

湖南怀化：家长夜校补齐家教短板

侯小平

区域聚焦

从2022年开始，湖南省怀化市在乡镇中心校以上的各学校建立起家长夜校，经常性开展家长会、专家讲座、亲子沙龙等形式多样、丰富多彩的活动。家长参与热情高涨，家校沟通渠道更为顺畅，事关学校的信访投诉大幅下降。主城区学校开办家长夜校前后的文明测评中，师德师风、群众满意率指标从不及格跃升到了93.4分。

1 问题导向，“逼”出来的改革

家庭教育在孩子成长过程中起着奠基作用。美国耶鲁大学研究发现，家庭教育对孩子的影响占到了60%，而学校教育仅占30%，社会教育不到10%。随着经济社会的发展，家庭教育暴露出的问题也日益凸显。

怀化市是典型的后发展山区。全市496万常住人口中，有学生近100万人。调查发现，家庭教育存在着四个方面的突出问题——

一是隔代教育问题：怀化60%以上的学生是留守儿童，基本上由爷爷奶奶、外公外婆带。老人们往往只管吃喝拉撒，教育不足，溺爱有余；很多孩子亲情观念淡薄，沉迷手机游戏，缺乏纪律规矩意识。二是“无证驾驶”问题：绝大多数家长没有接受过专门的育儿教育，培养孩子全靠总结自己的成长经历或参考别人人家的教育方法， “摸着石头过河”，这类家长对接受家庭教育知识培训的愿望比较迫切。三是心理健康问题：与其他地方一样，怀化部分孩子也存在心理健康问题，造成这样结果的一个重要原因是家长教育观念和方法不对，望子成龙、望女成凤心情过于迫切，导致孩子过分焦虑抑

郁。四是家校沟通问题：分析近年来家长对学校工作的信访投诉件和一些“校闹”事件，可以看到很多问题是沟通不足造成的，学校为孩子做了什么、教师对学生提了哪些要求，家长都不清楚；孩子在家表现怎样、家庭教育存在哪些困难，学校也不知晓，有的家长更是从没去过学校了解孩子的情况。

为落实好党的二十大精神提出的“健全学校家庭社会育人机制”“加强家庭家教家风建设”要求，鉴于当前还没有一个具体部门抓家庭教育，怀化市教育局勇于担责，把创建家长夜校作为解决群众急难愁盼的重点要事来办，补齐学校鞭长莫及的短板。

2 目标管理，齐抓共管聚合力

创建家长夜校是一项系统工程，需要多方积极参与。为了把家长夜校办出专业水平，全心全意服务家长，吸引家长乐于学习，怀化市在具体推进过程中，通过“五个纳入”，促进齐抓共管，凝聚合力。

——纳入市委市政府教育重点工作内容。市委六届四次全会和市政府2023年工作报告均将创建家长夜校工作作为教育强市建设的一个重点，市委市政府分管领导多次指示、批示，调度相关工作。

——纳入深化教育领域综合改革重点工作，作为市委改革办工作的重要内容。

——纳入教育评价改革优先项目，做到年初有部署、年中有调度、年末有考核。

——纳入市教育局对各县（市、区）教育局和市直学校目标管理考核，明确目标任务，落实工作责任，建立健全常态化推进工作机制。

——纳入学校德育工作特色亮点，激发各级各类学校推进家长夜校创建工作的积极性和主动性。

3 标准“施工”，“探”出来的新路

怀化市有2600多所学校。要想办好各层面、各学校的家长夜校，必须全市统一标准，一张蓝图绘到底。我们坚持以家长为主体，把回应家长关切、解答家长疑难、促进家校沟通贯穿到家长夜校建设全过程，制定印发了方案，完善了任务书、路线图、时间表，明确了“四有”建设标准——

有专门的工作机构：各家长夜校必须有牌子、有方案、有专人、有制度、有计划、有经费。各学校主要负责人兼任家长夜校校长，亲自安排、经常过问相关工作，分管德育副校长为具体责任人；各校年级组长兼任家长夜校班主任；各班主任为所在班级家长联络员。去年，市直公办学校率先完成家长夜校挂牌仪式和考核评比，示范引领了各层级学校规范化创建。

有高素质的师资队伍：按照以本市教师为主、市外专家为辅的工作思路，按程序为家长夜校遴选出一批对家庭教育有深入了解、具有丰富经验的家长夜校兼职教师，同时对相关专职教师在课时安排、评先评优方面给予优先。目前，市县三级均组建了高水平、多层次、较稳定的家长夜校讲师队伍，专兼职教师专家库超过1000人。

有规范的课程设置：各学校家长夜校每学期必须开办一次以上主题课程，每次2小时左右，主要在周末夜晚进行，课程须涵盖专家讲座、家校沟通、亲子活动、线上学习等系列活动。每次家长夜校开班前，各学校要通过调查问卷、家长会、大家访等方式确定课程内容，依据主题内容确定拟邀请授课教师。授课形式灵活多样，包括专题讲座、交流访谈、案例示范、经验分享、亲子活动等，着力增强家长夜校的实效性、趣味性和吸引力。2022年下半年，市直3所学校组织了3堂家长夜校示范公开课，邀请省内著名专家讲授，分别围绕亲子关系、心理健康、学习管理等设置“榜样”“情绪”“赋能”主题，家长参与率和满意率都达到了100%。市外培训教师讲课大多是公

益性质，由热衷公益的企业赞助，不增加学校和财政负担。

有严格的考核评价机制：家长夜校办得好不好，家长最有发言权。我们注重效果评价，每次家长夜校开班后，要求围绕课程设置、讲课内容、课堂组织进行家长满意度打分，充分征求家长对家长夜校工作的意见建议，提高家长参与的积极性。

4 全市统筹，发挥资源最大效益

市级层面以“做好公益培训，开展全员轮训”为原则，不收取家长任何费用。按照因材施教宜、示范引领、逐步推进的思路，去年怀化市已实现主城区家长夜校全覆盖，今年将基本建成体系健全、制度完善、效果导向的怀化家长夜校模式。

我们重在共建共享，发挥资源的最大效益——

线上线下共享：市级家长夜校示范课程在市教育局官微“家长夜校”专栏直播、录播，供全市家长观看，可评论、可提建议、可交流，覆盖人数一次可达40万人。同时与怀化学院教科院合作，探讨建立全市家长夜校网络大课堂，向全市家长推送家长夜校精品课。

教师资源共享：市级家长夜校专家团队每年对13个县（市、区）示范校进行全覆盖督查指导和授课讲座，县级专家团队对辖区学校家长夜校实现全覆盖；市家长夜校创建办公室积极支持引导各县（市、区）家长夜校师资进行跨区域、跨校区交流讲课。

工作经验共享：积极组织各家长夜校创办校总结成绩，推广特色亮点工作，经常性开展校与校、县与县之间的工作交流，取长补短。

办好家长夜校作为怀化市家校共育创新工程，功在当代，利在千秋。相信有各级各部门各学校共同努力，怀化市家长夜校将更好地服务家长和学生成长，助力教育强市建设。

（作者系湖南省怀化市教育局党组书记、局长）

学校安全是天大的事，必须时时重视；学校安全是天下的事，必须全员参与；学校安全是天天的事，必须持之以恒。校园安全无小事，作为一名教育工作者，在抓校园安全工作上要如履薄冰，常抓不懈，认真落实好“五常”。

“经”常念。学校要经常加强有关安全工作条例、安全工作须知、法律法规、师生心理健康知识、校园安全案例警示等方面的学习。在防范校园安全问题方面，没有终点，只有起点，决不能抱有丝毫的骄傲自满情绪和松懈心理，要利用教职工例会、学生集会、家长会、晨会、主题班会、一周小结、学期总结等各种场合和时机，加强校园安全工作警示教育与学习，要紧密结合中小学生学习教育规律和应急演练特点，重点进行消防安全、用电安全、地震灾害、泥石流灾害、洪涝灾害、台风灾害、公共卫生、食品卫生、溺水应对、校内伤害、识拐防骗、防止校园踩踏、毒品防范等安全救援教育，不断增强学校每一名师生的安全意识，不断提高师生自我防护能力和互助互救能力。

“钟”常敲。学校要做到校园安全警钟长鸣，时刻绷紧安全工作这根弦。要坚持在宣传教育上下功夫，采取办安全专栏、拉安全标语、制作安全警示牌、举办安全知识竞赛活动、组织安全知识讲座等形式努力营造人人防事故、处处讲安全、群策群力抓校园安全的局面，使预防事故保安安全成为学校广大师生的自觉行动。要坚持在自我反省上下功夫，做到常怀忧患之心、常省安全之责、常打消灭之仗、常理安全之事，无事当作有事抓，别人之事当作自己之事来管，现在的事当作未发生的事来预。要坚持在防微杜渐上下功夫，严格控制量变，坚决防止质变，坚持把安全隐患的苗头当成问题来抓，堵小洞以防大祸。

“堤”常筑。学校要把校园安全之“堤”筑好、筑牢固，固若金汤了，安全底线就不会冲破。学校要建立强有力的安全工作网络，强化安全工作的组织

领导，优化运行机制，细化责任分工，增强责任意识，主动作为，卓有成效地抓好校园安全工作的每一个细节，要严格落实各项安全管理制度，用制度管人管事。从查找安全问题的根源看，绝大部分学校出现安全问题的根本原因是安全工作管理制度不落实，主要表现在领导组织不力，工作运行机制不完善；安全制度形同虚设，当“应景工程”看；还有侥幸心理严重，把制度当儿戏，随意“触电”，最终导致不可挽回的后果。学校安全要在落实每一个细节上下功夫，要杜绝走马观花、蜻蜓点水现象。

“情”常生。学校每一个教职工要带着责任、带着感情抓好校园安全工作。每一个教职工要把学校当作自己的家，把同事当作亲人，把学生当作自己的孩子，把校园安全工作当作自己的事。学校领导一方面在安全设施设备上、人力保障上要舍得投入，在安全工作上要勤检查、勤记录、勤提醒、勤整改；另一方面，要坚持用心用情与师生交流，守住校园安全，守住校园和谐稳定向上的局面。

“预”常立。学校要坚持贯彻预防为主的方针。在校园安全工作方面，需要我们牢固树立积极预防的意识，建立健全校园安全预案制度，打好预防事故案件工作的“防御仗”。抓好校园安全要处理好“三种关系”，即：处理好“没事”与“有事”的关系，坚持做到无论什么时候都不忘安全工作，时时刻刻常想安全工作，越是在非常安全的情况下越要查找安全隐患；处理好“小事”与“大事”的关系，树立“小洞不补，大祸难免”的危机意识，坚持做到防微杜渐，把各种事故的隐患消灭在萌芽状态；处理好“主动”与“被动”的关系，学校安全工作要主动抓，对校园安全情况要常巡查、常分析、规律早认识、措施早制定、隐患早排查，坚持做到防患于未然。

（作者系海南省琼中黎族苗族自治县教育局党委书记、局长）

探索视觉传达设计专业课程思政建设

成都理工大学传播科学与艺术学院

大学生作为社会建设的储备队伍，其综合素质至关重要，因此，高校思政教育一直是国家高度重视的一项工作。国家先后多次发布关于加强思政育人工作的指导文件，并在实践中创新提出课程思政理念。课程思政是高校构建育人格局的重要改革任务。依托专业课程格局将思政育人元素融入专业育人各环节，实现思政教育的春风化雨、润物无声。成都理工大学传播科学与艺术学院始终将育人工作摆在人才培养的关键位置，近三年来，学院着力推进思政政治工作、意识形态工作与专业教育工作有机融合，促进视觉传达设计专业育人工作升级，培养了大批德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

建设课程思政优秀案例库 推动教师自我建设	开发思政育人载体 开设主题第二课堂
教师是高校思政育人工作的组织者与引导者。课程思政教育格局下，专业课教师是高校开展立德树人的主要力量，其课堂施教能力与育人水平对课程思政实施效果有显著影响。学院充分意识到视觉传达设计专业课程思政教育工作的开展离不开专业课教师队伍的推动，为此大力推动课程思政教育学习工作，多举措并进推动教师自我建设。学院建设课程思政优秀案例数据库，汇编25所高校的课程思政实施案例，其中囊括多门视觉传达设计专业课程案例，为学校视觉传达设计专业课程的教师提供案例参考与借鉴。学院积极收集和分享课程思政辅导材料并发布于学院官网，将课程思政理念传达给各视觉传达设计专业科目教师，提升专业教师对“大思政”格局的整体认知。学院积极组织教师进行教育思想大讨论，通过集体学习与交流共同加深对课程思政理念的理解，为视觉传达设计专业课程思政教育实施奠定教师人才基础。	思政育人载体指的是产生思想意识引领与政治意识培养效果的各种活动、项目或课程等。科学开发思政育人载体，可以充分挖掘其中的思政育人元素并传递给学生，推动落实立德树人。学院积极拓宽视觉传达设计专业第二课堂，通过开发多元的思政育人载体推动学生在专业教育过程中逐步成长、综合素养提升。一方面，视觉传达艺术专业以作品竞赛展览为育人载体，推动学生积极参与优秀设计作品评选活动，在为学生提供专业实践渠道的同时，让学生在竞赛与评选中持续反思自身、建设自身，了解自己的不足之处，磨炼自己的心理素质；另一方面，视觉传达设计专业以红色教育和党史学习教育为育人载体，在党支部举办主题红色教育活动，以红色主题优秀作品展为主要形式，传承红色基因，点燃知史爱党热情，推动视觉传达设计专业的学生学党史、守初心、担使命、践行动，树立正确的政治意识。
专业拥抱实践 以专业实践教学推进思政育人	公益服务引领品德养成 推动学生服务社会

实践教学是推进思政育人工作的有效载体，也是学生验证课程知识、加深专业内容理解的必要渠道。对视觉传达设计专业来说，推进实践教学活动，可以让学生在实践过程中持续强化设计思维，锻炼设计技法，强化心理素质与动手能力，获取各类思政育人元素。学院坚持将专业课程学习与立德树人工作相结合，并通过专业实习、创新创业活动等渠道实行实践育人模式，让学生在视觉传达设计专业实践中不断成长，树立正确意识。如2017年，成都理工大学与四川日报报业集团签订合作协议并共建新媒体实训基地，推动学生参与专业实训实践，依托校企合作渠道为学生提供更具专业性质与行业性质的教学资源，推动学生形成专业服务行业的思维，磨砺心性，养成团队合作、质朴谦卑、尊重对手等诸多优秀品德。

产教融合共育人才

产教融合教育具备一定的开放性与高度的应用性，强调促进产业发展资源与学校教育资源的融合互动，实现对接产业的高水平教育。依托产教融合格局，学院可以提取来自合作企业的个性化教学资源并融入人才培养过程，提升职业教育的实效性。南宁职业技术学院始终立足于区域经济发展，全面促进产教融合，以实现校企“双元”育人，进而促进人才培养质量的全面提升。在育人师资力量组建方面，南宁职业技术学院以产教融合为契机，打破施教队伍单一的问题，以校企合作的方式吸引和接纳来自企业的指导专员、岗位先锋、企业管理层等相关行业人员融入师资队伍。例如，2022年10月，南宁职业技术学院与中国联通南宁分公司达成合作协议，并着重在师资交流方面提出合作方案，由企业专家参与专业人才培养方案和课程标准的制定，让企业专家列入专业外聘教师库，有效扩充了人才培养队伍。在教育教学资源配置方面，南宁职业技术学院依托产教融合进一步丰富了育人资源。例如，2022年12月，广西致用教育科技有限公司向南宁职业技术学院捐赠价值18万元的渲染管理平台，进一步优化了实训教育环节的资源配置。

访企拓岗促进就业

职业教育立足于区域经济发展，强调为社会输送大批技能人才。职业技能突出的毕业生及时与行业接轨，职业教育的社会价值才能全面凸显。因此，推进高质量就业，抢占就业高地，为经济可持续发展集聚和提供更多高质量的人力资源，是现代职业教育深化发展的必要举措。南宁职业技术学院依托产教融合育人结构，深入开展产教融合、访企拓岗行动，全力推进毕业生高质量就业。一是持续推进访企拓岗促就业，如2020届毕业生就业工作中，南宁职业技术学院党委书记、校长等人带头开展“百企行”，走访了南宁高新区、南宁经开区、五象新区东盟信息港和中马钦州创业园、国富人寿等大中型企业，挖掘合作企业就业岗位，收集就业岗位信息700多条，不仅为学生提供了众多入岗机会，同时也有效发挥了学院职业教育的社会价值。二是与行业主管部门积极合作共同开拓面向行业发展需求的职业教育格

社会实践引领培养

现代职业教育突出实践性与应用性，在教育过程中不仅要指导学生掌握职业技能，而且要引导学生养成良好的实践意识与习惯，具备充分的岗位意识与市场意识。为此，南宁职业技术学院将社会实践教育作为增强育人质量的重要环节，依托社会实践活动深化现代职业教育人才培养效果。例如，2022年暑期，南宁职业技术学院围绕“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”这一主题，共组建了23支“三下乡”重点团队，分赴柳州、百色、都安、上林等市（县、区）的14个行政村开展墙体彩绘、庭院改造、河水生物多样性监测、义务维修、文艺下乡、七彩假期课程等形式多样的社会实践活动。在规划设计社会实践活动时，南宁职业技术学院充分强调“专业对口”理念，结合不同学院的职业需求设计实践活动，如建筑工程学院的实践以乡村环境改造美化为主，传媒学院以宣传美丽乡村为主。

技能服务铸就未来

现代职业教育以供给服务社会发展的人才为核心，强调培育投身经济社会发展与区域产业转型的优质技能人才。基于投身社会服务的职业教育理念，南宁职业技术学院坚持“用技能服务社会，以奉献铸就未来”的教育思想，多年来坚持打造技能服务专项队伍，并推动队伍走进基层社区、走入群众生活，鼓励队员在社会服务中不断提升技能、完善自我。例如，南宁职业技术学院于1994年便开始重点打造的系列先锋示范项目——金葵义务维修队以践行先锋责任、技术服务社会为主旨，30年来坚持走进工程与社区，坚持用专业技能服务基层群众，目前已经为社会输送了几千名优秀人才，充分发挥现代职业教育推动社会发展的积极作用。与此同时，众多学生在技能服务社会的过程中可以不断建设自我，锻炼自身职业技能，增强岗位应对能力，这无疑为学生长远发展奠定了坚实基础。（张志明）

· 广告 ·

南宁职业技术学院

『产教融合+社会服务』深化现代职业教育