

鲁迅美术学院

高校美术教育传承红色文化探索

红色文化是中华民族特有的文化基因，是中国共产党领导中国革命、带领全国各族人民共同创造的精神瑰宝...

大力宣传红色文化 营造红色校园文化氛围

红色文化在高校美术教育中的传承，是一项需要全体师生共同参与的系统工作。每名教职工和学生都是红色文化的传播者和解读者...

打造多样化实践舞台 赓续红色血脉

方向正确的实践会引领科学意识的形成。要促进红色文化在高校美术教育中的传承，就需要践行实践育人理念...

以“祭英烈、聚爱心、传承志愿精神”为主题的祭奠先烈活动，向学生讲述革命烈士生平英勇事迹，传递革命烈士的浓厚爱国主义热情...

强化党建工作 激发党员红色精神示范作用

学校基层党支部是红色文化传承的重要营地。立足于党建工作体系，基层党支部可以用正确的理论引导红色文化在美术教育中的传承...

拓宽红色文化传承渠道 促进红色教育效果持续化

推动红色文化在高校美术教育中的传承，高校需融合红色文化传承需求与美术教育发展需求，积极搭建红色文化与美术教育协同共进的桥梁...

(尹智欣 王晶宇)

向阳而生 逐光而行

江西省景德镇市陶阳学校「阳光教育」剪影

阳春布德泽，万物生光辉。阳光照亮生活，带来生命与希望、温暖与力量；而当阳光照亮教育，会给学生带来光明的未来...

“阳光教育”

打好生命底色

校园生活是人生旅途的开篇，此时的孩子像一张白纸，需要教育为其打好底色，扣好人生第一粒扣子。以阳光为底色，用温暖以回应，景德镇市陶阳学校的“阳光教育”由此出发。

阳光环境塑造“阳光教育”底色，学校从审美的高度深入规划，挖掘环境潜移默化的育人功能。学校不仅通过环境营造出温馨和谐的育人氛围...

阳光教师描绘阳光未来。陶阳学校从“六代”出发，引导教师认识到身为新时代的人民群众必须成为“四有”好老师，将为国家培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人视为责任和光荣使命...

阳光课程刻画阳光少年。陶阳学校以“阳光教育”办学理念为旨归，紧紧围绕《中国学生发展核心素养》，致力于培养具有一定文化基础，又具备自主学习能力和较强的社会参与能力的新时代少年...

阳光温暖的教育，为校园带来了勃勃生机。景德镇市陶阳学校用“阳光教育”成就教育的阳光。“阳光教育”正渲染并壁画着每一名学生的多彩蓝图，也描绘出了陶阳学校教育高质量发展的美好未来。

在景德镇市陶阳学校，学生们快乐启航，追逐七彩阳光；教师们启明未来，爱如暖阳，在这里播洒阳光，学思涌流。

“阳光双减”

描绘多彩画卷

阳光促进学生茁壮成长，但想要长成参天大树，还需要不时修剪枝叶。做好整合课后服务用“加法”，做好作业管理用“减法”，景德镇市陶阳学校为落实好“双减”工作，用“加减法”计算出适合学生成长的路径。

“增加”课后服务，是陶阳学校做好“双减”工作的质量保证。学校从两方面出发，实行“加法”。首先，学校对课后服务时间与内容进行了增加，从以下三个方面进行系统的安排...

学校对家校合作的方式与频率进行了增加。设立了“家长听课开放日”制度，邀请家长走进陶阳学校，走进课堂，和孩子一起听课；走进课间，和孩子一起参加活动；走进教研，与教师及时沟通互动...

“减少”作业负担，是陶阳学校“双减”工作的有力举措。首先，学校在实施“青蓝工程”的基础上，针对“高效课堂”开展课堂教学研究活动，减少无效课堂时间的消耗，真正做到减负提质。其次，学校成立了“科学布置作业研究小组”，将各学科的优秀教师集中到各研究小组理论结合实际，从发现问题一尝试实践一实践探索一发现问题一解决问题一理论总结的步骤，鼓励布置多类型、趣味性、充满“弹性”的作业...

陶阳学校遵循学生的认知规律、身心发展规律和成长规律，逐渐形成有鲜明特色、更加多元也更有品质的教育，努力满足国家需要和人民期待。

阳光温暖的教育，为校园带来了勃勃生机。景德镇市陶阳学校用“阳光教育”成就教育的阳光。“阳光教育”正渲染并壁画着每一名学生的多彩蓝图，也描绘出了陶阳学校教育高质量发展的美好未来。

福建省漳浦第一中学

守正创新谋发展 踔厉奋发谱华章

斗转星移，春秋代序，九十七年峥嵘岁月，福建省漳浦第一中学（以下简称“漳浦一中”）春晖普照，桃李芬芳，一笔一笔画写着学校发展与进步的绚丽篇章。

漳浦一中创办于1926年，是福建省示范性建设普通高中、一级达标高中、普通高中课程改革基地建设学校、义务教育管理标准化学校、平安校园以及漳州市首批心理健康教育特色学校。学校初期暂址“一代完人”黄道周讲学处“明诚书院”，后迁至漳浦文庙东南角、古时文人习射旧址——射圃，即今校址。

建校以来，漳浦一中紧跟时代发展，坚持立德树人，以“厚德博学，担当有为”为育人目标，秉承“严谨、勤奋、求实、进取”的校训精神和“以人为本，立德树人，质量立校，品牌强校”的办学理念，形成“文明、求是、创新、向上”的校风和“德高业精、敬业奉献”的教风及鲜明的弘文教育办学特色，持续强化“五育融合”，不断提高教育教学质量，为高一二级院校和社会输送了大批优秀人才。

新时代，新征程，新气象。学校坚持党建引领，全面贯彻落实党的教育方针，以建设“立足县域实际、办学内涵深厚、教学质量优异、办学特色鲜明、高考综合改革成果突出、辐射带动作用显著的省级示范性县域高中”为办学目标，紧密围绕立德树人根本任务，扎实推进高考综合改革和高中课程改革，稳步提升教育教学质量，办好人民满意的教育。

师资队伍多样化

学校充分调动杰出校友和社会乡贤的力量，加强弘文校内教师队伍建设，注重跨学科文化交流与研讨。教师团队师德高尚，业务精湛，结构合理，充满活力。现有教职工318人，其中包括正高级教师2名、特级教师5名、省级学科带头人7名、省首批美育专家1名、市优秀名师2名、市研究型名师3名、市学科带头人27名、市骨干教师28名。学校聚焦教师专业成长，大力实施“名师工程”“青蓝工程”，搭建专业学习平台，以老带新促成长，全面提升教师教学管理水平及专业素养。

课程体系序列化

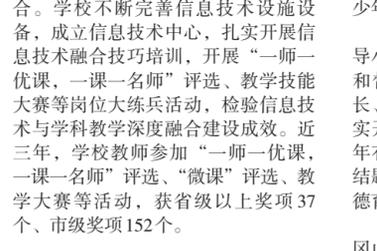
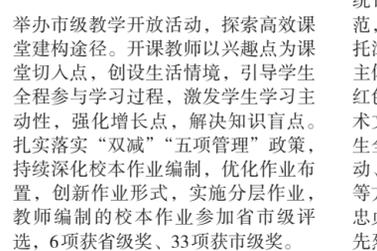
加强课程建设，构建多样化课程体系强化常规课程建设。学校制定《漳浦一中课程实施方案》，认真落实国家课程标准和省颁课程实施方案，开齐开足开好国家课程，优化学科课程管理；制定《漳浦一中校本课程规划方案》，充分依托漳浦县域资源和学校办学底蕴，立足学生多样化发展需求，组织教师开发72门校本课程，形成核心课程、拓展课程和个性课程三位一体校本课程体系。深化特色学科课程建设。2017

教育成果校本化

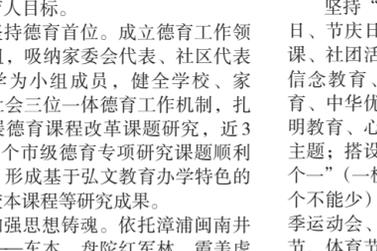
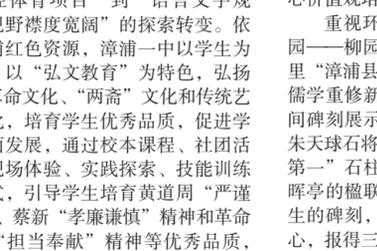
改革教学方式，构建高效课堂。重视教学理念更新。组织全体教师深入研究新课标、新教材和《中国高考评价体系》，把握教学深度、广度，深入探索学科核心素养在教学中的体现方式，撰写教育教学论文。近三年，教师在CN级刊物上发表教育教学论文201篇。推进课题研究。以课题研究为切入点，聚焦高效课堂建构，探索教师主导、学生合作探究的教学模式，切实提高课堂教学有效性。近三年省级立项课题13个、市级11个，有8个省级课题、8个市级课题已结题。创设生本教学环境。学校每学期

活动载体多元化

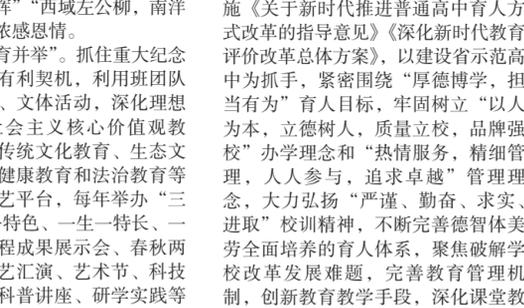
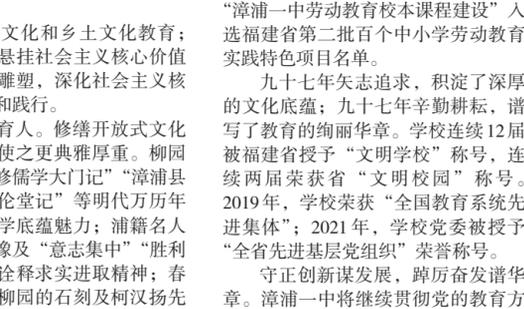
举办市级教学开放活动，探索高效课堂建构途径。开课教师以兴趣点为课堂切入点，创设生活情境，引导学生全程参与学习过程，激发学生自主学习主动性，强化增长才干，解决知识盲点。扎实落实“双减”“五项管理”政策，持续深化校本作业编制，优化作业布置，创新作业形式，实施分层作业，教师编制的校本作业参加省市级评选，6项获省级奖、33项获市级奖。推进信息技术与学科教学深度融合。学校不断完善信息技术设施设备，成立信息技术中心，扎实开展信息技术融合技巧培训，开展“一师一优课，一课一名师”评选、教学技能大赛等岗位大练兵活动，检验信息技术与学科教学深度融合建设成效。近三年，学校教师参加“一师一优课，一课一名师”评选、“微课”评选、教学大赛等活动，获省级以上奖项37个、市级奖项152个。



漳浦一中办学特色经历了从“传



中华优秀传统文化和乡土文化教育；学校公共场所悬挂社会主义核心价值观标语，安置雕塑，深化社会主义核心价值观念培育和践行。



区、乡镇对接，合理设置关爱孤寡老人、辅导留守儿童、宣传文明公约、助力乡村振兴、参与疫情防控等社区服务岗位，丰富劳动教育内容，形成“三全育人”德育新格局。2020年，“漳浦一中劳动教育校本课程建设”入选福建省第二批百个中小学劳动教育实践特色项目名单。九十七年矢志追求，积淀了深厚的文化底蕴；九十七年辛勤耕耘，谱写了教育的绚丽华章。学校连续12届被福建省授予“文明学校”称号，连续两届荣获省“文明校园”称号。2019年，学校荣获“全国教育系统先进集体”；2021年，学校党委被授予“全省先进基层党组织”荣誉称号。守正创新谋发展，踔厉奋发谱华章。漳浦一中将继续贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深入实施《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》，以建设省示范高中为抓手，紧密围绕“厚德博学，担当有为”育人目标，牢固树立“以人为本，立德树人，质量立校，品牌强校”办学理念 and “热情服务、精细化管理，人人参与，追求卓越”管理理念，大力弘扬“严谨、勤奋、求实、进取”校训精神，不断完善德智体美劳全面培养的育人体系，聚焦破解学校改革发展难题，完善教育管理机制，创新教育教学手段，深化课堂教学改革，完善办学条件，强化内涵建设，精细学校管理，提升教学质量，创造更加优异的成绩！（福建省漳浦第一中学校长 吴金祥）

- ①校领导集体照 ②科普讲座 ③机器人设计制作 ④学生社团剧目表演