主编:张树伟 编辑:杨三喜 张湘怡 设计:张振 校对:张静
电话:010-82296619 邮箱:jybpinglun@vip.163.com
2023年3月3日 星期五 中国教育报

▶▶教育时论

加快建设高质量教育体系应对人口变局

陈先哲

今年初，国家统计局公布2022年我国人口总数为141175万人，比2021年减少85万人，我国人口首次出现负增长。加上近年来我国育龄人群生育意愿持续走低，这意味着我国人口负增长时代可能已经开启并将持续较长一段时期。人口变局将对经济社会发展的方方面面带来变化，对教育领域更是影响颇大。因此，2023年全国教育工作会议强调，要深刻认识人口和社会结构变化对教育布局结构和资源配置调整的紧迫要求。

教育应当如何应对人口之变？首先要更加准确理解人口负增长时代将会给教育带来哪些关键变化。长期以来，无论是我国各级教育部门的教育发展规划，还是普通老百姓的家庭教育决策，都是基于人口持续增长或人口规模稳定之前提出的，所以如今人口负增长变局出现，必然需要随之作相应调整，但也不应一提到人口负增长就“谈虎色变”。人口负增长是人类工业化、现代化发展到一定阶段所不可避免的人口过程，而且危中有机。人口规模上的减少促使学校面临生源危机，但同时也倒逼学校改进教育质量、更好满足广大人民群众对高质量教育的需求。

人口负增长对于我国教育的深层次影响，最大的挑战不是人口规模的减少，而是未来人口结构以及教育结构如何更好匹配。人口负增长时代的到来，将我国当前教育体系中的人口结构与教育结构之间的不均衡问题进一步凸显。一方面，从教育体系的横向维度来看，区域不均衡问题长期存在。一是城乡之间的不均衡。大量教育适龄人口都涌向发达地区的城市，因此近年来不少大城市持续发出“学位预警”，学位供应较为紧张。与之并存的是部分农村地区的教育“空心化”现象，不少农村出现了教育资源浪费。二是区域之间的不均衡。有研究对近年来我国各省份基础教育阶段在学人数进行了统计分析，发现广东、浙江、上海、江苏等沿海省份依然在持续增加，而东北地区一些省份则在大幅减少。东北和西北地区其实早已面临教育人口负增长的问题，只是现在被进一步放大了。

另一方面，从教育体系的纵向维度来看，人口负增长将引发学段不均衡难题。比如，目前教育领域要面对的一个难题是，我国人口负增长不是缓慢下降的，而是具有新生儿数量短期大幅下降的鲜明特征。因为2016年全面放开两孩政策后，新生儿数量出现了一个小高峰，达到1786万；但到2022年却迅速降至956万。这个状况带来的挑战是，不同学段既要大幅增加学位供给迎接人口“洪峰过境”，又要做好适龄入学人口剧减的科学应对。继前几年幼儿园的入园难问题后，这两年“人口洪峰”将进入到小学阶段，小学阶段的学位供给将面临考验。再过几年之后，这个“人口洪峰”又进一步推向中学阶段，再推向高等教育阶段，也即意味着每个学段在做好“有学上”的规模应对之后，就要马上未雨绸缪做好“上好学”的质量准备，这对各个学段和学校都是一个很大的考验。

所以，建设高质量教育体系的需求就更为迫切。随着人口负增长时代的到来，教育顶层设计需更加深入研究相应改革方案。

另外，解决当前教育体系中的不均衡问题，关键要找准其根源。只有这样，才能找准改革和优化的方向并精准发力。党的二十大报告强调要“开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势”，这“四新”对于建设高质量教育体系有非常重要的指引意义。当前国家层面也一直在推动高等学校分类办学，希望应用型、职业型、特色型高校也能有更充分的发展，但短期内效果似乎还难达期望。但如果从高中阶段便开始推行分类办学改革，为学生提供更多赛道，实行多元化选拔和培养，应该更能满足未来社会人口对弹性化、多元化的教育的需要。如果在高中阶段开始就提供更加多元的教育赛道，学生成长的道路就会更宽广，每个人才能获得更加适合自己的教育，社会上升的通道也更加畅通。

最后，人口变局下我国教育发展方式也需发生真正的转型。不能再指望仅通过享受人口红利便可实现教育快速发展，曾经的注重外延式、粗放式的教育发展方式已难以为继。这客观上要求我国及时向内涵式、集约式的可持续教育发展方式转型，以“人才红利”迎接新时代的挑战。这既是应对人口变局化危为机的科学策略，也是更好满足人民群众对更高质量教育需求的应有之义。

（作者系华南师范大学教育科学学院教授）

▶▶焦点时评

强化职业规划教育 促进高质量就业

王发龙

据报道，春季学期教育部正在部署开展春季促就业攻坚行动，推动各地各高校抢抓春季开学后促就业工作关键期，全力促进高校毕业生顺利就业、尽早就业。2023届高校毕业生规模预计1158万人，同比增加82万人。寒假以来，各地各高校积极响应教育部要求，开展促就业“暖心行动”，抢抓春季招聘期，因地因校制宜，推出系列举措，为高校毕业生提供多样化、暖心贴心的就业指导服务。

当前高校毕业生就业难现状，除了供求关系等外部因素之外，毕业生自身因素也是重要原因。据报道，薪资待遇仍是一些高校毕业生权衡、纠结的问题，认为高薪资、高待遇是高质量就业的唯一必备要素，就业薪酬预期和实际薪酬之间普遍存在差距。一些大学生对就业比较茫然和焦虑，选择花钱求助职业规划咨询，付费求职咨询热潮渐起，但他们反映，市场上的就业咨询水平参差不齐，花钱咨询也不一定找到好工作。以上这些现象表面上看是大学生就业过程中遇到的困难困惑，其背后反映的实际是高校毕业生的就业观问题，缺乏明确的职业发展规划，也说明高校职业生涯规划教育存在不足。

早在2007年，教育部就印发了《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》，要求高校开设职业发展与就业指导课程，并作为公共课纳入教学计划，贯穿学生从入学到毕业的整个培养过程。经过多年建设，全国高校已普遍开设了大学生职业发展与就业指导课，并通过举办各种职业规划竞赛活动，不断加强大学生职业规划教育。然而，中国青少年研究中心对“在校大学生就业倾向调查报告”的数据分析显示，虽然多数大学生具有积极的就业观念与就业意识，并且在就业能力提升和职业生涯规划方面做了多方努力，但是在就业倾向和生涯规划方面仍存在一些问题。

一系列措施下，为什么大多数学生还是没有清晰的职业规划？一方面，高校职业规划类课程仍按照一般课程指标要求，存在理想信念引导不充分、课程内容与就业服务脱节、注重理论知识传输而联系就业实际较少等问题。另一方面，职业规划咨询服务针对性不强，与职业规划教育课程融合度不够，不能有效满足学生“定制化”“个性化”的需求。我国职业规划教育发展还不够成熟，一些高校缺乏职业规划教育专业人才，很多情况下，只能由负责就业工作的教师以及辅导员培训学成后对学生进行授课，这很大程度上影响了高校职业规划教育的成效。

在当前日益严峻的就业形势下，强化高校职业规划教育课程、服务、师资三个体系建设，帮助大学生树立正确的就业观，明确个人职业发展规划，对促进大学生高质量就业具有重要意义。

一要完善职业规划教育课程体系。职业规划教育课程是高校人才培养工作和毕业生就业工作的重要组成部分。高校要加强校本特色教材建设，打造“全员覆盖、分时分段、各有侧重、贯穿大学”的职业规划课程体系，并作为必修课纳入学生培养方案。系统设计职业规划课程内容，将行业发展融入生涯教育，帮助学生树立正确的择业观、就业观，客观理性看待社会需求和个人条件，从实际出发选择职业和工作岗位，积极引导大学生到祖国需要的地方建功立业，用所学知识、技能和能力创造社会价值，实现个人价值。将职业规划教育融入专业课程教学，从低年级段开始逐步培养学生职业认知，明确职业发展方向，潜移默化地引导学生坚定理想初心、培养良好心态、校准自身定位、适应行业变化，克服“随大流、盲目追求高薪”等浮躁思想，向着既定职业发展目标持续用力。积极拓展就业实践课程，增加职场体验模块，将就业实习与专业实习相结合，带领学生主动了解企业招聘需求、用人标准和工作内容，帮助学生积累实践操作经验、提升岗位适应能力。

二要优化职业咨询指导服务体系。就业阶段是大学生职业规划教育最关键的阶段，这一阶段学生职业感知最真切、咨询需求最迫切，也往往是最迷茫的时期。高校要针对毕业生不同的就业难点痛点，充分对接市场，分类设置职业测评、形象设计、礼仪规范、简历制作、模拟面试等就业实训项目，采用专业测评、场景实践、专项辅导等多种方式，提供小班化实训和个性化职业咨询，提升培训的精准度和实效性，提高学生求职应聘的能力和技巧。针对就业困难学生群体，提供“一人一档”“一人一策”精准帮扶服务，增强学生求职信心，提升就业竞争力。创新职业咨询指导服务方式，通过信息化数字化推动工作升级，提高职业咨询指导服务效度。

三要建设职业规划师资培养体系。扩大专业化职业规划人才培养规模是解决日益增长的全程化职业规划教育的必要措施。高校要设置一定数量的职业生涯规划专任教师，专门负责学生职业规划、就业指导等工作，同时聘请校外专家学者、企业HR、行业领军人才和优秀校友等作为兼职职业规划教师，建设专兼结合、内外互补的职业规划教育师资队伍。加强专业培训，定期组织训练营、研讨会，积极走访用人单位，让教师“会讲课、懂市场、善咨询”，不断提升职业规划教育专业化水平。加大支持力度，设置专项课题，鼓励开展就业工作研究，畅通职务晋升和职称评聘通道，让职业规划教育教师安心走专业化发展道路。

（作者系丽水学院办公室副主任）

（上接第一版）董鹏飞通过实地走访企业、邀请人力资源负责人交流等方式，从青年学子乐于接受的短视频入手，用诙谐、幽默的语言解答学生们在考研、就业、实习中遇到的诸多疑问。

除了“云端”就业指导外，西南交大还通过在第二课堂开辟就业板块、专题讲座等活动，着力解决学生就业中的热点难点问题，并在企业聘请生涯导师，联合校内生涯导师，面向学生开设生涯讲座、沙龙、一对一咨询等，确保学生在生涯规划和就业选择上不迷路。

助攻二：专业能力的“加油站”

“我看到企业需要什么样的人”

在西南交大，为了让学生了解用人单位的需求和行业的新发展，许多学院从新生入学起就邀请优秀校友回校开展讲座，与企业联合开展活动，并邀请企业参与教育教学。

大三的一次外出学习让曹帅至今印象深刻。教师带着学生来到一个项目施工现场，实地了解项目实际施工中的各个环节。曹帅深刻地意识到，学校所学和岗位实际的要求差距很大。

这次短暂的学习后，曹帅又在学校的牵线搭桥下，利用暑期前往一家企业的在建项目实习。企业导师给他的第一个任务就是看懂图纸。曹帅发现，比起在学校接触的单一元素图纸，在项目实际的工作中，图纸上包含了土建、给水、排水等要素，还有一些不时修改的备注。

走进企业，深入工作一线，让曹帅真正了解到了行业发展的情况以及岗位的能力需求。而这样与企业的联动，只是西南交大为学生专业能力“加油”的一个方面。

学校依托自身轨道交通领域的学科专业优势和中车株洲电力机车研究所在大功率半导体器件领域的产业优势，以电气工程及其自动化专业为载体，共同开展“功率半导体器件及应用”专业方向的人才培养。2021年，西南交大—中车时代微电子学院获批进入教育部首批现代产业学院建设名单。迄今为止，在西南交通大学和中车株洲所的共同培养下，“功率半导体器件及应用”新工科专业方向已完整培养了3届本科毕业生，在读本科生已按照自然班建制培养，且已向教育部申报增设“功率半导体科学与工程”本科专业，后续将继续围绕国家重要需求，培养“高、精、尖、急、缺”的功率半导体专业人才。

“我们坚持‘引企入校、到企办学’，将课堂搬到生产现场，通过学校专业教师与产业专家联合授课，以工程项目需求为牵引，实现理论与实践教学的深度融合，打通人才培养和就业的最后一公里。”在西南交大—中车时代微电子学院教授宋文胜看来，曹帅所感受到的差距，正是高校人才培养和就业需要深度联动的突破口。

“一方面，通过联合培养让学生接触现场，让学习与工作不脱节；另一方面，让学生了解国家和行业发展需求，把就业和国家发展需求联系起来。”黄春蓉介绍，目前，学校已与中国中铁、中国铁建、中国中车、京东方等多个行业对口企业建立长期合作关系，从师资培养、实习就业、奖学金设置等方面深化校企合作，引导企业深入参与学校工程教育全过程，同时引导学生正确择业就业，为服务区域产业发展贡献力量。

助攻三：搭建学生与企业的互通桥

“我点对点把简历投给了HR”

“没想到可以直接把简历点对点投给HR，也没想到回复得那么快！”曹帅对自己与中建八局西南公司签约的速度记忆深刻——通过学院与用人单位组建的供需对接群聊，他3天就完成了简历投递、面试和签约。

虽然曹帅行动得很早，但最初的求职路并不顺利。从去年暑期开始，他先后投递了多份简历，都石沉大海。9月中旬，他才在网上给中建八局西南公司投递了简历。

9月下旬，陆续了解到其他地区高校毕业生接到这家公司的面试通知，曹帅仍然没有收到通知。正在焦虑时，他了解到学校与企业建立了供需互助交流群。在辅导员的帮助下，他加入了中建八局西南公司的供需关系群，招生就业处的教师在群里介绍了曹帅的情况，企业方看到后很快联系了曹帅，请他直接把简历发到HR邮箱。9月25日，曹帅顺利通过了面试。27日，双方签订了就业意向书。

“如果没有这次点对点的简历投递，我可能就错过这份工作了。”后来，曹帅了解到，网上投递简历由于企业方筛选工作量大，难免遗漏。学校的供需群无疑拉近了毕业生和企业的距离，是他能顺利就业的关键。

与企业建立这样的供需关系群，架起了学生和企业之间的互通桥。类似中建八局西南公司这样与西南交大建立供需共同体的企业有70多家。

自教育部去年3月组织实施“高校书记校长访企拓岗促就业”专项行动以来，西南交大建立了“书记、校长等校领导班子成员+学院领导+辅导员+学生就业联络员”的四级就业联动机制。学校党委书记、校长及领导班子其他成员充分调动教学、科研、校友等各方资源，主动与用人单位深化校企合作交流，签订战略合作协议，建立校企人才供需对接长效机制。目前，通过供需对接，学校已向100余家用人单位推荐了近2000名学生。

近几年，我国高校毕业生人数屡创新高，如何促进毕业生实现更加充分、更高质量的就业，是各地各校面临的挑战。“学生的求职路可能困难重重，学校应成为坚实后盾，一方面把学生培养好，一方面架起学生与企业间的桥梁。”在西南交大党委书记王顺洪看来，为学生求职做好助攻，是高校面对就业“大考”的应有之举。

“从普通造价员做起，早日成为优秀的造价师。”对即将到来的职业生涯，曹帅已经开始规划。他希望自己能踏踏实实工作，为所处的行业、时代贡献一份绵薄之力。

▶▶微 言

以读书活动推动构建教育新生态

段宝生

2023年全国教育工作会议指出，要把开展读书活动作为一件大事来抓，引导学生爱读书、读好书、善读书。作为区域教育主管部门，要认真领会会议精神，把开展读书活动作为培养学生阅读习惯、提升学生人文素养、打造现代城市文明的重要抓手，构建终身学习的教育新生态。

营造浓烈的区域氛围，让阅读浪潮席卷各个角落。氛围的力量是强大的，它具有传播、认知、教化、凝聚、协调和规范功能。因此，要通过推进全员阅读、全面阅读、全程阅读，构建阅读磁场，激发阅读兴趣和探究欲望。让学生在浓郁的阅读氛围中，养成阅读习惯，提高阅读能力。要按照主管部门、学校及班级分工，层级制定阅读相关制度。通过打造阅读制度，规范阅读行为并内化为精神需求；建设良好的阅读环境，做到局有图书屋、校有图书馆、班有图书角、家有图书柜，构建阅读物质氛围；在学科考试中适度增加课外知识的考查，倒逼学生广泛阅读，营造良好的阅读氛围等等。

发挥榜样的引领作用，让阅读成为每个人的自觉。榜样的力量是无穷的，好榜样对大家来说，是激励、是鼓舞、是鞭策。发挥榜样的引领作用，让阅读成为每个人的内在需求，变“要我读”为“我要读”的自觉。古今中外热爱读书、因读书而成就自我的典范不胜枚举，我们要用榜样的力量，引导学生发奋读书。还要发挥身边榜样的引领作用，局长引领校长读，校长引领老师读，老师带着学生读，学生伴随家长读。同时，发挥群体榜样的作用，让书香家庭现身说法，让书香学校传经送宝，引领区域全体人员在阅读中追寻人生的价值，在书海中品味生活滋味、获得成长，从而构建阅读新生态。

施以科学的读书方法，让阅读提质增效。可以聘请专家团队，指导开发阅读课程；组建教师队伍，开展阅读课题研究；组织学生交流，分享心得与方法；组织家长交流，畅谈亲子阅读的策略。多措并举，让精读、略读、泛读、跳读、反复读等多种方法熟于心，践于行。同时还要在“精思”上着力，在拓展融合上用功。引导学生边读边想，边读边做笔记，读写结合；将阅读既拓展到课外，又融入学科课堂。这样，阅读在提高孩子学习成绩、增强孩子学习能力、促进教学相长上的重要性得到广泛认可，“引导学生爱读书、读好书、善读书”的精神才会落地生根。

开展多彩的阅读活动，感受多元化的阅读体验。开展丰富多彩的阅读活动，可以获取信息、积累知识，更可以体味丰富多彩的人生，陶冶学生的思想情操。开展丰富多彩的阅读活动，可以把读、学、思、行有机整合，引导师生在阅读的体验、感受中自觉培养阅读兴趣和阅读习惯，提高师生的阅读品位，提升师生的学习、探究、思辨、创新能力，使阅读成为伴随终身成长的生活方式。比如，亲子阅读、主题阅读、百日阅读等。还可以开展创造性的阅读活动，如课本剧表演、读书汇报会、诗歌散文创作，将阅读引向深入，推向大众，走向社会，最终实现全民阅读。

把开展读书活动作为一件大事来抓，让阅读伴随人的一生，让阅读伴随教育的全过程，无疑有利于构建区域教育新生态。

（作者系广东省肇庆市高新技术产业开发区教育局局长）

全社会一起做好科学教育加法

程卓

近来，全国各地的科技馆、博物馆再次呈现参观高峰。各地纷纷面向中小学生开展场景式、体验式、沉浸式科学教育，让同学们近距离感受科学魅力，激发孩子们的科学热情。

“双减”政策的实施，有效减轻了中小学生的学业负担和课外培训负担。如何利用“双减”创造出来的空间，做好科学教育的加法，加强青少年的科学教育，激发青少年好奇心、想象力、探求欲，培养科学精神、创新能力，为拔尖创新人才培养打下坚实的基础是一个时代课题。

做好科学教育，从基础教育阶段就必须打好基础，而这首先是学校的责任。广大中小学校要引导青少年认识到科学技术对国家强盛、民族复兴的重要意义，在广大青少年心中种下献身科学研究事业、科技强国的种子。课堂是加强科学教育的主阵地，要将激发青少年好奇心、想象力，增强科学兴趣和创新意识作为素质教育重要内容。通过课堂改革，改革教学方式，培养学生的自主探究能力、激发学生的科技探索兴趣。课堂外，则要持续加大科学教育资源供给，通过增加科技科普类社团、兴趣小组等活动，促进学生科学素养提升，为青少年科学兴趣和潜能的激发提供更多平台和机会。

做好科学教育的加法，还要充分利用丰富多样的社会资源。各地的科研院所、科普场馆等无疑是优质的科学教育机构，要把它们充分利用起来，加强学校与这些科学教育机构的合作，共同组织活动，创造机会让更多青少年走进科研院所、科普场馆，近距离感受国家科技的进步和科研的乐趣。广大科技工作者是开展科学教育的重要力量，要多把他们请进校园，不仅为青少年解答科学的奥秘，也通过榜样的力量，引导更多的青少年心怀科学梦想、树立创新志向。

提升科学素养，激发科学兴趣，还必须遵循科普的规律，结合当代青少年的特征，利用好重大时间节点、事件契机，线上线下相结合创新科普形式。“天宫课堂”就是创新科普形式的生动实践。在遥远太空、浩瀚宇宙，由中国航天员担任“太空教师”，以天地协同互动方式开展面向青少年的科普教育，能为青少年带来极大触动，从而激发他们的科研兴趣。目前，“天宫课堂”已经开讲三次，逐渐成为中国太空科普的国家品牌。再如，近日少年儿童出版社在抖音上推出《十万个为什么》，将经典科普读物短视频化，由院士教授、科普机构、文化名人等一起参与，发挥各自所长，为青少年提供科学启蒙。“一张纸最多可以折几次”“为什么海水是蓝的但海浪却是白色的”这些问题都可以轻松从中找到答案。日常生活中，还要充分利用青少年容易接触的渠道、平台，让科普资源触手可及，让科普内容生动有趣接地气。

充分发挥新兴媒体传播力强、影响力大的优势，利用好新的传播渠道，用青少年喜闻乐见的方式进行科普，这也是落实《关于新时代进一步加强科学技术普及工作的意见》提出的“各类媒体要发挥传播渠道重要作用”“运用新技术手段，丰富科普作品形态”，提高科普实效的要求。同时，增加优质科普内容，优化各类网络平台，也有利于构建清朗网络空间，减少网络沉迷的危害，助力青少年健康成长。

总而言之，开展科学教育是全社会的责任。努力构建课堂内外、校内校外、线上线下协同发力、全社会共同参与的科普生态，是提升全民科学素养、让更多创新人才竞相涌现的关键一步。

（作者系石河子大学法学院公共事业管理专业2020级本科生）