

四十风雨终是晴 百千花草竞芬芳

——湖北省枝江市职业教育中心40年办学成果采撷

湖北省枝江市职业教育中心坐落在美丽的长江之滨、依偎在充满色彩的玛瑙河畔，已有40年的办学历史。学校创办于1984年，前身是枝江县职业高级中学。1993年，枝江职业中等专业学校获批成立。1994年，枝江职业高级中学与枝江电大合并，组建枝江市职业教育中心。历经40个春秋，走过了一条既布满荆棘、又鲜花绽放的办学之路。经过了历任校长和全体师生的艰苦创业，从少有人问津的学校，现已发展成为一所深受枝江人民喜爱的中等职业学校。

近年来，学校着力打造“尚军”教育品牌，推动“铸匠”文化建设，努力培养高素质职教人才，办学水平和社会影响力显著提升，实现了就业有优势、升学有通道。以“尚军教育”为抓手，实施准军事化管理，培养“令行禁止”军人作风。聚焦工匠精神培育，打造“铸匠文化”，培育学生践行劳动精神、弘扬工匠精神、彰显劳模精神。学校获评“国防教育特色学校”，连续三年在宜昌市技能大赛中居榜首，省赛、国赛成绩名列前茅。探索“走出去”战略，积极参与国际技能人才培养和教育合作机制，2021年作为首个县级市中职学校，成功承办“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛，4名学生获得中职组电子技术决赛冠军。

铸匠铸魂 文化育人

40年风雨兼程，形成了枝江市职业教育中心特有的“铸匠”文化之魂。学校文化建设以“要坚定文化自信，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展”为根本遵循，坚持“育人为本、师生主体、校企共建，贴近社会、贴近职业、贴近学生，继承与创新相结合”的基本原则，用中华优秀传统文化铸魂、用时代精神固本、用劳动教育强基，形成了符合学校实际且具有中职特色的“铸匠”文化品牌，产生了广泛而深刻的“铸匠”文化效应。

首先，学校以文化魂，让精神文化汇聚匠者之德，认同文化理念。学校的“铸匠文化”以中华优秀传统文化铸魂。“铸匠”文化根植于“班墨文化”，鲁班是百工圣祖，勇于创新，他的精神实质是自主创新；墨子崇尚科学，以人为本，他的核心思想是兼爱包容。践行“班墨文化”，就是要“以墨子的爱心做人，以鲁班的匠心做事”，培育“热爱职业、强于实践、精于技艺、勇于创造”的“班墨精神”。用时代精神固本。“铸匠”文化致力于立德树 人，凝聚时代精神。凝聚时代精神就是要让师生践行劳动精神，成为身心健康的人，弘扬工匠精神成为优秀的人，形成学校、教师、学生三个层面的精神体系。用劳动教育强基。全国教育大会强调，要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理。基于加强劳动教育的明确要求，确立“劳动创造幸福生活”为“铸匠”文化的价值观，即通过劳动培养成功职业人、成就幸福社会人。

其次，学校以文化物，让物质文化凸显匠者之本，感知文化氛围。遵循“整体规划，分项实施，逐步完



湖北省电子装配竞赛在枝江职教中心举行

善”的原则，学校实施“113418”文化建设工程，即打造1个“铸匠”文化，落地1个核心价值观，践行3种精神（劳动精神、工匠精神、劳模精神），汇聚4种文化（中华优秀传统文化、军旅文化、企业文化、法治文化），抓好18个阵地，即一窗（橱窗）、一屏（LED屏）、一厅（餐厅）、一站（网站）、一廊（一楼架空长廊）、一石（文化石）、两道（教学楼走道、实训楼楼道）、两台（电视台、广播电台）、两刊（班级主页、校刊）、两墙（围墙、工匠文化墙）、两塑（学校主题雕塑、学校标志性雕塑）、两室（教室、寝室）建设，为建筑注入思想，让符号呈现智慧。

其中，学校在教室、寝室、办公室张贴对联，楼栋名牌用中国结、灯笼作外形，道德讲堂、图书室标识都是中国印。学校还引进了剪纸、楠管、民间打击乐等非遗文化。学校的主体雕塑是鲁班锁，伫立在教学楼正中央；80米宽的工匠文化墙，有中国古代四大发明，有六位古代工匠，有体现专业特色的“三见”：见现代专业大师、见专业精神、见专业介绍（用二维码呈现）；有匠心独运的历史沿革、社团组织、文化长廊、多功能指示牌、楼栋名牌等多种文化宣传。此外，在教室、寝室、实训室、办公室张贴管理目标、标准及工作流程；冠名班班级文化全面引入企业文化，让学生全方位感知企业文化的 精神魅力。

再其次，学校以文化能，让实践技能护航匠者之道，固化文化认知。围绕“1+X”职业技能等级证书，学校启动了“闯关考级”专业技能“五个一”工程，即：将必修专业技能有机分配到前五个学期编制一本专业技能操作手册、打造一套线上云教材供学生反复学习、制作一本专业技能护照记录技能过关轨迹、构建一套考分离的专业技能考核评价体系、实现一次性全员通过职业技能考级目标。

40年的不断摸索，打造出深刻契合学校文化的“尚军教育”。学校秉持“尚军崇能，尚善崇上”的办学理念，以爱国主义教育为主旋律，以争创“国防教育先进学校”为动力，认真贯彻落实上级指示精神，解放思想，深化改革，注重实效，突出特色，实施“准军事化半封闭式”德育管理模式，开展了富有成效的国防教育活动，这便是“尚军教育”的内涵。

学校一方面规范课程设置，保证国防教育有内容有时间。为落实立德树人根本任务，学校构建了四大课程体系，其中树人课程以培养学生职业素养、道德素质、军人特质、传统美德、健全心理品质为主，把社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、职业素养

40年的实践创新，学校从来没有止步不前，依旧以教学质量为核心不断地进行教学改革。学校把握形势变化，树立发展理念，围绕枝江“五新”产业体系和高质量发展要求，以校企合作为切入点，牢牢把握“面向市场、服务发展、促进就业”的办学方向，积极探索“立足区域产业发展，打造人才培养高地”的办学之路。

在课堂方面，学校积极探索“双导双带”课堂教学改革。基于《国家职业教育改革实施方案》和《中等职业学校公共基础课程方案》，坚持服务学生核心素养的培养和生涯的多样化发展、服务地方经济的转型升级和高质量发展，深入开展“铸匠”课程改革，建立健全“公共基础课程+专业群课程+专业核心课程+专门化领域限选课程+自主任选课程”的“国家、地方、校本”课程体系，全面推行基于“移动学习平台+模块（主题）教学单元+工作过程导向+理实一体化教学+线上线下混合教学+工学轮转校企教学”的“双导双带2.0”课堂教学模式，完善“双导双带”课堂教学改革。

“双导双带”课堂教学改革。基于《国家职业教育改革实施方案》和《中等职业学校公共基础课程方案》，坚持服务学生核心素养的培养和生涯的多样化发展、服务地方经济的转型升级和高质量发展，深入开展“铸匠”课程改革，建立健全“公共基础课程+专业群课程+专业核心课程+专门化领域限选课程+自主任选课程”的“国家、地方、校本”课程体系，全面推行基于“移动学习平台+模块（主题）教学单元+工作过程导向+理实一体化教学+线上线下混合教学+工学轮转校企教学”的“双导双带2.0”课堂教学模式，完善“双导双带”课堂教学改革。

在校企合作方面，学校主动适应

“三培”融育，提高专创教学的融合度

根据“赣字号”“双创”人才培养标准和要求，推进教师、教材、课堂改革，通过企业锻炼、项目实战优化教师队伍，校企共建、专创融合提升教材质量，融合数字技术、信息化手段提升课堂实效，实现专业教学与“双创”教学深度交融，提高专创教学



枝江职教中心大门

尚军尚德 特色塑人

教育、国防教育等五大教育作为德育核心内容，有课时有内容，并纳入德育学分制评价。

学校另一方面深化“准军事化半封闭式”管理，增强“尚军教育”的影响力。学校坚持开展行军礼、站军姿、唱军歌、看军影、吹军号等“十军”工作，营造浓厚的育人氛围；每天开展“早操、课间操、晚操”三操活动，如：站军姿、唱军歌、诵读文明用语、诵读行为规范条例、跑操，每天长跑2000米；还开展军训和远足训练。每届新生开展为期一周的军训，每学期开展一次20公里野外拉练；学校还成立了国旗班，进行标准化队列、升旗训练，组建军乐团，严格训练，保证了每周一升旗仪式的庄严隆重；实行班主任负责制、副班主任协作

制、全程导师制、首遇责任制“四制”管理；从《今日说法》《法治在线》及其他法治栏目中选择案例，配以文本材料，每周两次对学生进行国防、法治教育。学校还构筑了“1234”安全防范体系。“1”是指学校与所有教职工均签订一份安全责任书，“2”是指构建“数字化、标准化”两化安全预警平台，“3”是指“蓝色、黄色、红色”三级预警平台，“4”是指开展“法治教育、安全教育、生命教育、心理健康教育”四大主题教育。

“双导双带” 职教新篇



学生走进枝江电子产业园

在课程方面，学校大力推进课程改革。不断丰富校本、校企教材体系，主动实践行业企业主导、校内“三级五段”专业技能的主“1+X”职业技能等级认证，积极推进现代学徒制和企业新型学徒制人才培养模式，逐步实施“走班选课制”“学分评价制”“弹性学时制”等现代教育教学组织形式，着力解决学生学习意愿不足、学习能力不强、专业技能不精、教学与工作分离、学习与实践脱离等问题，加快推进学校课程改革进程。

在校企合作方面，学校主动适应

地方经济与行业、企业发展的需要，建立人才需求信息快速反应机制，及时优化专业设置，实现人才培养与社会需求有机结合。

一是“专产对接”，实现基地变产地。学校提出一个专业至少对接五家规模企业，把教学延伸到车间厂房、田间地头。与天雨公司、四合汽修、枝农驾校、塞伯睿、天姿彩妆、文工团等企事业单位共建经营性电商客服、双元性汽车维修、培训性“三服三美”、员工性电子信息、生产性来料加工、体验性现代农学、创业性烹饪酒店、传承性非

此外，学校还构建了国防教育有效机制。如每年的3月5日组织学生向雷锋同志学习；清明节前到烈士陵园扫墓，祭拜革命先烈；“八一”建军节到消防队庆祝、慰问；9月的第三个星期六全民国防教育日组织学生参观国防教育基地等。学校把课堂教学作为国防教育的主渠道、主阵地。无论是语文、历史、音乐、美术，还是职业生涯规划 and 体育课，都巧妙地渗透国防知识、爱国主义精神等教育。学校还抓住课外及班团活动，课外及班团活动是对学生进行国防教育的延伸和拓展。每周两次四节课的体艺特色课，通过各种体育俱乐部和社团，开展丰富多彩的体艺活动；每两周组织学生观看一次优秀爱国主义影片；每学期举行一次军歌歌咏比赛，手抄报和黑板报国防知识比赛，开展“我与国防”主题读书活动等，不断挖掘新的国防教育资源。

学生走进工厂走进车间开展实习实训，对接服务企业用工。通过“顶岗实习”解决“季节性用工”。根据企业季节性用工情况，通过在校学生的顶岗实习弥补企业用工不足的问题。2019年以来，本地实习安置率均达标，先后为奥美医疗、华鑫光电、百康光电等公司以及市内酒店、餐饮、幼儿园等输送实习生50余批次、4500余人次。

岁月如歌声声急，事业如棋局局新。“尚军明德，崇技惟新”，学校全体教职工为之奋斗不止。相信在下一个40年中，枝江市职业教育中心依旧可以乘风破浪、扬帆远航，驶向更加灿烂辉煌的明天。

（黄兆双 邵春军 李良华）

江西旅游商贸职业学院 构建赣字号“双创”人才融教育体系

近年来，江西旅游商贸职业学院主动服务国家发展战略，立足区域经济社会发展需求，将“双创”教育融入学校综合改革和人才培养全过程，针对“‘双创’人才培养服务江西区域发展”这一重要现实需求，提出“人本、融合、可持续”培养理念，通过“三筑”融标、“三培”融育、“三促”融创等路径，建立思创融合、专创融合、教赛融合、产创融合的“融教育”体系，培养“高素质、高技能、创新型”的“双创”人才，打造“赣字号”适用型“双创”人才特色品牌。

“三筑”融标，优化“双创”人才培养标准。通过红色基因“筑心”、创业典型“筑梦”、“双创”课程“筑能”，激活“双创”意识，培养“双创”精神，提升“双创”能力，培养政治素质硬、道德品质优、服务意识好、开拓精神足、职业素养高、专业技能精、“双创”能力强、扎根情怀浓、有能力、敢担当、接地气的新时代“双创”人才。近年来，毕业生就业率位列江西省高职院校前列，留赣率从2015年的35.26%提升到2022年的73.16%，用人单位对学校毕业生综合能力满意度在95%以上。学校涌现出大批“双创”人才，如“军创”典型陈堃源，荣获“江西省优秀创业者”“江西省优秀青年创业风云人物”等荣誉，其项目“兵哥‘鲜’行”获得“中国创翼”“双创”大赛国赛冠军。

“三培”融育，提高专创教学的融合度

根据“赣字号”“双创”人才培养标准和要求，推进教师、教材、课堂改革，通过企业锻炼、项目实战优化教师队伍，校企共建、专创融合提升教材质量，融合数字技术、信息化手段提升课堂实效，实现专业教学与“双创”教学深度交融，提高专创教学

联合政府部门、行业、企业，在校内建成1.2万平方米的“双创”基地，打造旅商“双创”基地升级版。截至目前，入驻校内“双创”基地项目累计达122项，“双创”项目获各类“双创”大赛国家奖项44项、省部级奖项89项。二是校外实战基地“促孵”。与江西兵哥送菜实业有限公司合作共建“军创”基地，按照“退役军人+大学生”创业模式，带动1200余人实现就业梦、180余人实现创业梦；与江西枫烁大健康科技服务有限公司共建“乡创”基地，累计帮扶61名农户脱贫致富，助力乡村振兴；与江西亮朵电子商务有限公司共建“网创”基地，带动了600余名大学生就业，其中80%为该校毕业生。三是人才孵化基地“促就”。学校实施“个十百千万”促留赣就业创业工程，与省内11个地市百个县区的产业园区共建就业创业人才孵化合作基地100个，与千家以上企业合作，每年为学生提供就业岗位。承建江西省职业教育产业人才供需数据平台，让毕业生更好、更方便地在江西找到工作，让在赣企业招到需要的毕业生，赋能地方产业发展。

（张小斌 陈衍发）