

●教育之道

新时代新征程谱写新的雷锋之歌

姚喜双

1963年,毛泽东主席题词“向雷锋同志学习”,全国涌起学雷锋的热潮。学校组织学生开展学雷锋做好事活动,唱关于雷锋的歌,看雷锋的电影,等等,让雷锋精神永驻心间。雷锋精神成为伴随中华儿女成长的伟大精神力量。

近日,习近平总书记对深入开展学雷锋活动作出重要指示,强调深刻把握雷锋精神的时代内涵,让雷锋精神在新时代绽放更加璀璨的光芒,特别强调让学雷锋在人民群众特别是青少年中蔚然成风。积极采取多种形式帮助学生深刻领会雷锋精神的时代内涵,督促广大师生践行雷锋精神,是教育面临的重要任务。



雷锋维修汽车。 资料图片



雷锋在拉练途中组织学习《毛泽东选集》。 资料图片

深刻把握雷锋精神所蕴藏的理论意蕴

2013年3月6日,习近平总书记在参加十二届全国人大一次会议辽宁代表团审议时指出,要大力加强思想道德建设。雷锋、郭明义、罗阳身上所具有的信念的能量、大爱的胸怀、忘我的精神、进取的锐气,正是我们民族精神的最好写照,他们都是我们“民族的脊梁”。

雷锋精神是民族精神的最好写照,是社会主义核心价值观的生动体现,蕴含着伟大信念的力量。雷锋经历了旧社会的苦难,沐浴了共和国的阳光雨露,树立了对共产主义事业的坚定信念,忠诚于党、忠诚于祖国,全心全意为人民服务,誓做一颗永不生锈的螺丝钉。雷锋在日记中写道:“我一心向着党,向着社会主义,向着共产主义。”支撑雷锋为国为家、忠诚奉献的,正是坚定的信念和忠诚的信仰。雷锋在日记中写明心迹,“为人类美好幸福的生活而斗争。中华人民共和国成立后,雷锋立下为人民服务的志向,心里永远装着别人,体现了大爱的胸怀。在日常工作中,雷锋干一行爱一行、专一行精一行,“对待工作要像夏天一样的火热,忠于职守、精益求精,体现出忘我的精神。雷锋高小毕业后就选择到社会中历练,不论是在农村工作,还是治河、建农场和工厂,他始终保持着进取的锐气,时刻准备迎难而上,自觉地向白求恩、方志敏、黄继光等人学习。

雷锋精神蕴含着深厚的理论内涵,体现着高尚的精神境界,回答了“人应该怎样生,路应该怎样行”的人生观和价值层面的重大问题。新时代开展培根铸魂工程,大力弘扬与传承雷锋精神,对培育德性人格、坚定理想信念,培养担当民族复兴大任的时代新人具有重要意义。



扫码看更多内容
赏析《雷锋之歌》诗朗诵
学习朗诵技巧

热切感受雷锋精神所饱含的深厚情感

深入理解雷锋精神的理论内涵,有助于青少年形成认知上的认同,这为弘扬、践行雷锋精神打下了良好的基础。在此基础上,帮助青少年热切感受雷锋精神所饱含的深厚情感,激发他们形成强烈的情感认同,是由知到行的关键。

帮助青少年加深对雷锋精神的认同,有多种形式,比如阅读雷锋日记、雷锋故事和雷锋传记,观赏有关雷锋的电影、话剧,朗诵歌咏雷锋的诗歌,等等。无论是真实的心灵记录还是对雷锋的歌咏和赞美,无论是纪实作品还是艺术作品,都因其对心灵所带来的强大震撼,在青少年心中引发强烈的情感共鸣。比如,朗诵诗人贺敬之的《雷锋之歌》,就可以起到这样的作用。雷锋的事迹在全国传开以后,贺敬之深受雷锋事迹的感染,1963年发表了长诗《雷锋之歌》,把雷锋置于深远的历史背景和现实生活,热情洋溢地歌颂了社会主义新人雷锋短暂而又伟大的一生,突出表现雷锋的精神境界和重大的社会意义。《雷锋之歌》借鉴了苏联诗人马雅可夫斯基的“楼梯诗”,吸取中华传统骈文写作风格,还融入了陕北信天游的风味,创造了一种庄严雄壮的审美境界和情感空间,影响了一代又一代的热血青年,激励他们思考:“什么是/无愧无悔的/新人的一生?”《雷锋之歌》所体现出的理想远大、信念坚定,不忘初心、牢记使命,居安思危、爱憎分明,爱党爱国、人民至上等精神特质,正是雷锋精神的真实写照。

中共中央办公厅、国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》指出:“美是纯洁道德、丰富精神的重要源泉。借助《雷锋之歌》的艺术美,雷锋精神所蕴含的纯洁道德和精神蕴藉真切流露出来。凭借雷锋和雷锋精神,《雷锋之歌》获得了丰盈的精神之美和灿烂的生命之光。因此,在思政教育、学校党建建设中,不妨引入各种体裁和形态高雅的艺术作品,师生共读共赏,借助美的力量,陶冶情操、温润心灵,能起到意想不到的教育效果。”

在日常工作、学习和生活中践行雷锋精神

雷锋精神永放光芒,在新时代新征程践行雷锋精神具有重大意义。帮助学生形成认知和情感认同,是为了促发行动,让学生学习践行雷锋精神,让雷锋精神在新时代绽放更加璀璨的光芒,为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴凝聚强大力量。雷锋精神始终是激励中华儿女前行的不竭精神动力。今年是毛泽东等老一辈革命家为雷锋同志题词60周年。习近平总书记指出,60年来,学雷锋活动在全国持续深入开展,雷锋的名字家喻户晓,雷锋的事迹深入人心,雷锋精神滋养着一代代中华儿女的心灵。实践证明,无论时代如何变迁,雷锋精神永不过时。

在新征程上深刻把握雷锋精神的时代内涵。60年来,雷锋精神激励着千千万万个“雷锋”在成长,这些活跃在全国各条战线的英模人物和先进集体,在生活与工作时时处处践行和弘扬雷锋精神,爱岗敬业、无私奉献,推动社会主义事业不断向前发展,把中华民族共有精神家园建设得更加美好。新时代学雷锋,要更好发挥党员、干部模范带头作用,带动更多的人乐于助人、献身事业。新时代学雷锋,要积极参与志愿活动。习近平总书记强调,更好发挥党员、干部模范带头作用,加强志愿服务保障和支持,不断发展壮大学雷锋志愿服务队伍。新时代践行雷锋精神,要使学雷锋活动日常化、经常化,把崇高的理想信念和道德品质追求融入日常。习近平总书记指出,让学雷锋在人民群众特别是青少年中蔚然成风,让学雷锋活动融入日常、化作经常。

坚持以雷锋精神深化爱国主义、集体主义、社会主义教育。广大学生要在学雷锋树新风活动中磨砺坚韧性格,锤炼钢铁意志,明大德、守公德、严私德,成长为担当民族复兴大任的时代新人,成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,为中华民族伟大复兴大业奋斗终身。

(作者系国家语委咨询委员会委员、教育部关心下一代工作委员会常务副主任)

●学习研究

“双减”助力学生形成自主学习力

金铭 李如密

自《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(以下简称“双减”政策)实施以来,各级各类学校对传统的育人模式进行优化,开展了诸多行之有效的教学尝试。在没有培训加量、时间挤压的前提下,可供学生自主支配的时间逐渐增多。由此,学生的自主学习力成为“双减”政策达成减负提质目标的关键。但是,出于学生心理发展阶段的不成熟及教育现实的现实制约,学生的自主学习力仍存在一定困局,如学习动机浅层、学习策略单一、时间管理意识淡薄等。要让学生在自主学习中完成从低位向高位的转变,须尽快建立从个人到教师、家庭横向协调配合的育人机制。

激发学生学习内驱力 促使自主学习自然发生

自主学习是由学生内部产生的一种自发和主动的行为,在这种学习中,学生进行自我构建与个性解读,从而形成观点和主张。

第一,树立自省意识,形成自主学习反思力。学习中的自省意识,首先指向学生在学习主体地位的确立。当自我在内心树立了强烈的学习主动性及目的性,从“要我学”变成“我要学”,才能将自主学习推向深入,形成学习“动机-学习”的良性循环。其次,当主体愿意学也能学时,还要思考“学什么”和“怎样学”,对学习过程进行有效监控。在自主学习开始前,要结合学习情境,基于自我效能感和学习任务制定适合的学习目标和具体任务;在学习过程中,要不断检查和评价自主学习的内容,发现、分析存在的问题及原因,及时强化、维持或中断、调整自己的学习行为;在自我反馈阶段,对学习效果进行有效性检验,正确评估自己的阶段性学习程度,为下一阶段学习设定目标。

第二,借助信息技术,提高自主学习自控力。首先,学生可以利用信息技术的精准画像,更好地对时间进行自我管理,对学习行为

进行有效干预。比如使用部分唤醒自控力的应用软件,通过更优的时间使用和整合方式,让盈余时间获得更大效率。其次,可以将信息技术作为自主学习方式革新的契机和条件保障。在线学习往往可以根据主体需求提供沉浸式体验的个性化内容,利用3D、虚拟现实(VR)等新技术,引发学习主体更多的兴趣点,疏通学习的卡壳点,进而提高学习的专注度。

第三,营造良好社群氛围,编织自主学习联结力。“双减”政策实施后给学生留出了足够的同伴时间,伙伴间的异质思维互动是自主学习的有效补充。当学生通过独立思考形成个人观点后,可以多渠道倾听他人看法,从而建立起同伴间的思维链接,最终在社会文化互动中完成认知建构与心智发展。如在语文整本书阅读任务群的参与过程中,学生可以采用学习共同体的形式,通过合作情景模拟,分篇阅读共享,双向思辨论证等方法,将阅读、表达和交流融合在群际互动中,深化个体认知,强化共处意识。

提高教师课程实施能力 促进自主学习环境构建

“双减”政策的顺利实施,有赖于教师的专业发展,但不可避免地给教师带来工作时间“超长待机”问题,在课后仍需承担大量的托管工作。面对越发繁杂的工作任务,教师需要提升思维转化、课堂组织和教学评价等能力。

第一,实现教学思维转型,成为学生自主学习创设者。“一起重新构想我们的未来:为教育打造新的社会契约”指出,在新的教育社会契约中,教师必须处于中心地位,其职业也必须是重新评估与构想为一项激发新知识、实现教育和社会变革的集体事业。“双减”政策实施后,如果教师还停留在传统的课程认识水平和课程实施能力层次,那么无论政策如何,学生都无法真正实现自主。因此,教师的课程意识和课程实施力是学生自主学习的基本保障条件。在教育观念上,教师要从知识的传授者

转为学习的促进者,重视学生的经验与感受,为学生提供质疑、判断、思辨、想象的空间;在教学内容上,教师应侧重关注探究型问题,导向真实问题的解决,帮助学生将学习过程同生活经验相联系,引导学生产生独立的思考力。

第二,调整课堂组织方式,推动学生自主学习进阶发展。自主学习力是“后天获得”的一种可教可学的、能够阶段性发展的能力。各学段的课堂教学形式既要保证学生有合理的发展空间,又需考虑学习任务与学生能力的匹配度。

第三,改变学业评价方式,构筑学生自主学习新样态。教师在评价中创造正向诱因,减少过度竞争导致的学习压力,能有效让家长和學生走出“双减”政策后的教育焦虑。如在制定教学目标之初,同步设计评价任务单,保持学习过程的可视化;制作表现性评价量表,关注学生在活动过程和语文情境下的真实表现,不再以文本探究结果作为唯一评价标准;以活动的完成度、投入度、达成度、交流度等为维度,结合互评、自评等多种评价方式,实现客观性和多元性的结合。只有学业评价的重心、内容和形式产生转变,才能真正让家长和学生在“双减”政策实施后摆脱应试主义的陷阱,走向更加自主的学习空间。

重构家庭教育生态 保证自主学习持续发展

2022年1月,《中华人民共和国家庭教育促进法》正式施行,助推家庭教育成为学校教育的及时“补位”。家庭教育要为孩子自主学习做好加法。

第一,以平等教养方式推进孩子自主学习的深化。首先,家长要合理设置育儿目标。以全面发展的眼光看待学生的学习,将孩子的发展置于更大的历史背景、国家格局,重新思考教育的目的和社会的需求,充分回归生活本位,认识到良好的家庭关系、丰富的家庭活动能促进学生创造力的发展,并更加重视孩子基

本心理需求的满足。其次,坚持终身学习的家庭教育氛围的营造。儿童的思维具有具体形象性,因此,家长通过示范、激励和对比带来的榜样效应,能有效地提升孩子的自我效能感。最后,家长应通过“身教”的方式,将自己掌握新技能、养成新习惯的过程分享给孩子,实现家庭内部的终身学习与成长。

第二,以新型家校关系营造和谐共育环境。当下的家校关系,单向灌输多,双向沟通少;彼此挑剔多,相互协作少。为此,家长首先需要加强与学校的日常沟通,主动建立信任纽带,成为孩子学习的“同行者”。除了传统的书面通知、到校面谈、家长例会等,家长还要对家校沟通客端、微信公众号、线上家长会、网络听证会等信息化路径保持开放心态,畅通对孩子学习状态的了解渠道。此外,家校共同体的建设,能让家长深度参与共育融合,充分调用社会教育资源参与学校育人活动,实现家校社合力育人,引导孩子不仅关注当下,更要面向未来。

第三,以多元家庭文化盘活孩子自主学习资源。家庭环境是家庭内部结构的整体反映,指向家庭教育整体氛围的创设。有研究表明,优良的家庭环境具有提高学生学习能力的作用。包括家庭藏书量、家庭拥有物等要素在内的家庭环境对孩子学习兴趣的培养、阅读能力的提高具有显著影响。家长可以通过装扮学习角、设定亲子共学时间、开展家庭阅读分享会等方式,帮助孩子搭建家庭学习环境。再者,还可以整合“圈群”外部学习资源。群集是人类与生俱来的天性,家长可以在不同家庭之间、家庭与社区之间联合搭建共学平台,利用学习小组、图书漂流会、跳蚤市场、社区自习室等途径,给予孩子更为丰富的自主学习体验。

(作者单位系南京师范大学课程与教学研究)

●微教研

乡村教育质量提升是乡村教育振兴的根本,而乡村教师教育水平提升是乡村教育振兴的关键。在线教研依托信息技术实现对传统教研的迭代更新,是信息化时代能够持续为乡村教育振兴赋能的一种新型教研模式,具有教研主体的广泛性、教研形式的多样性、教研环境的支撑性和教研资源的开放共享性等特征。目前常见的在线教研主要包括跨学段融通式在线教研、同学段融汇式校际在线教研和跨学科融合式在线教研等类型。

跨学段融通式在线教研赋能乡村教研创新。振兴乡村教育,教学研究是支撑。教学研究是弥补教师专业不足、提升教师综合素养的有效手段。顺势而生的“跨学段一体化在线教研”,试图打破校际壁垒,通过各学段“分别用力”和“共同施力”,实现教育教学质量“1+1>2”的增长效应,通过构建“学科教研共同体”,协同促进教育教学质量的整体提升,通过协同共研推进课程建设的整体性和系统性。这种教研探索搭建起了乡村教师与外界连接的一座桥梁,激励乡村教师立足乡村教育推进乡村教研的改革创新。

同学段融汇式校际在线教研赋能乡村教学改革。振兴乡村教育,教学改革是关键。课堂是乡村教育振兴的主阵地,要实现乡村教育振兴,必须向乡村课堂要质量,而乡村课堂是否有质量,关键在乡村教师。在线教研中依托信息技术支撑的同学段融汇式在线教研主要采取“同课异构”的教研形式,包括针对同一教学内容,不同学校不同教师的教学设计分享、示范课展示、重难点问题交流、专项内容研讨等内容,将持续赋能乡村教学改革。不同教师同一教学内容不同教学设计在线分享,将有助于乡村教师不断深化认识、持续优化教学设计,并在实践中处理好教学内容与教学目标之间的关系,处理好具体教学目标与课程教学目标以及各教育目标之间的关系。同一教学内容的不同教学展示,将有助于乡村教师拓展思路、持续提升教学技能,并在实践中处理好教育理论与教学实践的关系,处理好掌握具体教学内容与让学生掌握教学内容之间的关系。教学中的重难点问题交流,将有助于提升乡村教师“抓关键、牵牛鼻子”的能力,在重难点的交流中解决教学中的关键问题,从而为进一步推进乡村教育教学改革,促进乡村教育教学质量提升奠定基础。

跨学科融合式在线教研赋能乡村教师成长。振兴乡村教育,教师成长是关键。乡村教育尤其是乡村基础教育的发展,需要政府、社会组织和学校等各方支持,也需要在乡村教师的带领下改变整个课堂教学生态。跨学科融合在线教研可以帮助乡村教师挖掘不同学科的共同之处,有利于打破学科壁垒,实现课程教学资源的重组优化,并在此基础上探索成立新课程研发中心。通过跨学科融合在线教研,乡村教师不仅可以在不同学科融合教研的情境体验中认识、理解不同教学模式的理论依据和操作方法,还可以在比较鉴别中选择科学合理的教学模式、方法和手段,并在指导教学实践的过程中生成新的教学生态。着眼于课堂教学的跨学科融合在线教研,能够帮助乡村教师从多学科融合视角审视课堂教学,逐渐引导乡村教师不断创新教育教学方法;着眼于教师成长的跨学科融合在线教研,能够帮助乡村教师不断优化知识结构、提高教学能力,赋能乡村教师成长进步,促进乡村教师综合素养的提升。跨学科融合在线教研立志于打破学科界限,通过赋能教师成长改善课堂生态,为乡村教育教学质量提升提供保障。

(作者系山西师范大学马克思主义学院副教授,本文系教育部2021年度高校思想政治理论课教师研究专项一般教学研究项目“高校思政课混式教学改革研究”[21JDSZK071]成果)

在线教研的乡村「范儿」

本刊记者

