

课改一线

注重培养和考查学生的高阶思维能力,是新课改以及新中考、新高考改革的重要方向之一。郑州外国语学校平原校区将探索多年的思悟课堂经验和当下热门的思悟学理念相融合,坚持以学为本原则,持续改进教学方式和学习方式,创新教学手段,探索出一条减轻学生过重课业负担与提高课堂教学质量并行不悖的课改之路。



在精与变中实现轻负高质

——郑州外国语学校平原校区“思悟学”课堂实践与创新

周剑

立“三学”之本

郑州外国语学校 思悟课堂 理念强调在教学实践中突出学习的本质,瞄准学习的关键要素,狠抓学生的独立思考能力培养,但是由于学校教师队伍比较年轻、驾驭课堂能力相对较弱等,还存在着行为滞后、评课泛化、教研虚化等问题。针对上述问题,学校平原校区组织教师认真学习思悟学以学为本的教学理念,通过各种方式将其落实到教师的教育教学行为中。

目标设计落实 以学定教。在以往的教学目标设计中,往往过于强调 依标(课程标准)扣本(课本),对学情的关注和重视不够,而思悟学强调 以学定教,在 依标扣本 的基础上,高度重视学情分析,并将其作为学习目标设计的重要依据。因为只有这样,才能让因材施教的教学原则更好地得到落实。在学情分析上,教师们经过总结提出 观(注意观察学生的学习行为)、 询(通过与同学交流,了解学生的学习兴趣和存在问题)、 测(通过单元前测,了解学生单元学习必备基础知识的掌握情况)三种简单易行的方法,根据学情,严格落实思悟学每节课基础性、拓展性和挑战性三层目标设计要求,并以此设计课后作业和练习,满足不同层次学生的学习需求。

路径规划贯穿 以学促教。以学促教,就是以学习方式的变革促进教学方式的变革。学校教师课堂讲授过多,主要是因为不相信学生能根据前知识,通过搜索、阅读相关资料以及同伴交流、探讨,学会与前知识有关的新知识,致使学生在过度依赖教师的现象,影响学生自主学习能力、思维力的提升。思悟学的相关培训促进了教师教学观念的转变,加上骨干教师的典型引路,教师们的教学行为发生了根本变化。

课堂评价强化 以学论教。课堂效果的好坏本质上取决于学生收获的大小。以往

的课堂评价存在泛化现象,更多关注教师教的行为,课堂评价相对笼统,造成教师观课评课仅凭总体印象予以模糊评价,特别是缺少量化分析的证据和改进建议,不利于课堂教学改革的优化和持续推进。思悟学提出课堂评价要以学论教,把评课改为评学,而评学必须依据新课程自主合作探究的要求,把课堂评价的重点放在 四度(即自主的程度、合作的效度、探究的深度和学习目标的达成度)上。课堂评价标准的改变,促进了教师教学行为的转型,自主合作探究的新课程理念逐渐在教学实践中得以落实。

抓“三精”之实

如果说 以学为本 是思悟学的逻辑遵循,那么 三导(目标导航、路径引导、问题导向)则是思悟学的核心要素,构成了思悟学的路径支撑。落实 三学原则,必须按照 三导 要求设计教学方案,推进教学实施。而落实 三导,必须做到 三精 目标精确、路径精细、问题精准。

学习目标要精确。学习目标一定要具体、明确、可测、有层次,要让学生看得见、摸得着、说得清。为了使每一个学习目标都能精准指向课标的要求、学习的本质、教材的重点和难点,学校每个备课组模仿《思维第一:全面提升学习力》《思维第一:教学设计与实施》两本教学参考指导用书的相关案例,认真研读每一课的分层目标如何设计、如何撰写。

实现路径要精细。思悟学理念认为,要按照学习目标,整体设计实现路径,使每一个学习目标都能找到落地的路径。根据这个要求,针对教学中存在的问题,学校提出,基础性目标主要靠学生自主学习,在自学基础上合作完成拓展性目标学习,而挑战性目标则由学生探究完成。学校要求教师在

研课时,把每一条目标的达成路径予以细化。问题练习要精准。根据思悟学的要求,课堂练习和作业的设计要做到与学习目标一一对应。为此,学校要求教师们在教学实施中,要尽可能暴露学生的潜意识,尤为关注 异相构想 的发现与解决,鼓励学生展示交流、质疑探讨。在此基础上,组织学科组分课型研讨本学科的 单元建构课 概念课 习题课 单元复习课 试卷讲评课 以及 语文读写结合课 英语词汇课 英语读写结合课 理科实验课 等课型的基本模式。

创“三变”之新

为了让教师们掌握思悟学这一新的教学理念,并灵活运用到教学实践中,学校在教研行为、课堂观评以及问题改编等方面进行了诸多创新。

校本教研变活。在教研方面,除了狠抓典型引路、科研驱动外,学校结合自身优势,在以下三个方面做了灵活而有益的探索:一是跨学段教研。为充分发挥完全中学的优势,学校以课堂观摩为抓手,定期开展初高中学段联合教研,同学科、不同年级、不同学段的教师在一起,围绕拟定主题进行讨论,厘清初高中学段学科教学目标任务、大概念问题、教学策略、评价标准等,分析初高中学生学习心理特征的差异,探索初高中教学有效衔接的方法策略。二是跨学科教研。改革初期,学校部分教师自觉开展跨学科观评课活动,文科教师听理科教师的课,学习运用理科科学思维教文科;理科教师听文科教师的课,学习在理科教学中培养学生的发散思维、凝练学科情感和价值观。后来学校把这种做法推而广之,定期组织教师跨学科观课研讨,从不同视角评课,进而优化课堂教学策略和方法,为教师搭建广阔的成长平台。三是 做中学 式专家指导。每季度邀请专家到校指导,围绕思悟学的某一个关键内容(比如学习目标设计、实现路径规划、关键问题凝练等)进行 做中学 具体指导,

一节课一节课地围绕专题进行研讨交流,帮助教师建立思悟学课堂教学模式和观课评课模式。

观课评课变实。上课前,教师先进行结构说课,说明学习目标、实现路径、课堂流程和关键问题,再展开质疑探讨。观课前,评课组给每位教师分配一个观察维度,包括学习目标的设计与达成、实现路径的规划与实施、关键问题的设计与解决、教学资源的挖掘与利用、多向交流的运用与效果、教师点拨的智慧与启迪等6个方面,以便教师能够精细观察。观课后,评课教师分维度进行定性定量分析评价,由己及人,多发现优点,多提合理建议。同时,为了解学情、促进教学相长,学校建立了一项特别的制度:每节课后随机找三名不同层次的学生,让学生围绕 这节课你学到了什么?你印象最深刻的是什么?给老师提一点改进建议 这三个问题进行反馈,让学生参与到课堂评价中,充分体现学生的主体性。这一做法得到了学生的一致好评,也进一步密切了师生关系。

问题练习变形。减少作业量,除了要做到问题练习与目标一一对应外,更重要的是让师生通过因果互换(把因果果变为因果求因)、要素增减(把题目的要素由少变多或由多变少)、情境改变(变化问题或练习的情境)等,或题目类型变化(如把填空题改为选择题、解答题等),或改变问题的阶数(如把识记性问题改为理解性问题、分析类问题、应用类问题、评价类问题、创造类问题)等途径,学会问题改编,并研究题目变形的规律,从而实现 一题通一类、一题串知识、一题纠纠错 的目标,有效减少学生的作业量。

经过两年多的实践,学校的课堂教学改革取得了初步成效,学校在全国性的领导力、机器人、科技创新、叶圣陶杯作文等大赛中都有不俗的表现,取得多项一等奖。学校教学质量稳步提高,教师参加优质课评选,取得省级优质课4项、市级68项、区级15项。

(作者系郑州外国语学校副校长、郑州外国语学校平原校区执行校长)

压题图片:郑州外国语学校平原校区的学生在进行小组合作学习。学校供图

用好教材

依然是语文教学当务之急

陈先云

有句俗语叫 穿新鞋走老路。在课程教学语境下,新鞋 可理解为新概念、新名词;老路 即过去的一些做法。反映在当前小学语文教学改革上,有两种现象较为明显:一是对新鞋 的热衷和崇拜。一些专家、教研员和教师怀着对新课程的美好追求,从不同层面对新课标理念、课程内容等进行阐述,试图将新概念付诸语文教学实践。二是茫然、不知所措。由于学界对一些新概念尚未形成共识,也无成熟经验可循,这与教学一线教师的急切需求形成了强烈反差,一些教师感到 新鞋 穿着不太合脚,彷徨 老路 还能不能走。

我们不否认 新鞋 有其积极意义,至少可以推动教师深入思考、研究现行小学语文教学现状,并探索对不符合新时代要求的内容作出改变。但 新鞋 不见得都合脚,老路 也未必走不得。倡导新、追求新,不是颠覆过去,与过去一刀两断,否则将会带来消极的后果。我们需要突破 新 老 割裂、对立的思维方式,还要根据广大小学语文教师队伍专业水准的实际情况,处理好理想与现实的矛盾和冲突。

新老不是对立的,应是融合的、统一的。新事物通常具有前瞻性、先进性,必然会迫使原有事物改进优化,与之匹配。新老不是决定事物本质的主要因素,关键在于能否充分体现语文学科 听、说、读、写四种本领同样重要的基础工具属性,是否管用、好用、有用,是否能满足小学语文教育教学改革实践的需求。

每一次基础教育课程改革,出发点在质量,载体在教材,落脚点在课堂上。我们要凭借教材贯彻落实课程改革理念精神、课程内容、目标要求,依靠广大教师在教学过程中实施,推动课程改革落地。当前的重点工作是推动新课标与教材的有机衔接和相互关照,整体统筹,逐步改进教学,而不是片面地迎合 新鞋,只追求概念和形式上的创新。当前讨论小学语文教育教学改革问题,依然有必要强调教材的基础性作用,还要继续基于教材的语体体系开展语文教学,这样才能从根本上避免语文教学核心素养中 语言运用 训练的系统性遭到破坏,避免语文基本功训练落空。

教材体现国家意志,是国家事权。统编语文教材由教育部审定,确保教材内容的思想性、科学性、适宜性和时代性。统编语文教材内容有着内在的逻辑联系,在教材没有修订之前,教师可以结合自己的教学经验,依据新课程倡导的理念,尝试对教材中某个单元的内容进行个案研究,让语文教材不断充满活力,但不要随意改变教材单元体系结构,随意调整、打乱教材课文编排顺序,损害教材的整体性、关联性、发展性等。

事实上,语文教材与课程方案、语文课程标准的精神理念、目标要求等并没有什么本质上的差异,只是在一些概念的提法上有所区别。教材遵循、继承了叶圣陶、张志公、吕叔湘等老一辈语文教育家关于听、说、读、写等基本事实和概念。语文教师比较习惯于大众语言 听说读写 这样的说法,好懂,容易理解。语文教学改革需要先立后破,稳中求进。认真研究语文教材,用好语文教材,依然是语文教学改革的当务之急。

(作者系人民教育出版社编印)

研训在线

直面教学困境,助力教师深度参与

——湖北省襄阳市探索“国培”项目混合研修新模式

本报记者 杜悦

《义务教育语文课程标准(2022年版)》新增加了 整本书阅读 教学的学段要求等内容,很多语文教师感到困惑。

湖北省襄阳市中小学教师继续教育中心主任陈兴明介绍说,2022年襄阳市在承担 国培计划 综合改革示范性项目 小学语文骨干教师标准化培训项目时,以提升区域内核心骨干教师 整本书阅读 课程设计与实施能力为主题,探索实施了 升级版 的混合研修新模式。

阅读培训,对标“双标”的探索之举

2022年8月至11月,在襄阳市 小学语文骨干教师标准化培训 中,义务教育语文课程标准修订组核心成员之一、北京师范大学教授吴欣歆担任首席专家并全程参与了培训方案研制、组织专家备课、教学指导等活动。整本书阅读 教学是语文课标新增重要内容之一,一线教师这方面教学指导能力相对薄弱。为了培训更加有的放矢,培训前项目组进行了大量科学调研,基于大数据摸清了现存问题与教学难点,并从促进新课程标准落地的角度出发设计培训内容。

在培训实施过程中,襄阳市教育部门与中国教师研修网密切合作,借助其专业力量和信息技术等方面的优势,共同探索线上线下混合研修新模式。目标很明确:一是强化区域指导团队实施标准化培训的学科指导能力;二是提高青年骨干教师 整本书阅读 课程设计与阅读活动开展能力。双标 与 双高 是培训的最终旨归:双标 指培训同时切合义务教育课程标

准和中小学教师培训课程指导标准;双高 则是 高投入、高产出,即通过人力、智力、财力多方面的投入,努力解决教师 教不好 的问题,促进教师提升专业成长的自觉性,产出更多具有创新性、易复制、可推广的课程资源。

“双师”联动,升级混合式研修

培训班 发挥互联网优势,整合优质资源,采取了 双师 模式 理论与实践两类导师线上线下同时指导,外聘专家与 内部专家 分工合作,发挥各自所长。

吴欣歆在线讲解,从课标对 整本书阅读 教学的要求、以往实施经验、校本实施建议三个方面向学员阐述了 整本书阅读 的重要性。担任现场导师的北京中学教师张媛通过个人教学实践案例指出,不能只进行文本解读,还要明晰教学的思维路径,从知识积累、能力提升、教学策略、精神成长等方面确定整本书的教学价值。河北省廊坊市教研室副主任张占国和中国教师研修网赵彤云也参与了现场教学,他们引导学员现场实践,探索 整本书阅读 学习任务群 设计的新思路和新方法。

专家在现场开展工作坊研修,以任务驱动方式引导合作探究,通过海报等可视化工具进行展示,生成阶段性教学方案。通过连线方式,学员现场汇报阶段成果,首席专家现场点评、诊断,再通过在线微讲座进行理论提升和拓展。除了外聘多位专家,多位本地资深教研员和优秀骨干教师作为 本地专家 也参与其中,

如樊城区教研员刘宏英、襄州区黄龙镇中心小学正高级教师宋孝雁等,他们熟悉本地教师,在现场进行课例点评之时常常能一针见血。

在这种混合研修新模式中,双师 同时在线 线上线下同步 异步课程与线下授课课程穿插,同步在线课例播放与同步在线研讨混合,打破了时空局限。灵动多样的课堂,活跃了培训气氛,也提升了培训效果。

选拔“火种”教师,按需设课

参训的50名教师是襄阳市教育主管部门按照项目设计要求差额遴选,以 双向选择 的方式在全市严格选拔出来的,包括小学语文青年教师、骨干教师与部分教研员。这些教师对改进 整本书阅读 教学有强烈意愿,培训后能起到 火种 作用,辐射带动其他教师共同成长。

培训内容重在满足教师不同层面的需求。第一部分 整本书阅读 指导策略课程,覆盖了统编教材 快乐读书吧 推荐的12本书,回应大部分教师反映的缺少阅读指导策略的问题。第二部分优秀案例剖析与展示分为两部分,一是导师推荐的各地名师教学案例,二是学员自己的教学案例。第二部分研修指导力和教研能力提升课,助力教研员能力提升或者满足部分有志于教学科研培训的骨干教师。

分层设计的任务驱动型研修,能满足不同学员的成长需求,也有助于教师 深度卷入 和沉浸式学习。培训要求学员观摩借鉴他人的课堂实录之后,反思改进自己的教学策略,最后每人要上一节符合新课标理念、以学生 深度卷入 与主动思

考为特点的指导课。

强化实践,鼓励多元自主成长

在2022年末的线上教学成果展示会上,参训教师课例呈现出多姿多彩的喜人面貌。

《安徒生童话》交流分享课上,学生踏上了 重返梦工厂的奇幻之旅,在 入站检查 环节,要通过图片、原文片段、小视频等参与猜故事,通过层层关卡,方能正式进入课堂。《一只想飞的猫》阅读指导中,教师巧用评价环节,通过自我评价、同桌评价、小组评价、教师评价等多元评价方式,为学生创造了更多互动与评价的机会。

同样是运用对比、对照策略,襄阳市荆州街小学教师王春菊,引导学生自主阅读《普罗米修斯》与《燧人氏钻木取火》两篇神话故事,深入讨论中西方英雄神话的异同。襄州区天润小学教师罗婷婷则通过一场别开生面的班级投票活动,选出《童年》一书中最受欢迎与最不受欢迎的人物。不同课例背后有教师个人的理念与努力。

此次 整本书阅读 培训在书目与指导方式上 兼顾统一与多样。每个学段选择一本具有代表性的书,每本书由两组教师分别授课,同课异构,这样既体现了阅读指导课不拘一格的多样性,也能鼓励教师发挥主观能动性,寻找适合自己的最佳教学路径,多样化自主成长。

该培训项目结束之时,已经生成47套课例材料和10个可供推广优秀课例,完成了一份 襄阳市整本书阅读教学指导领域精准培训 指导建议文件和6本 整本书阅读课程手册。