负责教师必须实时跟踪每一名学生的学情情况，建立“一人一档”，分析模考成绩变化，及时做好督促检查、心理疏导和思想工作，帮助学生强化认知、排除干扰。对学习困难较大的学生，辅导教师负责“一对一”或“一对多”结对承包帮扶，实施个性化辅导；对重点、难点学生，学院领导班子成员定点定人负责，力求不落一人，确保人人过关。

以生为本 办好人民满意的卫生高职

“以生为本，办人民满意的卫生高职”在全校上下已形成广泛共识。学校不计成本、教师不辞辛劳，无偿为毕业生提供毕业后执考辅导服务，彰显了学校办学的大格局，不仅为学生打开了职业成长通道，也赢得了社会的广泛赞誉。校院合作主持国家精品开放课程1门、国家在线精品课程4门、省在线精品课程34门；主编国家规划教材10部，省重点、规划教材20部；借助职教云平台合作建设SPOC在线开放课程423门；“一体双元”培养模式改革和“专本培一体”助理全科医生培养模式改革成果均被推荐参加国家教学成果奖评审；学校当选全国职业院校执考资格考试联盟理事长单位、临床执业助理医师资格考试工作委员会副主任委员单位，并在全国形成品牌效应。

质量为王 打造执考“金字招牌”

学校连续11年护士执考通过率超过99%，平均成绩位居全国高职院校前列；承接培养新疆伊宁卫生学校的93名护理学生，2012年执考通过率超过96%；2018年、2019年临床医学专业执考通过率分别达91%和89%，2020年临床医学、预防医学2个专业执考通过率双双位居全国榜首，2021年、2022年学校临床医学执考通过率率于全国前列；2022年医学影像技术、康复治疗技术和医学检验技术执考通过率分别达80%、84%和87%，全部跻身全国同类院校前列。医学毕业生跟服工程帮助学生夯实理论基础、强化实践能力，提高学生岗位胜任力，以高水准的执考辅导教学打造了学校人才培养质量的“金字招牌”。

（陈玥琳 王庭之）

明确目标，创建机制 高站位开启跟培工程

学校把“跟培工程”作为一项重大任务，高站位启动项目实施。一是建立动力长效机制，通过实施考核与评价改革，将执考成绩作为衡量专业人才培养质量的核心指标，高标准制定目标，并将目标任务纳入学院综合考核指标体系，同时加大对成绩突出教学团队的奖励力度。二是建立资金保障机制，全年共安排4966节辅导课和150万元的专项经费，累计投入多达200万元，高投入为学生免费提供一年的高质量跟踪培养服务。三是建立全员联动机制，由分管教学、学生工作的校领导牵头，教务、学生、人事及各学院协同推进，建立学校、学院、家庭三级联动机制，准确把握学生学情和发展需求，促进校内预警与校外跟培深度融合。

对接标准，精建课程 高标准打造延伸资源

学校对接国家执考标准和医学教育的新要求、新趋势，围绕全生命周期防治结合的医疗服务链，推进现代教育信息技术下的课程建设和教学改革，开发基于执考核心的技术技能训练特色课程包和课证融通的一体化教材，建立在校教学与毕业后辅学相贯通的课程与教材体系。同时，基于精品在线开放课程平台，开发覆盖执考专业核心课程的校级精品在线课程44门、基础医学与医学人文类校级精品在线课程10门，所有执考相关课程均建立网络题库训练平台，开放共享，便于学生实时练习，加强学生对基础知识、基本理论和基本技能的理解和掌握，打造“延伸培养”在线自学与辅导精品教学资源，确保毕业生学习不断线。

“六同”推进，精准施策 高要求推进跟培培养

深化人才培养改革，校院一体“六同”推进

在省市“三方共建”政策支持下，组建由政府校院构成的协同育人联盟——医教联合体，通过创新校院合作协同机制，发挥43所临床学院的育人主体功能，不断深化“一体双元”人才培养模式改革。学校把行业准入标准全部融入临床教学，出台《临床学院兼职教师管理办法》等制度，高标准遴选临床兼职教师，校院共同组建专兼融合“课程同组”专业课程执考辅导团队，实施同课程备课、同标准教学、同规程培训、同试卷考核、同课程竞赛、同表彰激励“六同”举措，实现专业人才培养要求与行业准入标准有效衔接。在课程改革、资源建设和执考辅导等方面，形成“一校43院”齐抓共管的良好态势。

因材施教分层分段，分段模考查漏补缺 一是分层教学。根据学生知识技能掌握情况，动态组建A、B、C三个层次辅导班，