

长春光华学院

做实“双创”教育 提升大学生就业质量

近年来,长春光华学院坚持把“双创”教育贯穿于人才培养全过程,通过创新体系、优化教学、搭建平台、筑造基地等积极措施,努力增强大学生创新精神、创业意识和实践能力,有效提升了毕业生创业就业质量和水平。

创新因素 统筹推进全校“双创”教育

(一)完善校院两级“双创”教育工作体制

加强领导和组织,是民办高校深入推进创新创业教育的根本保证。2016年5月,学校成立创新创业教育工作领导小组,印发《关于深化创新创业教育改革的实施方案》,对全校创新创业教育工作实施统一领导、组织和协调;各学院成立创新创业教育工作推进小组,全面落实创新创业教育工作部署。2019年,学校成立创新创业教育指导委员会,全面推进机制建设、实践基地建设、课程体系建设、教学改革、师资队伍建设和帮扶指导、“众创空间”建设、“双创”项目评审等工作。近7年来,“双创”教育得到全面普及和深化,人才培养质量显著提升,学生的创新精神、创业意识、实践能力明显增强,基本形成了有民办高校特色的大学生创新创业教育工作体系。

(二)强化“双创”教育主渠道建设

学校坚持课堂教学在创新创业教育中的主渠道地位,2018年在原“创新创业指导中心”基础上创办了“创新创业学院”,行使课程建设、队伍建设、平台建设三大职能,帮助大学生探索人生目标、制定生涯规划、提升职业素养、强化就业技能、调试角色心理、唤醒创新意识、打造创业能力、体验创业实践、培养综合素质,在推进教学改革、教材出版、课程建设、“协同育人”项目建设、创新创业大赛、“大学生创新创业计划”项目等方面取得了显著成效。2022年8月,学校创新创业学院被吉林省教育厅评为首批“省级创新创业学院”。

(三)激发师生创新创业主体意识

为调动师生创新创业的积极性,学校推进和支持群众性的“双创”社团活动。2015年,筹建校院两级“大学生创业者协会”,鼓励学生竞聘上岗、自我管理、自我教育。“协会”成立以来,帮助大学生增强创新意识、提升创业素质、激发创业热情、锻炼协作能力、促进沟通交流,丰富了大学生的“双创”实践经验。为提升教师开展“双创”教育的能力水平,学校于2017年创办了“创新创业教育研究会”,团结和带领广大教师积极开展创新创业教育理论与实践探索,取得了一系列有影响的研究成果。其中,“研究会”完成的“吉林省‘两带两促、三创融合’电子商务人才培养模式研究与实践”获得省级教学成果二等奖,“民办高校管理类专业创业人才培养模式的研究与实践”获得了省级教学成果三等奖。“研究会”负责人郭占元教授荣获吉林省首届“黄炎培职业教育杰出教师”奖。

专创融合 建设“三全五课”人才培养体系

(一)建设贯通共融的“双创”教育课程体系

所谓“三全五课”,就是面向全体学生开好必修课、选修课、专创融合课、专项训练课和创业实践课,做到“双创”教育全覆盖、全过程、全方位,融会贯通于人才培养的系统中。为此,学校适时修订各专业教学标准和学位要求,完善课程模块设置,增加创新创业课程学分,促进学科交叉融合,将创新创业素质培养融入专业课程教学。为适应专创融合教育要求,学校深化教学方法改革,倡导研究性、研讨式、案例式教学,推广项目与实务导向性教学,普及翻转课堂,加快慕课等网络化教学平台建设,以“个人发展+社会需求”为导向,建立人才评价标准和评价方式,完善“双创”教育课程体系。

(二)强化校外导师团队帮扶指导

为提高“双创”教育专业化水平,学校积极筹建“大学生创新创业导师库”,聘请具有管理学、经济学、创业学等学科背景的优秀教师,以及校外企业家、职业经理人、企业高管和大学生创业者等担任创新创业导师。同时,按学生比例选拔部分学生辅导员,负责创新创业教育工作的组织与落实。导师们为大学生创业者开设创新创业课堂,举办讲座、报告会,参与创新创业项目的评审、评比和论证;导师们还以创业项目为纽带,与大学生“结对子”,开展“一对一”“一对多”“多对一”创业帮扶指导,为大学生创业者提供政策咨询、手续办理、营销策略、生产研发和财务管理等方面的服务指导。几年来,“创新创业导师库”不断壮大,部分教师还受聘担任全国普通高校毕业生就业创业指导委员会委员、中国青年创业导师,有的还被评为全国优秀创新创业导师。

(三)科学构建就业教育体系

为实现学确定的“三率三高”(“三率”指毕业生去向落实率、留省率和专业对口率,“三高”指就业的高薪资、高水平、高质量)就业工作目标,学校科学构建就业教育体系,坚持就业教育四年不断线。大一重点开展职业生涯规划教育,帮助学生明确未来职业发展目标;大二重点开展专业思想教育,打牢专业基础,提升学生专业核心能力;大三开展就业定位教育,帮助学生确立清晰明确的发展方向;大四开展就业技能教育,着重开展商务礼仪、简历制作、面试技巧等方面的培训。经过全程强化教育,毕业生就业竞争能力普遍增强,就业质量逐年提高。

培根铸魂 筑造“双创”实践教育平台

(一)以“国创计划”引领大学生

创新创业活动

“国家大学生创新创业训练计划”(简称“国创计划”)实行项目式管理,这一机制有利于学校组织大规模、长周期的大学生创新创业活动。为使“国创计划”落地生根,学校成立“大学生创新创业训练计划”项目工作领导小组,出台《“大学生创新创业训练计划”项目实施方案》,借助“国创计划”平台深入开展“双创”实践教育。学校科学安排“国创计划”项目的立项评审、申报评审、中期检查、结项验收工作,聘请校内外专业指导教师加强指导,确保“国创计划”各创新训练项目、创业训练项目、创业实践项目能够覆盖不同年级学生的“双创”实践活动。除此之外,学校还瞄准国家和吉林省两级“产学研合作育人项目”,联合杭州九逸工贸有限公司等多家企业,申报并获批国家“产学研协同育人”项目40项,省级“产学研合作协同育人”项目13项,有力支撑了学校创新创业实践教育。

(二)以学科专业大赛锤炼学生实践能力

专业学科竞赛是开展创新创业教育的重要平台。近年来,长春光华学院探索“以赛带教、以赛代练、以赛促学”三合一教学模式,力推各项赛事回归和突出育人本质。学校建立和完善国家、省、学校三级竞赛体系,公布国家和省内有影响的学科专业竞赛目录,鼓励和支持学生参加包括中国“互联网+”大学生创新创业大赛在内的高水平学科专业竞赛活动。学校组织专家对参赛学生予以全程培训指导,对获得重要奖项的教师和学生予以奖励。2017年以来,学生在中国“互联网+”大学生创新创业大赛中获得国家级铜奖1项,省级金奖2项、银奖9项、铜奖34项;在其他赛事中共获得国家奖项120项、省级奖项434项。

(三)以红色文化浸润“双创”实践教育沃土

为在学校营造浓厚的创新创业文化氛围,学校创办“大学生创客文化节”,举办“大学生创业营销实践大赛”“创业大讲堂”“创业沙龙”等系列活动,引导学生参与创新创业文化创建活动。从2017年起,学校将第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛倡导的“青年红色筑梦之旅”活动常态化,并与吉林省开展的“学习筑梦”活动相结合,推动创新创业教育与地方经济社会发展相结合。学校“学习筑梦班”学员与“筑梦导师”一同赴靖宇、临江等地开展“重走抗联路”实践教学,赴北湖科技园开展“青春心向党,建功新时代”主题教育,开展清明公祭、主题观影等活动,为大学生提供了继承红色基因、涵养创业精神、坚定文化自信的精神盛宴。

校企合作 加快“双创”教育基地建设

(一)统筹规划与建设“两园一镇”校内基地

学校重视创新创业基地建设,早在2013年就创办了大学生科技创业园。“创业园”包括管理服务中心、大学生创业实训区、大学生创业实训区、酒店管理实训区、大学生创业孵化区和创业实训网络平台等功能区,可以满足大学生创业、学习、交流、分享、洽谈合作等不同需求。2017年,学校建设使用面积7000平方米的大学双创科技园,建成文化创意产业、科技成果转化、电子商务三个功能区,开展高新技术研发、高新技术企业孵化、创新人才培养等活动。2018年,学校斥资筹建经营性创业园区“英伦小镇”,为师生创办的企业提供场地、水电、供暖等基础设施,提供政策扶持、专家指导、起步发展、创收盈利等全程服务。2017年,学校“双创科技园”被评为“吉林青年创业园”;2018年,被评为“创新创业教育改革研究基地”;2022年7月,“双创科技园”再次被评为“吉林青年创业园”。

(二)政校共建校外创业园区

为推动“双创”教育与产业链密切对接,学校加强与地方政府部门合作,共同创办了一批校外“双创”教育基地。“蛟河创业园区”是学校2016年与蛟河市青创空间企业管理有限公司联合创办的,集运营管理、人才培养、新媒体研发、创业孵化等多种功能于一体,为学校电商专业学生提供创新创业服务。“园区”被授予“吉林省创业孵化基地”“吉林市妇联巾帼电子商务培训基地”“省级青年创业优秀示范园区”等称号。“池南创业园区”是学校与长白山保护开发区管委会于2017年5月联合创办的。“园区”依托长白山自然人文、旅游资源,为学校大学生创业者提供创咖、路演厅、VR体验馆、创业产品展区、公共服务平台等设施和服务。除此之外,学校还与有关方面合作创办“绿园‘双创’基地”“九台大学生创业园”等创业孵化基地,为大学生提供互联网、科技、电子商务等方面的创业指导服务。

(三)创建校内外大学生实习就业基地

为改善学生实习实训条件,学校在边境口岸城市琿春投资建成“国际合作示范区通关服务中心大学生创业园区”,服务学校跨境电商和对外贸易等相关专业人才培养。2020年8月,学校斥资3.86亿元兴建琿春新校区,主要用于大学生实习实训基地建设。新校区占地面积7.89万平方米,建筑面积13.29万平方米,建成后将极大改善学校教学科研及大学生实习实训、创新创业条件。此外,学校还与相关企业合作建设校外实习就业基地107个,基本满足了各专业学生实习实训、创业就业的需要。许多学生毕业后直接在实习单位就业,或被推荐到相关企业就业,毕业生就业质量得到全面提高。据2021年统计数据,学校毕业生初次就业率84%,专业对口度为81%,98%的毕业生对落实的工作表示满意。

(长春光华学院院长 李晓光)

哈尔滨科学技术职业学院师范与艺术学院

用音乐走进孩子内心

学前教育是终身学习的开端,是国民教育体系的重要组成部分。哈尔滨科学技术职业学院师范与艺术学院开展的幼儿教育创新,着力于幼儿音乐教育,音乐教育既包含音乐学也包含教育学,是两者的部分结合体,不仅需要教授音乐技术,也需要起到对学习对象的教育作用,需要对二者结合部分的理论进行研究并实践。学前教育的意义在于尽可能地使幼儿在启蒙阶段拥有良好的教育基础、人格基础,这不仅关乎构建良好的家庭环境,也关乎社会的持续良好发展。

不同的学习阶段都存在音乐教育这一领域,学生在任何学习阶段都能够对音乐进行不同程度的了解、学习。幼儿对艺术探索的本能是与生俱来的,所以在此阶段通过对其进行音乐教育就显得十分重要。而学前教育教育的意义与重要性并不取决于它的深度而是取决于它的广度,即帮助幼儿进行多方面的艺术探索。哈尔滨科学技术职业学院在基础教育不断完善、进步的同时,加强幼儿音乐教育的师资力量,投入更多的基础设施建设。学院认为教育是适用于人类各个阶段通向进步的桥梁,而学前教育便是这座桥梁的基石。不积跬步无以至千里。儿童并未具备独立的人格与独立思考的能力,如果在幼儿的启蒙阶段没有对其进行良好的教育,不利于其形成独立的人格和正确的世界观、人生观、价值观,甚至对其带来可能影响一生的不良影响。而良好的学前教育,能在很大程度上避免这些情况的出现,可使幼儿尽可能拥有良好的记忆力、适应能力、分析能力等,而这些都是形成健全人格不可或缺的条件。并不只是简单地帮助幼儿掌握知识和常识,而是在多个方面同时提高;比如与人沟通的能力、认知自己的能力、与他人共情的能力等。这些能力的学习过程并不容易被察觉,却润物无声般刻入幼儿身心。

在幼儿日常生活中,可以将音乐教育作为各个环节之间的过渡,从幼儿的角度出发,让幼儿每日对音乐耳濡目染,在潜移默化中完成对幼儿的音乐教育。如将音乐与生活相结合、与游戏相结合、与节日相结合等。现阶段幼儿普遍入园年龄为3岁,生活环境的突然改变会使一部分幼儿产生负面情绪,哭闹不止。音乐的本质在于对人类情感的反映,人类通过身体将内心情绪通过音乐手段表达出来,所以说音乐在很大程度上能够疏解人类对于情感的需求。将音乐作为一种治疗手段带入到疏解幼儿心情当中可谓恰如其分。

想要用音乐治疗幼儿的入园焦虑,首先需要教师对幼儿的情绪产生共情,深入体会幼儿的心理,再通过不同情绪的音乐在不同阶段对幼儿逐步进行心理疏导,最后起到激发调动幼儿积极乐观心

情的作用。在针对自闭症儿童进行的相关研究发现,大多数儿童拥有异常的感觉体验,尽管他们表现得对外界事物毫无兴趣,但对音乐却有着极强的兴趣及良好的音乐素养。对自闭症儿童的干预治疗尽量在音乐临界期(12岁)之前,在此阶段内的儿童对音乐有很好的反应能力,教师通过丰富多彩的音乐教育活动,能够有效带动儿童对外界事物的感知能力,促进儿童的情绪变化阈值的改变,逐步纠正儿童的心理及生理性格状态,达到良好的治疗效果。音乐教育是教育中美育的一部分,而在音乐领域中,音乐教育是音乐文化传承与发展的基石,音乐教育可以被定义为教育学与音乐学的交叉学科。学前音乐教育要建立在学前教育意义的基础上,通过音乐这一媒介对幼儿起到从心灵到身体的教育作用。

哈尔滨科学技术职业学院旨在培养拥有优秀的教学能力、责任感、良好情绪管理能力、自律、细心、耐心的优秀音乐教师,能多角度探究用何种教学方式对幼儿进行更好的音乐教育,除基本音乐教育外,还能够通过音乐为一些特殊幼儿带来更多、更好的心理及身体上的积极影响,帮助每个幼儿展现天赋和能力,实现他们在音乐方面的创造潜力;帮助幼儿人格发展;帮助幼儿积极参与音乐文化活动,帮助其了解并传承优秀音乐文化,将音乐上的精神财富传承下去。

哈尔滨科学技术职业学院学前教育专业教师在充分掌握蒙台梭利、奥尔夫等音乐教育家创造的幼儿音乐教育体系下,通过对音乐的感知能力、欣赏能力、思考能力、创造能力四个方面设置教学大纲,教授学生帮助幼儿在交流、学习、创造音乐等方面获得更多愉快体验。教师在幼儿课堂中常用的教育手段大致分为:播放适合儿童的音乐作品,激发儿童的学习兴趣;教授一些简单基础的音乐知识;将一些儿歌通过弹奏的形式让幼儿进行齐唱与合唱;结合实际教学情况将儿歌编排出合适的舞蹈让幼儿进行表演;采取奥尔夫音乐教学法等使儿童更加有参与感地融入到音乐课堂中;通过具有深层教育意义的课程,提升对音乐有极大兴趣并表现出极高天赋的儿童独立创作简单音乐的能力等。同时,分析与初始设定的教学任务对比的结果,分析音乐教育活动的成果和缺点,将已获得的经验与教学理论联系起来,通过学前教育专业教师研讨的形式完善实践教学任务。

(姜珊)

陕西省汉中市实验小学

创新集团化办学 推进学校高质量发展

高质发展,砥砺前行,近三年来,陕西省汉中市实验小学为加快推进教育事业高质量发展,在实践中勇于探索、敢于担当,以集团化办学为发展思路,成立实验小学教育集团,下辖本部、南关学校、舒家营学校三所学校,以此推进优质教育资源共建共享,打开了集团化办学的新格局,推动学校向高质量目标迈进。

“1335”管理新模式

一个党总支。实验小学教育集团以党建引领为主线,在党组织建设、学校发展中长期规划和教育体制改革等方面,实行党总支领导下的校长负责制。由校长制定发展蓝图,带领全体教职工追梦、圆梦,让“学校人”变为“集团人”。

三个党支部。实验小学教育集团三所学校分别成立党支部,负责落实教育行政主管部门及集团党总支的决策部署,统筹加强学校日常管理;三个党支部分别下设工会、团支部。“三重一大”事项由集团校委会讨论决策,集团党总支书记具有一票否决权。

三个职能部门。实验小学教育集团以核心校成熟且科学的制度为基础,进行复制、衍生、完善,形成有利于长远发展的管理体系和制度框架,并通过办公室、督导室、纪检处三个职能部门统筹协调完成党风廉政建设、师德师风建设和相关工作的督导评估,推动集团工作在制度下规范有序运行。

五个中心。实验小学教育集团遵循“成长共同体”的理念,按照“优质带动、优势互补、逐步覆盖、共同发展”的工作思路,设立五大中心,即学生发展中心、教师成长中心、信息资源中心、服务保障中心、质量评价中心,确保集团起步快、过渡稳、运行畅、成效显。

“1+1”管理新举措

名校“1+1”。实验小学教育集团按照“四同步、八统一、五共识”的工作思路,根据强统筹、建机制、补短板、抓落实、上水平的原则,高点定位、高标推进,激发成员校办学潜力,着力打造在汉中市具有影响力的现代化基础教育集团。

管理“1+1”。实验小学教育集团强调“一盘棋”思想,按照“四同步、八统一、五共识”原则高效组织开展各项日常工作,确保三个校区思想同心、目标同向、行动同步。

师资“1+1”。实验小学教育集团制定《汉中市实验小学教育集团教师交流轮岗制度》,积极推进管理人员和三级三类骨干教师交流轮岗。通过集团教研、跟岗学习、交流轮岗、建立名师工作室等方式,盘活



教师资源,打通师资交流互动渠道,搭建教师专业发展平台。

硬件“1+1”。实验小学教育集团积极筹措资金,加快基础设施建设步伐。通过三年努力,完成了南关学校文化楼建设、校门改造和教学楼续建工作;完成了本部的提升改造工程;2022年,舒家营学校新建的教学楼和运动场投入使用。

“三有两化”新提升

教师有实力。实验小学教育集团本部向南关学校和舒家营学校派出省、市、区级骨干名师38人,为集团学校培养省、市、区级骨干教师9人,使教育集团成为名校长、名师、名班主任的孵化基地,骨干教师和青年教师的成长基地。

校园有活力。实验小学教育集团坚持“五育融合”,浸润桃李芬芳。同时创新发展,彰显办学特色,努力打造“五和”校园文化,即建设“和美”校园、打造“和雅”教师、构建“和润”课堂、培养“和乐”少年、形成“和治”团队,使学校焕发出蓬勃的生命活力。

办学有品质。南关学校从2018年归并时只有73人,发展到2022年的755人,成为一所新优质学校;舒家营学校纳入集团不到一年,生源大量回流,办学品质显著提升,办学声誉与日俱增,取得了良好的社会效益。

教育智慧化。实验小学教育集团大力实施智慧校园生态体系建设,建立适应“人工智能+STEM教育”时代的“学校大脑”,进一步促进了现代教育技术和课堂教学的有效融合。

集团品牌化。实验小学教育集团通过优质学校带动引领,使优质教育资源实现拓展延伸,薄弱学校的办学质量得到全面提升,缩小了校际和城乡教育差距,坚定了实现“2024年擦亮陕陕南汉中实验教育集团品牌”战略目标的信心。

截至目前,实验小学教育集团荣获国家荣誉奖项11个、省市级荣誉奖项100余个,收获了良好的口碑和信誉,为汉中市教育事业的快速发展提供了良好范式,为实现“教育集团化、集团名校化、名校品质化”的高质量发展目标奠定了坚实的基础。

(陕西省汉中市实验小学教育集团党总支书记、校长 张红安)