

# 江西泰豪动漫职业学院 高职VR专业群企业项目课堂创新实践

## 聚焦机制运作,构建企业主导的企业项目课堂运行机制

(一) 建立 双院长 制度,校企联动共建企业项目课堂

为推进产教深度融合,学校实施二级学院 双院长 制。学校董事长由泰豪集团董事长黄代放担任,将泰豪集团资源无缝对接到学校。以共建产业学院、研究院为纽带,紧密校企合作,实施 双院长 制管理。企业方任产业学院院长负责调度企业资源导入教学、安排企业项目课堂等,执行院长由学校安排主抓人才培养。在 双院长 机制下,通过企业主导专业建设方向和社会服务,学校主导专业建设与育人,创新协同育人机制,大大降低校企沟通成本。双方共同支撑企业项目课堂的运行,逐渐形成校企资源、机制、队伍、过程、文化的空间聚集。

(二) 全面实施小学期制,企业项目与教学内容相融合

从大二开始,将一学年分为春夏秋冬4个小学期:大二学生秋小学期(9月10月)与春小学期(2月4月)学习基础课程和专业课程;冬小学期(11月 次年1月)与夏小学期(5月6月)进入企业项目课堂学习和实践,并以课堂中的项目情况作为对学生实训考核的主要依据。

(三) 推进项目课堂负责制,项目成果与学习质量双把控

由企业老师或 双师型 教师担任

企业项目课堂第一负责人,对项目成果和学生质量双重把控。以企业遵循岗位育才为原则,在课堂中设置岗位模式,以岗位技术为教学内容,实现了专业群与产业链对接、教学过程与企业生产过程对接、教学内容与职业标准对接的 三对接。近3年,企业一线工程师有30余名进入企业项目课堂承担教学工作,完成了50多个企业项目。

## 聚焦实践平台,建设五类型企业项目课堂

为解决学生职业技能与产业岗位要求脱节、学生岗位胜任力缺乏等问题,学校聚焦实践平台,创造性提出建设工作室课堂、研发课堂、培训课堂、双创 课堂、岗位学徒课堂等5个类型的企业项目课堂。五类型企业项目课堂的建成,为校企双嵌的实施创造了物理空间和聚集要素,在实践中呈现出生产性、产品性、岗位性、教育性4个典型特征。

(一) 工作室课堂

企业教师或学校教师组建工作室,师生双向组织研发团队,通过引入企业项目,将课堂理论与项目实操相结合,将学习方向转移到一个具体的产品制作上,并以此开展项目实践。

7年来,校企师生已组建11个不同专业方向工作室,先后有600余名学生参与工作室课堂实践,完成了28项VR相关项目并产生了良好的经济效益。星火工作室《垃圾分类VR科普应用》(VR极速狂飙)参展世界VR大会。工作室课堂的开展已成为师生创新实践、教学科研、技能提高的重要基地。

(二) 研发课堂

以在校内设立的合作企业为切入点,让学生直接进入企业的工作岗位进行跟岗研发体验。先后有500余名学生从大二开始,通过遴选加入校内VR研究院、爱艺米、笛卡传媒等企业参加产品研发实践。

(三) 培训课堂

以学校或企业承担的校外培训为基点,组织VR专业群优秀学生成立助

教团队,让学生担任助教,辅助教师开展培训工作。学生在培训实践的过程中实现自身的专业知识和专业技能梳理与强化。近3年,学校先后组织了18期培训,共有数百名学生参加。

(四) 双创 课堂

双创 课堂是依托建在学校的国家众创空间和大学科技园开展企业项目的创新培训和策划、赛事实战演练的孵化平台,以孵化为重点,助推项目对接与落地。自2019年起,已孵化江西火石文化传媒有限公司、江西小怪兽科技有限公司等十余家学生创业的VR相关企业。学生创业作品《VR奇遇之旅》获第七届江西省 互联网+ 大学生创新创业大赛职教赛道铜奖。

(五) 岗位学徒课堂

通过选拔前期参与过企业项目课堂的优秀学生,以企业项目岗位为切入点,让学生直接进入工作岗位,以师傅带徒的方式开展项目实践。为促进学有所长和实践能力提升,学校专门设置了服务学生能力提升的岗位学徒课堂,学生通过企业导师的指导,独立完成企业项目任务,形成师傅带徒的育训体系。

## 聚焦实践质量,建立质量保证的链式结构

(一) 对接产业,修订人才培养方案与课程标准

精准对接VR产业发展需求和企业项目课堂特点,修订VR专业人才培养方案,将企业标准融入课程标准,共计修订了 虚拟现实引擎开发 等16门课程标准。

围绕VR岗位群,增设企业项目课堂模块。项目课堂管理实施项目负责制,在项目的选取上强调与专业理论模块相关联。制度化确定谁牵头项目谁负责的原则,企业负责学生的招募考核、技术指导、职业精神培养、安全管理等,直至项目结束。学院负责按实施方案进行学生跟踪管理和过程监控。

(二) 面向岗位,强化四个阶段能力要求

面向VR行业岗位(群)的典型工

作任务或项目,通过生手、熟手、操手、能手的四个阶段能力培养,引入企业实际项目,实施 培、练、创、产、展、评、荐 七步流程,高效提高学生岗位胜任力。

(三) 校企互认,构建四维度企业项目课堂评价体系

产业学院鼓励师生参与企业项目课堂,对参加并完成项目课堂中生产性项目的学生,可免考项目课堂中相关实践课程,直接认定学分。参与重大项目表现优秀的,另给予激励学分。在企业项目课堂中带领学生参与科研的成果,可纳入教师年底科研积分考核,对在重大项目课堂中指导学生参与重大生产性项目并完成的指导教师给予奖励,在职称评定时,同等条件下优先推荐。项目课堂产生的成果(专利、软著、利润)根据相关管理办法所获奖励由项目负责人和学生按1:1的比例分配。

通过校企互认,形成了以学分互通、评教积分、工时转化、成果激励为核心的项目课堂四维度评价体系。

## 聚焦师资建设,打造讲做创“三师型”团队

学校根据VR专业群特点,提出了教师 能讲课、能做产品、能创作 策划的三师型 要求,着力打造 三师型 团队。

(一) 师资融通

搭建校企师资融通交流平台,通过集团调配 岗位互置 等措施,从企业调入或行业企业引进符合教师岗位要求的技术工程师列入学校专任教师编制,为企业项目课堂的运行提供了可靠的师资队伍保障。

(二) 交叉任职

产业学院所有聘任人员均由产业单位统一安排使用,专业教师岗位统一安排到产业单位,确保教师人人参与企业项目。近3年来教师参与完成了 小蓝经济开发区VR产业链可视化 等多个VR商业项目。

(三) 大赛引领

学校出台政策文件,鼓励全体教师

积极参加全国行业职业技能竞赛、江西省职业院校技能大赛教学能力比赛,取得丰硕成果。VR专业群教师团队获评江西省第二批虚拟现实产业创新创业优秀人才团队,十余名教师获得全国技术能手、江西省技术能手等国家和省市级荣誉称号。

通过以上措施,大大提高了教师产品制作、创意策划能力。80%以上专业教师达到 三师型 素质。

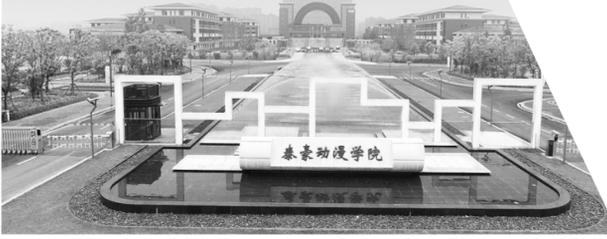
## 聚焦产教互嵌,搭建企业主导的项目课堂保障生态

学校在充分调研的基础上制定了《江西泰豪动漫职业学院产教融合工作推进管理办法》《江西泰豪动漫职业学院产业学院建设与管理暂行办法》等多项规章制度,逐步建立了产教双嵌制度体系。校企双方 你中有我,我中有你,内部体制和机制 你我不分,你我一家。企业嵌入学校、专业嵌入企业,形成 上课在学校、上班在企业 的良好格局,共同铸牢产教双嵌岗位成才生态保障体系。

企业通过实体嵌入、人员嵌入、工作室嵌入、文化嵌入等方式嵌入学校,与学校共建了虚拟现实产业学院、泰豪VR研究院、实时交互虚拟现实技术研究中心、虚拟现实实景数据研究中心、VR应用研发中心,形成了 两院三中心 格局;学校通过设立企业教师流动站、实施岗位学徒制教学改革、承接企业项目等途径,将学校嵌入企业,先后有532名学生参加岗位学徒培养,承担企业委托项目59个,为企业创造经济效益过亿元。

根据3年来VR专业群毕业生就业调查报告,参与企业项目课堂的毕业生,不仅在就业率、专业对口率等方面远高于未参加企业项目课堂的毕业生,在职业生涯发展过程中也更容易获得晋升与加薪。企业项目课堂的成功实施,使学校在校企融合、产教双嵌的道路上探索出了一条长效发展,企、校、师、生四方共赢的模式与路径。

(戴波 石卉 关朋朋)



雷锋精神高度凝练了中华民族的传统美德,顺应了我国社会发展进步的时代潮流,彰显了社会主义先进文化的本色,内涵丰富、意蕴深刻,是一面永不褪色、永放光芒的精神旗帜。多年来,河南省驻马店实验小学秉承 幸福教育 理念,高举雷锋精神的光辉旗帜,深入挖掘雷锋精神与时代契合的德育资源,以学习雷锋精神为主线,用文化滋养人、用活动成就人、用评价鞭策人,三管齐下,引领师生向阳生长,共筑幸福家园,跑出了高质量教育 加速度。学校先后获得全国 三八 红旗集体、中国少年儿童平安行动示范学校、全国文明校园、河南省中小学德育工作先进集体、河南省教育系统关心下一代工作先进集体、河南省中小学校党建带团建工作示范校、驻马店市首届雷锋学校等一系列荣誉。

## 幸福在文化浸润中滋养

凡树有根,方能生发;凡水有源,方能奔涌。幸福不仅是一种愉悦、快乐的情绪,从根源上看更是一种积极的生活态度。所以,想要为学生的幸福人生奠基,首先要让学生明白 什么样的人才是真正幸福的人。雷锋平凡而伟大的一生正是对 什么是幸福 的诠释,引雷锋精神入校园就是对学生的价值引领。

校园无禁地,处处皆教育。走进驻马店实验小学,处处都能感受到浓郁的雷锋元素。校门南侧,一尊铜质雷锋塑像像绿叶红花的映衬下特别引人注目。雷锋矫健的身姿时刻欢迎着走进这座校园的人们!在塑像旁边,历届国家领导人为雷锋同志的题词环绕左右,无声讲述着雷锋精神的时代内涵。

橱窗和宣传栏是学校文化建设的重要载体,是宣传和学雷锋精神的重要阵地。徜徉在 雷锋文化 主题长廊里,流连在 像雷锋那样生活 宣传版面前,师生们无时无刻不在感受着这些立体、无声的文化符号传递着的精神力量,引导着他们见贤思齐。

人的生命是有限的,可是,为人民服务是无限的,我要把有限的生命,投入到无限的为人民服务之中去。螺丝钉虽小,其作用是不可估量的。我愿永远做一颗螺丝钉。

教学楼内的走廊内、教室里也都处处悬挂、张贴着《雷锋日记》的经典语句,让雷锋精神渗透在校园的每一个角落。

# 河南省驻马店实验小学 争做追“锋”少年 共筑幸福家园



价值引领的核心是文化引领。为了让雷锋精神真正化作学生成长的养料,学校不仅通过精心设计让雷锋精神融入环境,日复一日出现在师生眼前,还注重通过开展系列主题活动,印刻在他们心底。

驻马店实验小学围绕学习雷锋精神,每年都会组织学生开展 向雷锋叔叔学习,扣好人生第一粒扣子 弘扬雷锋精神,做新时代好少年 国旗下成长,与雷锋同行 传承红色基因,争做雷锋传人 等主题教育。特别是在每年的3月,驻马店实验小学的班会、少先队活动课 也都会聚焦雷锋 接过雷锋叔叔的枪 学习雷锋,我们在行动 雷锋日记诵读会 在温暖的春天里,雷锋在学生的口中、笔下、心头,陪学生一起成长。学校还特别以 新时代为什么有必要提倡雷锋精神 为议题组织了辩论赛。真理越辩越明,在唇枪舌剑你来我往间,让大家真切感受到信念的能量、大爱的胸怀、忘我的精神、进取的锐气 为核心的雷锋精神永不过时,新时代更需要传承践行雷锋精神。我要成为像雷锋叔叔那样的人! 辩论赛后,很多学生在日记本上一笔一画地郑重写下这句话。

## 幸福在助人为乐中滋生

赠人玫瑰,手留余香。幸福需要文化的滋养,更需要活动的浇灌。从进入社区开展志愿服务到进入乡村帮扶落后学校,从举办 爱心义卖节 到积攒 爱心储蓄罐,学校深入挖掘活动育人资源,引导学生争做中华民族传统美德的传承者、社会主义道德规范的实践者、良好社会风尚的创造者,让雷锋精神在校园蔚然成风、更加火热。

驻马店实验小学把深化志愿服务作为弘扬雷锋精神的重要抓手,健全活动机制,制定《教师志愿服务制度》和《教师志愿服务管理暂行办法》,坚持开展 周五学雷锋志愿服务活动,制度化、经常化。教师定期走进市残疾幼儿园,与孩子温情互动;走进社区义务清扫街道、疏导交通。桃李不言,下自成蹊。在教师志愿者的引领下,学校少先队的志愿服务也如火如荼地开展起来。队员们定期走进驿城区儿童福利院开展多样结对,鼓励孩子们要以积极乐观的心态面对生活;走进社区和敬老院,慰问孤寡老人。

一花独放不是春,百花齐放春满园。驻马店实验小学作为汇聚全市优势教育的龙头小学,还大力推进和加强与农村薄弱学校的共建工作。体音美教师走进蔡黄埠镇小王营村小学等,携手乡村小学少年宫开展 雷锋志愿行,艺彩润童心 帮扶活动;语数骨干教师走进确山县八一爱民小学等学校,乡村教师们相聚实小名师课堂,感受课堂简约之美。在帮扶经济欠发达地区学校的工作中,驻马店实验小学发现很多村小的孩子无钱购买课外读物。为了让这些孩子也能平等、自由地享受读书的乐趣,学校发起了 捐书助梦 活动,号召全校师生积极捐献图书。迄今,捐书助梦活动已持续了五年,为很多乡村儿童铺就了一条通往美好未来的 书路。学校还陆续开展 爱心义卖节 活动,为困难群众筹集义卖款数十万元;开展 爱心储蓄罐 活动,全校师生攒下每日的零花钱,为身患重病的孩子能够得到治疗尽微薄之力。随着学雷锋活动的深入开展,向善向上的精神逐渐在校园落地生根,带给全校师生感动和幸福。

纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。接下来,我们将积极推动各类学



学生参加学雷锋活动

得雷锋卡最多的学生,将被推选为雷锋少年 获得表彰。在学雷锋长效机制的激励下,学校还注重发挥集体评价的作用,制定了切实可行的《雷锋班级评选标准》。每个学期末,各年级评选两个 雷锋班级。班级中的小雷锋 事迹将在校园橱窗、校报展出。雷锋班级的定期评选,赋予学雷锋活动以新的吸引力,学雷锋高潮不再是 三月来,四月走,推动全校形成了班班有雷锋、处处有雷锋、时时有雷锋的可喜局面。趁着周六、周日 雷锋班级的 小雷锋 们到黄淮学院图书馆帮忙整理书籍,到森林公园清理垃圾、宣传环保知识 你追我赶地用实际行动,诠释新时期小雷锋的风采。

雏鹰雷锋班的 那艺凡同学在日记里写道: 大家都在争做小雷锋,地上的垃圾我还没有来得及捡,就有同学飞奔过去把它扔进了垃圾桶;同学忘了带文具,我还没来得及打开书包,就有人给我递上了铅笔和橡皮 已经好几天,我都没能获得一件做好事的机会。妈妈看穿了我的心思,告诉我只要我心里装着雷锋精神,就永远都是小雷锋。

如果你是一滴水,你是否滋润了一寸土地?如果你是一线阳光,你是否照亮了一分黑暗?如果你是一粒粮食,你是否哺育了有用的生命?如果你是一颗最小的螺丝钉,你是否永远坚守在自己的岗位上? 这是当年雷锋在日记里写下的一句话,也是今日河南省驻马店实验小学师生的座右铭,一次次叩响在他们耳边、心底,每一次叩问都给予他们无穷的精神滋养和激励,鼓励他们沿着雷锋走过的道路继续前行,让雷锋精神薪火相传、生生不息。(常东亮 薛红 赵大燕)

## 幸福在你追我赶中滋长

雷锋以帮助人民为最大幸福,以帮助他人作为最大快乐,这是雷锋精神的典型标志。为了让师生充分体会雷锋式幸福,学校不仅创造条件带领大家走近雷锋、学习雷锋,还牢牢抓住 评价 这个牛鼻子,树立榜样,引领学生在你追我赶中化作追锋少年,幸福成长。

评选雷锋少年。驻马店实验小学建立学雷锋长效机制,明确 小雷锋一日行为标准,每周依据 讲奉献、讲担当,比文明、比守纪,赛爱心、赛成绩 对学生品行量化评选,优胜少年发放 雷锋少年卡。每学期末获